

Jornadas Presenciales 2023 – Programa Escuelas Chile

MÓDULO 2: APRENDIZAJES TRANSVERSALES

El aprendizaje socioemocional en la escuela

Liliana Morawietz

Docente IE / Investigadora CIAE, Universidad de Chile.
©Doctora en Educación Superior, Universidad Diego Portales.

Isidora Cortese

Coordinadora Valores Santiago.
Psicóloga Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.



Ruta de la sesión

- 1 ¿Qué es el aprendizaje socioemocional?
- 2 La enseñanza explícita de habilidades socioemocionales en el aula.
- 3 Reflexión docente.



Objetivo

Integrar las habilidades socioemocionales en la educación, brindando herramientas prácticas para las y los docentes y su enseñanza.

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?



➤ Set de láminas



ALEGRÍA



MIEDO



SORPRESA



TRISTEZA



ENOJO



ESPERANZA

”

El aprendizaje socioemocional (ASE)

Es el **proceso** a través del cual se adquieren competencias, habilidades y/o actitudes que permiten a las personas:

- Reconocer y regular sus emociones.
- Desarrollar acciones de cuidado y preocupación por otros.
- Establecer relaciones nutritivas.
- Tomar decisiones responsables.
- Manejar situaciones complejas.

Se trata de un proceso progresivo, que incrementa en complejidad con el tiempo.

¿Dónde ocurre el ASE?

- En el ámbito familiar.
- En las primeras interacciones.
- Como aprendizaje vicario.
- Entorno sociocultural.

Pero también... en la escuela

Al asumir y desarrollar roles

En las interacciones con adultos significativos

En las interacciones con pares



El aprendizaje socioemocional en la escuela

La escuela y el aprendizaje socioemocional

La escuela es un espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de las interacciones con otros estudiantes y otros adultos significativos.

Aprendizaje socioemocional implícito

- En las escuelas los estudiantes aprenden **roles y competencias** sociales y emocionales, aunque ese aprendizaje se produzca de forma implícita y no intencionada.
- Explicitar el **currículum oculto**, visibilizando las conductas y actitudes que la escuela valora, permite que los educadores se hagan conscientes de las formas en que las competencias sociales y emocionales se promueven u obstaculizan en el contexto escolar, y sean capaces de trabajar hacia la promoción explícita e intencional de las HSE.

Aprendizaje socioemocional implícito

- Una comunidad escolar que promueve una convivencia sana entre sus miembros genera un **clima escolar** (la percepción del ambiente que tienen los actores de la institución escolar) positivo.
- Un clima positivo permite que las personas que integran la institución se sientan cómodas de participar, que los niños tengan una actitud abierta al aprendizaje y la cooperación, y que todos sus integrantes sean valorados positivamente.

- Los **equipos directivos** tienen un rol fundamental en la promoción del ASE: son los encargados de coordinar y gestionar los lineamientos de la institución.
- A la vez, modelan permanentemente las HSE a través de su lenguaje e interacciones con docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad.

por ejemplo:

El niño juega la pelota.

Aprendizaje socioemocional implícito

Los y las **docentes** son uno de los vínculos más significativos para los niños y niñas. Actúan como figuras de apego secundario, que pueden entregar seguridad y confianza ayudando a procesar y elaborar diversas experiencias de vida escolar.

La relación que establecen con sus docentes les permite a los niños y niñas **reelaborar sus modelos vinculares**, y otorga nuevas oportunidades para generar relaciones saludables que contribuyan al desarrollo socioemocional.

Aprendizaje socioemocional implícito

El aprendizaje socioemocional explícito

¿Qué sabemos?

- Trabajar HSE en el contexto escolar es un **desafío** para las comunidades educativas.
- Aunque gran parte de los y las docentes cuenta con la disposición y el compromiso de abordar esta tarea, muchas veces **no han tenido oportunidades** de recibir formación específica para ello.

Importancia de la planificación

Para que las interacciones en la escuela se constituyan en experiencias de aprendizaje que contribuyan a objetivos como la ciudadanía mundial, la capacidad de resolución pacífica de conflictos, la empatía o la apertura a la diversidad, es preciso que sean diseñadas, planificadas e implementadas cuidadosamente.

Importancia de la planificación

La evidencia en torno al aprendizaje socioemocional demuestra que éste es más efectivo cuando se combinan:

- Integración de las habilidades socioemocionales de manera **transversal** al curriculum de las diversas asignaturas
- Prácticas pedagógicas que promueven habilidades socioemocionales, como el **aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo**
- **Enseñanza explícita** de habilidades socioemocionales.

Fundamentos metodológicos

La enseñanza explícita es más efectiva cuando:

- Se estructura en secuencias conectadas y coordinadas.
- Se dirige al desarrollo de habilidades específicas.
- Integra la dimensión personal y social.
- Utiliza formas activas de aprendizaje.
- Ofrece oportunidades para practicar las habilidades en otros contextos: en las asignaturas académicas o en la vida diaria.



Fundamentos metodológicos

La enseñanza explícita es más efectiva cuando:

- Permite la **autoconciencia y la identificación de emociones** abordando aspectos intrapersonales e interpersonales.
- Integra el **cuerpo** (dimensión perceptiva o sensorial) y la **mente** (dimensión lingüística y cognitiva).
- Ofrece oportunidades para trabajar con el **grupo completo, grupos pequeños y de manera individual**.
- Privilegia estrategias de **simbolización y representación**, enfocando las emociones e interacciones en profundidad, moderando los niveles de exposición personal y evitando situaciones que impliquen mayores sentimientos de vulnerabilidad.

Algunas claves metodológicas para la enseñanza explícita HSE

Mediación del aprendizaje socioemocional

- Es necesario que los y las **docentes esté realmente convencidos de que la experiencia que ofrecerá a sus estudiantes es relevante.**
- Esto implica que antes de proponer a sus estudiantes una actividad debemos trabajar nosotros mismos sobre ella preguntarnos, por ejemplo:
 - ✓ ¿qué nos permitirá enseñar?
 - ✓ ¿cuál es el valor de ese aprendizaje en nuestra propia vida?
 - ✓ ¿por qué lo consideramos esencial para la vida de nuestros estudiantes?



Mediar la intencionalidad y la reciprocidad

Significa hacer explícita nuestra intención, explicar sus razones y lograr que los y las estudiantes se comprometan con el objetivo. Nuestra intención es la guía para nuestras acciones.



Mediar el significado

Supone compartir con los estudiantes el valor que damos a lo que enseñamos, como fuente de inspiración para impulsarlos a encontrar el valor que para ellos y ellas tiene o tendrá la actividad.



Mediar la trascendencia

Supone ir más allá de la actividad inmediata y conectar la situación de aprendizaje de la clase con otras, distinguiendo en cuáles las habilidades aprendidas podrían ser pertinentes, y en cuáles no lo serían.

Estrategias para favorecer la dinámica de grupos

La enseñanza explícita de habilidades socioemocionales en la escuela implica una gestión de aula con un sello particular: creación de un clima de acogida, seguridad y bienestar.

Estrategias par favorecer la dinámica de grupos

Acogida y despedida:
dos momentos clave para
compartir las emociones

Momentos claves para captar la atención de los y las estudiantes, y para proponer interacciones que traen la voz de cada participante a la sala, estableciendo una conexión con los demás y/o con el trabajo que se va a realizar.

El relámpago

El docente plantea una pregunta y, uno tras otro, los participantes dicen una frase o una palabra como respuesta. Los demás escuchan y acogen sin comentar. Las preguntas pueden referirse tanto a la disposición con que llegan a la clase como a la reacción emocional que el tema a tratar les produce.

Por ejemplo: “Pregunta relámpago: ¿cómo llegan a la clase hoy?” u “hoy hablaremos sobre la vergüenza. Pregunta relámpago: ¿qué emoción les produce hablar de este tema?”.

Pasar un objeto

Suele emplearse al final de la sesión para extraer conclusiones, plantear dudas o valorar alguna idea. Puede preguntar, por ejemplo: “¿qué te llevas de la clase de hoy?”. Nuevamente se trata de responder en una frase, sintetizando lo aprendido, recogiendo una idea planteada por otro o expresando una duda.

Herramientas para el diálogo

- Plenario
- La pecera
- Trabajo en duplas
- Trabajo en tríos
- Trabajo en cuartetos
- Trabajo individual

¿Cómo escoger la forma más apropiada de interacción para la actividad que buscamos realizar?

- La decisión debe tomarse en función de las características del grupo de trabajo.
- Para decidir, el mediador docente puede plantearse las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuál es el objetivo principal?
 - ✓ ¿Cuál es la situación del grupo y cómo se puede potenciar su capacidad de comunicación?
 - ✓ ¿Qué necesitan o aportan los miembros individuales y cómo puede reforzarse su participación, su contribución y su responsabilidad?

Escuchar con
respeto las ideas
de los demás.

1

Procurar que
todos tengan
oportunidad para
participar.

2

La participación
es voluntaria.

3

Tres reglas del juego

El aprendizaje socioemocional explícito



Actividad

OBJETIVOS

- Reflexionar en torno a la relevancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Construir una visión compartida sobre el trabajo de las habilidades socioemocionales en la escuela.

MATERIALES

- Set de preguntas

Pregunta guía



Significado:

¿Qué importancia tiene para la escuela el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Intencionalidad:

¿Cuál es el valor para la escuela de que docentes y directivos construyan una visión compartida sobre cómo abordar las habilidades socioemocionales en la escuela?

Trascendencia:

¿Cómo podríamos hacer parte del trabajo cotidiano esta visión compartida?

➤ Descripción de la actividad

Inicio (10 minutos)

Explique que en esta reunión se reflexionará de forma conjunta sobre la visión de la escuela en relación a las habilidades socioemocionales.

El objetivo de esta sesión es construir una visión compartida sobre cómo trabajar las habilidades socioemocionales en la escuela.

Desarrollo (70 minutos)

Trabajo en grupo (40 minutos):

- 1 Distribuya a los presentes en 5 grupos, intentando que cada grupo tenga un número similar de participantes.
- 2 Asigne a cada grupo un set de preguntas.

"Cada grupo escoge un coordinador a cargo de velar porque todos participen y tomar nota de las ideas principales.

El grupo deberá leer las preguntas y cada miembro mencionar su perspectiva sobre el tema, para finalmente acordar una respuesta grupal a cada interrogante".

Trabajo en plenario (30 minutos):

- 1 Pida a todos los participantes que ubiquen las sillas en forma de semicírculo y disponga sillas adelante para cada uno de los coordinadores de grupo.
- 2 Proyecte las preguntas y dé la palabra a cada coordinador para que responda las preguntas. En un papelógrafo se anotan las ideas centrales.
- 3 El equipo directivo se compromete a generar un documento con las ideas compartidas que luego se validará en una segunda sesión.

Cierre (10 minutos)

- 1 Recalque la importancia de construir una visión sobre el tema a nivel escuela.
- 2 Comente la transversalidad del aprendizaje socioemocional y la importancia de la escuela en su promoción.
- 3 Comente que es importante tener expectativas acotadas y considerar la importancia del trabajo continuo.

Set de preguntas

- ¿Qué aspectos positivos tuvo mi propia experiencia escolar que fortalecieron algún aspecto de mi desarrollo socioemocional?
- ¿Qué prácticas actuales que ocurren en la escuela sería importante potenciar para fortalecer el área socioemocional tanto de docentes como de estudiantes?
- ¿Qué frase/lema podría representar una visión compartida de la escuela sobre el aprendizaje socioemocional?

En resumen



- Nombre del tema
- Nombre del tema
- Nombre del tema

