

Jornadas Presenciales 2023 – Programa Escuelas Chile

MÓDULO 2: APRENDIZAJES TRANSVERSALES

¿Qué es la equidad en educación?

Lorena Ortega

Profesora asistente IE/ investigadora CIAE, Universidad de Chile.
Doctora en Educación, Universidad Diego Portales.



¿Qué es la equidad en educación?

Conceptos Claves

EXCLUSIÓN:

Barreras en el acceso y la participación.

SEGREGACIÓN:

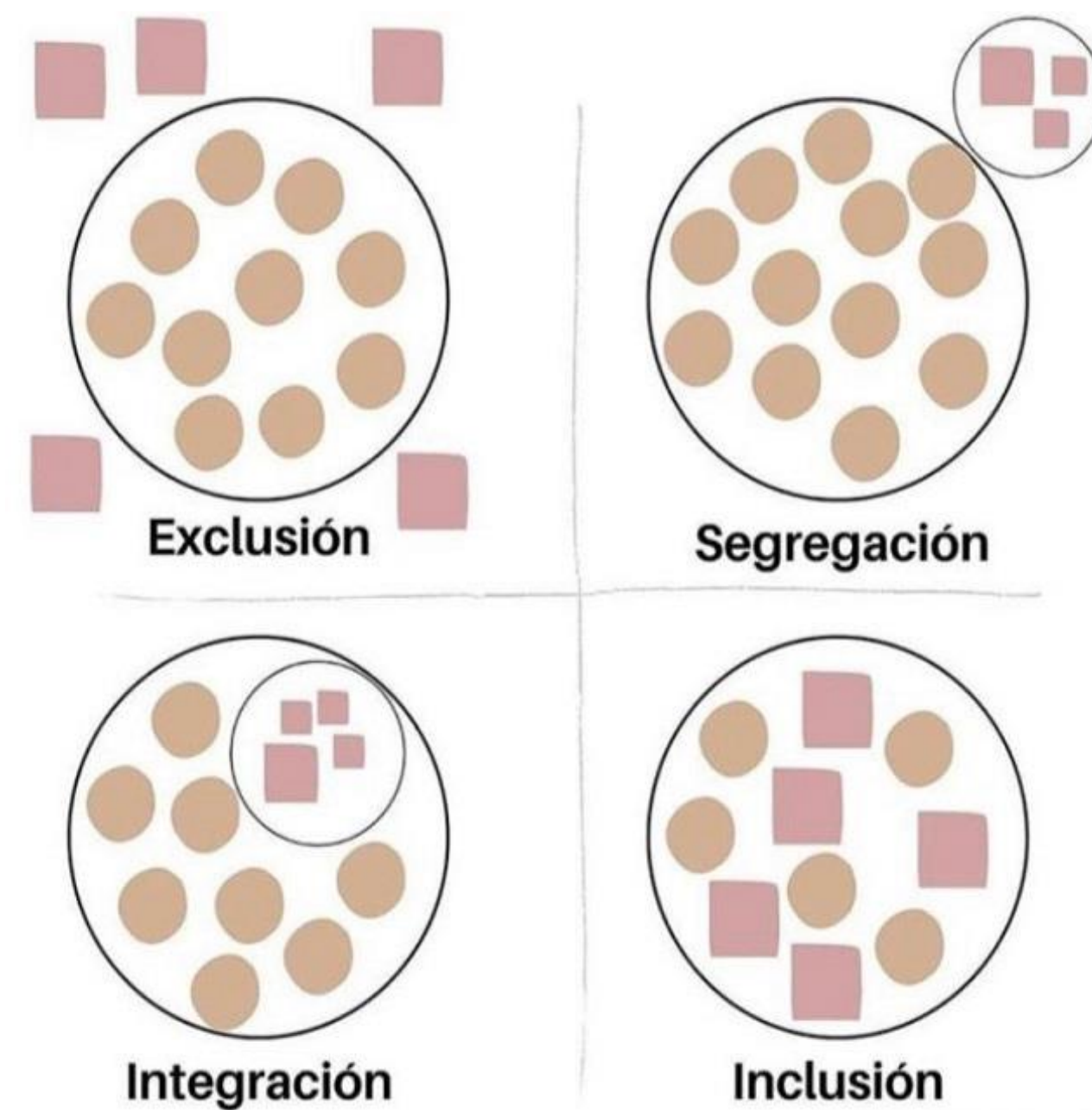
La desigual distribución que poseen diversos grupos sociales entre escuelas. En términos de género, etnia, nivel socio-económico o criterios académicos.

INTEGRACIÓN:

Se garantiza el acceso pero las experiencias sociales y educativas pueden variar entre grupos de estudiantes.

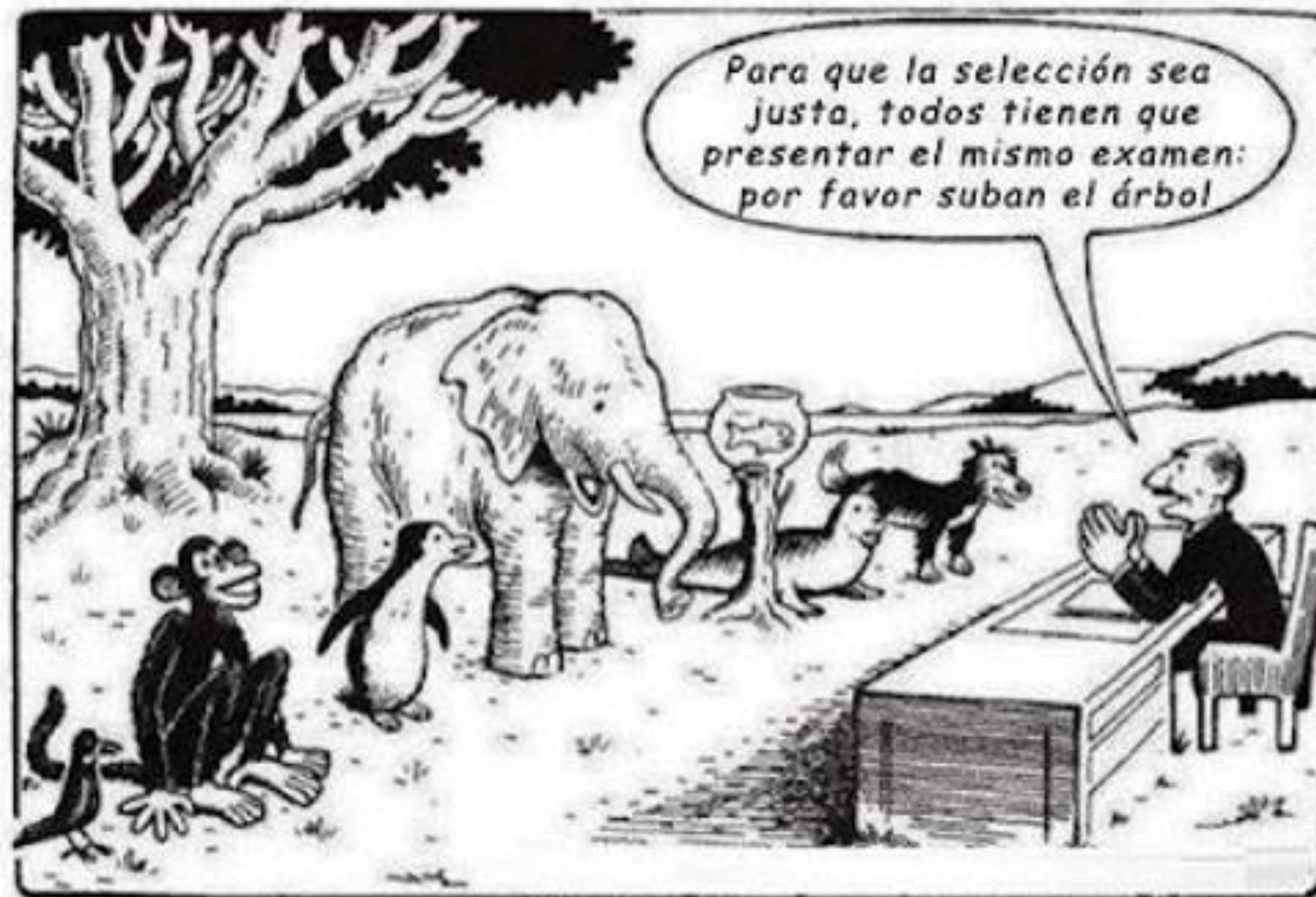
INCLUSIÓN:

Equidad en los procesos e interacciones educativas.



¿Qué es la equidad en educación?

- Igualdad de oportunidades vs. Igualdad de resultados (Dubet, 2011)
- Énfasis meritocrático vs. Reconocimiento y compensación de desigualdades más allá del acceso (procesos y resultados) en razón de clase social, género, etnia y/u otras categorías sociales.



Niveles del estudio de la equidad en educación

1. Segregación social entre escuelas

- Foco en la estructura macro del sistema.
- Efecto pares o de composición de las escuelas.



2. Prácticas de agrupamiento al interior de las escuelas

- Políticas de nivel meso.
- Dispositivos de manejo de la heterogeneidad.



3. Inclusión en el aula

- Foco en los procesos educativos de nivel micro.
- Interacciones profesor-estudiante y relaciones entre pares.



A menudo se operacionaliza como brechas en procesos y resultados educativos entre grupos de estudiantes, clasificados en función del género, origen étnico, nivel socio-económico, etc.

Interseccionalidad

- Las categorías sociales, como el género y el nivel socio-económico, no operan de manera independientes entre sí (Crenshaw).
- Las desventajas y exclusiones educativas a menudo se solapan y potencian.

¿Qué es la equidad en educación?

Dimensiones



Niveles del estudio de la equidad en el sistema educacional chileno

1. Segregación social entre escuelas

- Foco en la estructura macro del sistema.
- Efecto pares o de composición de las escuelas.

2. Prácticas de agrupamiento al interior de las escuelas

- Políticas de nivel meso.
- Dispositivos de manejo de la heterogeneidad.

3. Inclusión en el aula

- Foco en los procesos educativos de nivel micro.
- Interacciones profesor-estudiante y relaciones entre pares.



1. La segregación social entre escuelas



Segregación Socio-Económica

”

- La mayor parte del, ya abundante, cuerpo de investigación sobre segregación educativa en Chile y Latinoamérica, ha tenido como foco la desigual distribución de los estudiantes en el sistema escolar según su nivel socio-económico.
- Se ha investigado, por ejemplo:
 - Su magnitud desde perspectivas comparadas (ej. Bellei, 2013; Gutiérrez, 2023),
 - Su consistencia entre los distintos sectores y niveles del Sistema (ej. Elacqua, 2012; Mizala and Torche, 2012; Valenzuela et al., 2014; Kuzmanic et al., 2021),
 - Su evolución en el tiempo (ej. Gutiérrez and Carrasco, 2021; Murillo, et al., 2018; Valenzuela et al., 2014),
 - Sus causas histórico-políticas (ej. Bellei and Muñoz, 2020),
 - Las dinámicas socio-culturales que la sustentan (ej. Arteaga et al., 2014; Bellei et al., 2019; Carrasco et al., 2021; Hernández and Raczynski, 2015),
 - Sus efectos en el nivel y equidad de los aprendizajes (Allende et al., 2018),

Alta heterogeneidad en resultados educativos

Alta variación en puntajes: Resultados ERCE 2019 En ambos grados (3ero y 6to) se advierte que es mayor la heterogeneidad de puntajes al interior de los países que las diferencias entre estos.

Gráfico 11. Distribución de los países según su media y dispersión en el ERCE 2019: Matemática 3° grado

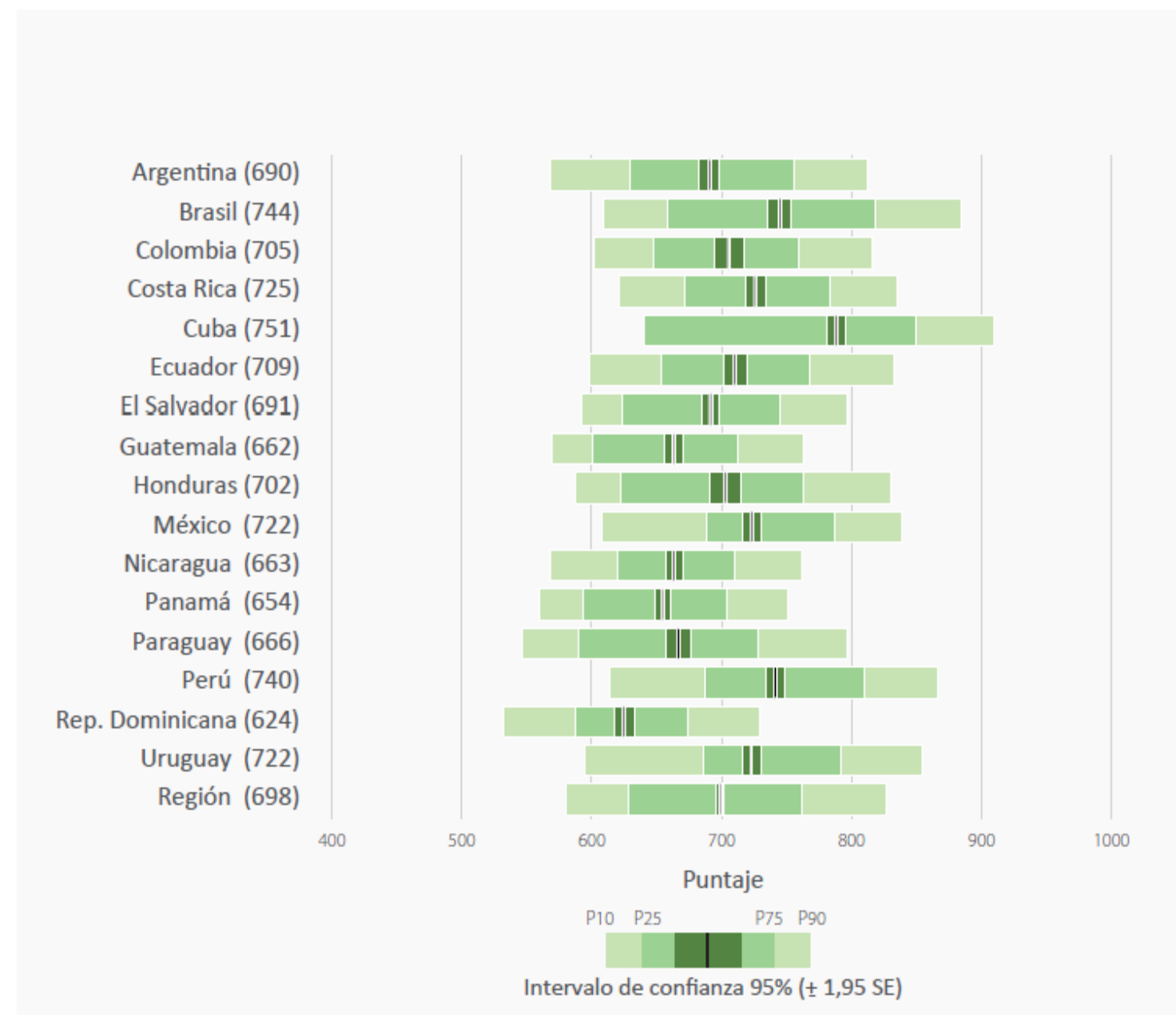
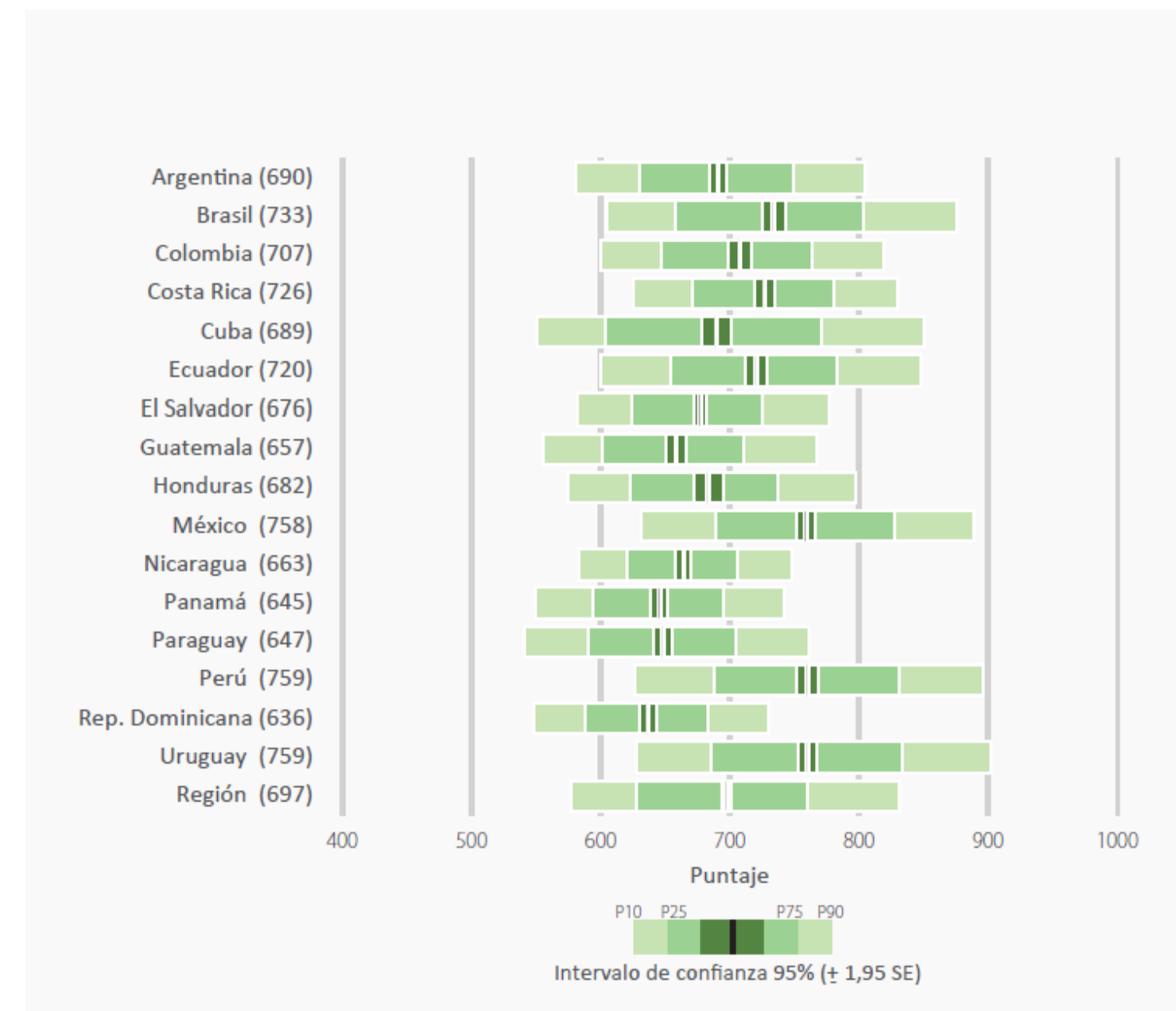


Gráfico 12. Distribución de los países según su media y dispersión en el ERCE 2019: Matemática 6° grado



Factores asociados a resultados educativos

- Un alto poder explicativo del nivel socio-económico de los estudiantes en sus resultados educativos (ERCE, PISA, PIRLS).
- La fuerte segregación de la profesión docente, y el ciclo de asociación entre el origen social de estos y el de sus estudiantes, configuran un mecanismo importante de reproducción de la desigualdad social (Puga et al, 2015).

ERCE 2019

Tabla 1: Detalle del total de países donde el factor se asocia significativamente a los resultados educativos en cada prueba, por cada factor

	Factores asociados	Tercer grado		Sexto grado		
		Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencia
Factores asociados a los estudiantes y sus familias	Nivel socioeconómico de la familia	16 (+)	14 (+)	16 (+)	16 (+)	16 (+)
	Asistencia del estudiante a educación preescolar	11 (+)	12 (+)	16 (+)	12 (+)	12 (+)
	Pertenencia del estudiante a etnia o pueblo indígena	-	-	13 (-)	12 (-)	13 (-)
	Repitencia	16 (-)	16 (-)	16 (-)	16 (-)	16 (-)
	Inasistencia a la escuela	3 (+) 12 (-)	15 (-)	1 (+) 8 (-)	10 (-)	10 (-)
	Días de estudio a la semana	16 (+)	16 (+)	16 (+)	16 (+)	16 (+)
	Involucramiento parental en el aprendizaje	16 (+)	14 (+)	14 (+)	13 (+)	15 (+)
	Expectativas educativas de los padres	16 (+)	15 (+)	16 (+)	16 (+)4	16 (+)
Proceso escolar y prácticas docentes	Expectativas educativas de los profesores	6 (+)	5 (+)	5 (+)	4(+)	4 (+)
	Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes	12 (+)	13 (+)	9 (+)	6 (+)	10 (+)
	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	14 (+)	14 (+)	6 (+)	10 (+)	10 (+)
	Organización de la enseñanza por parte del docente	11 (+)	9 (+)	7 (+)	8 (+)	11 (+)
	Disrupción en el aula	3 (-)	0 (+) 3 (-)	8 (-)	4 (-)	10 (-)
Factores de Escuelas	Nivel socioeconómico de la escuela	12 (+)	11 (+) 1 (-)	14 (+)	12 (+)	13 (+)
	Administración escolar privada	9 (+)	5 (+)	6 (+) 1 (-)	6 (+)	8 (+)
	Escuela en lugar urbano (10 mil o más habitantes)	1 (+) 1 (-)	1 (+) 1 (-)	2 (+)	2 (+) 1 (-)	2 (+)

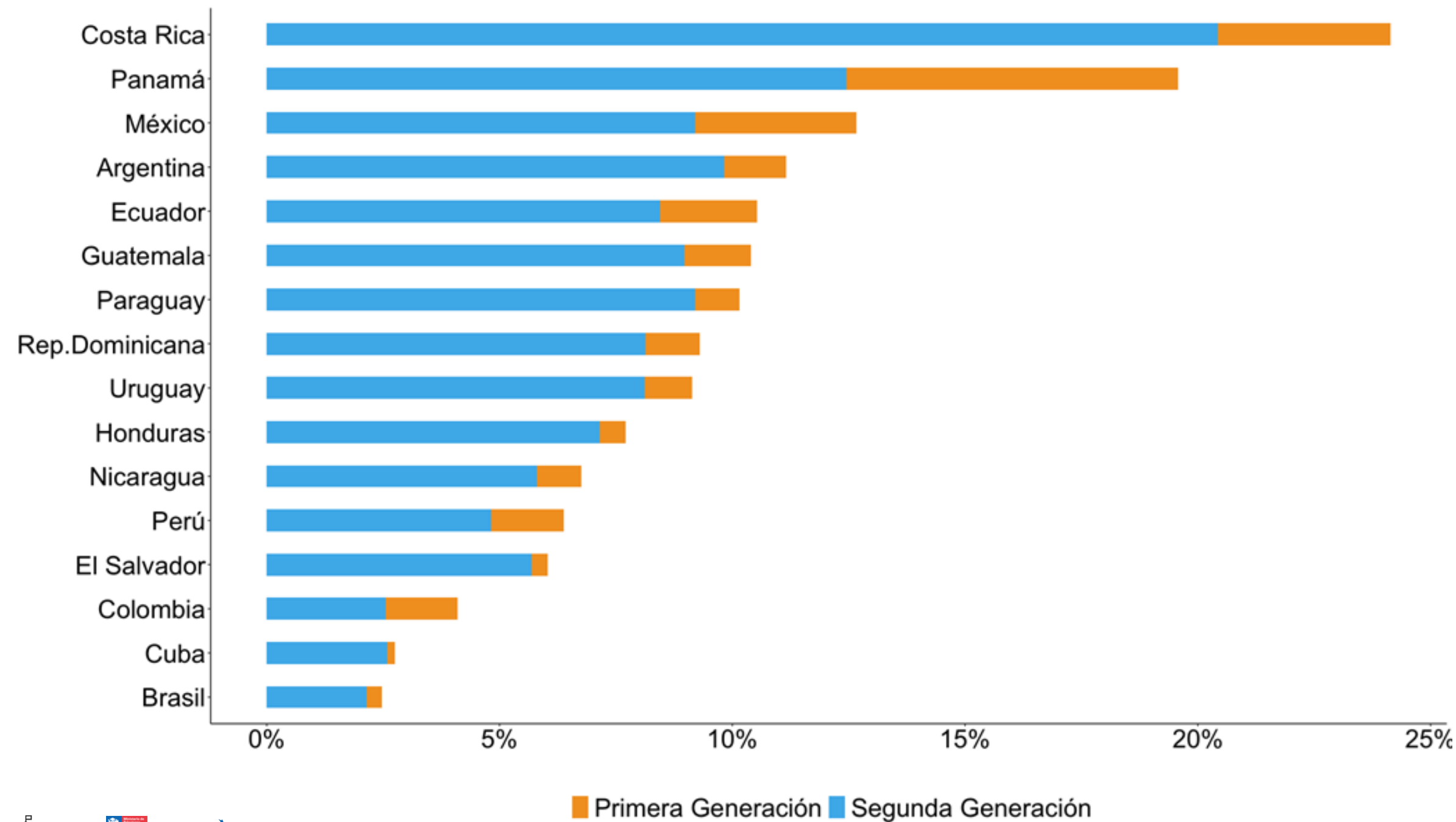
Otros tipos de segregación

La segregación escolar en base a categorías sociales distintas al nivel socio-económico, ha sido significativamente menos estudiada en el contexto chileno:

- Segregación de estudiantes indígenas (Canales y Webb, 2018; Treviño et al., 2017),
- Segregación de estudiantes inmigrantes (Córdoba y Miranda; 2018; Corvalán et al., 2023; Villalobos et al., 2018)
- Segregación de género (Sepúlveda, 2017; Sevilla et al., 2019; Bordón, Canals y Mizala 2020; Villalobos et al., 2016).



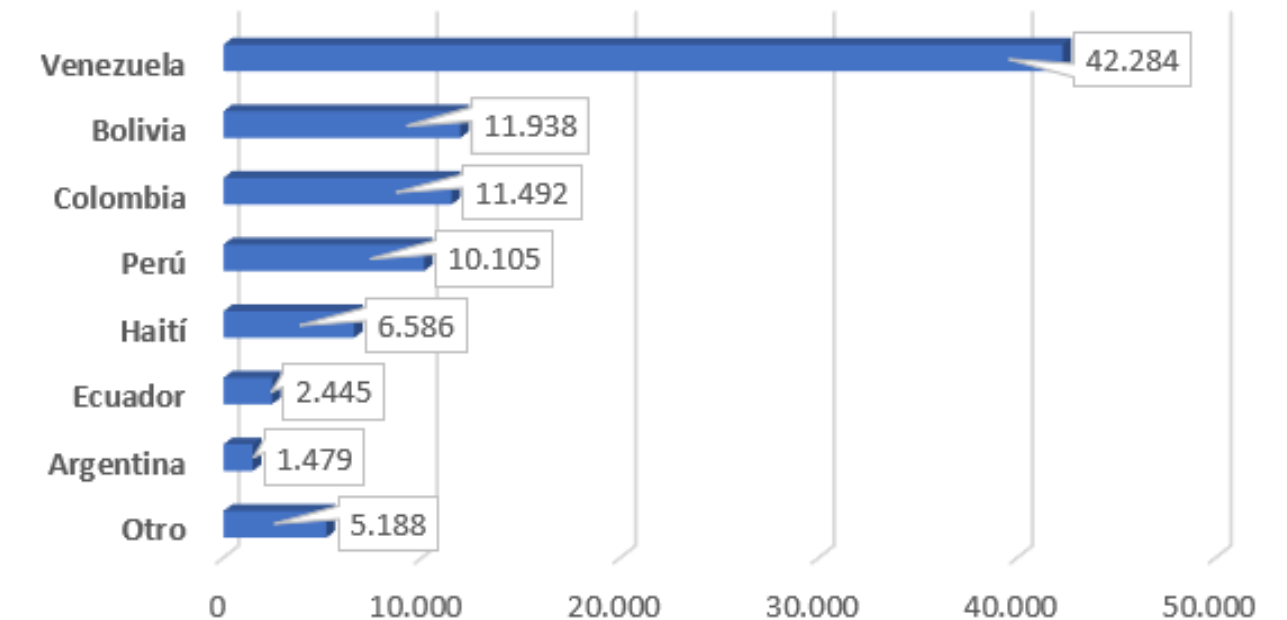
Participación de estudiantes de origen migrante en 2019 según país de acogida (6to grado)



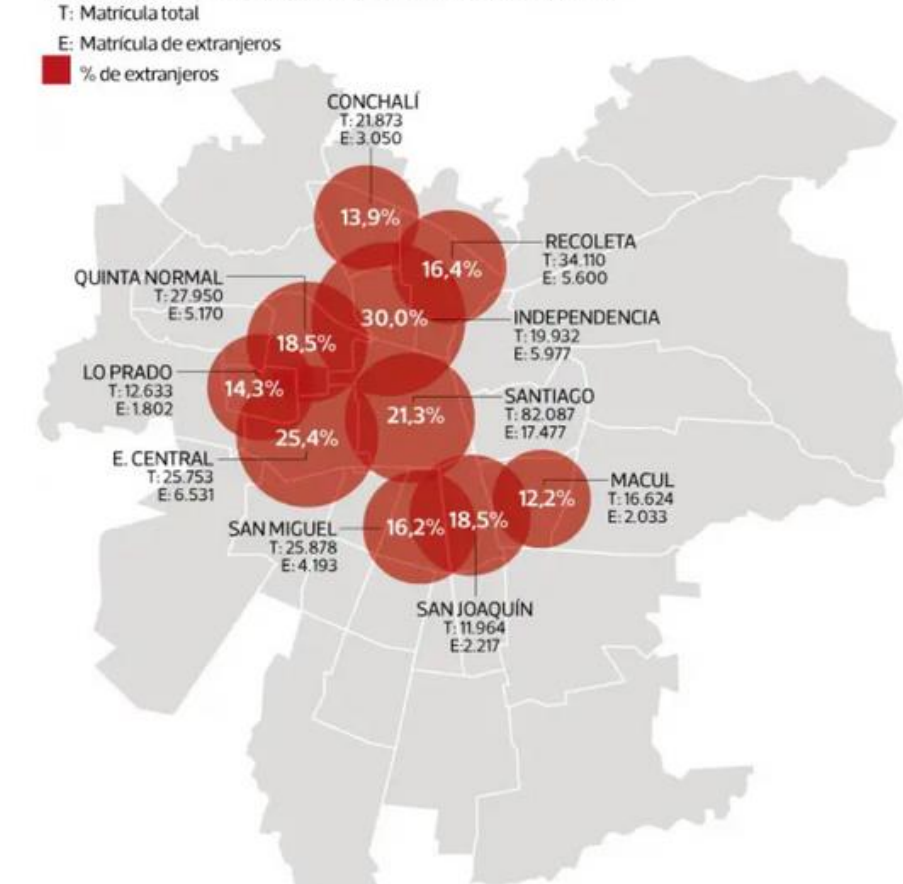
Segregación de estudiantes de origen migrante

- La proporción de estudiantes de origen migrante, y su diversidad en términos de país de origen, ha aumentado rápidamente en la última década (desde 2020: 5-6% de la población escolar).
- Corresponde en gran parte a migración intrarregional (principalmente, Venezuela, Bolivia y Colombia).
- Segregación entre escuelas: estudiantes inmigrantes se concentran en el sector público y en ciertas comunas (Stefoni & Corvalán, 2019).
- La segregación de los estudiantes inmigrantes entre escuelas ha aumentado desde 2015 (Valenzuela, 2021).
- Si no hay contacto no puede haber inclusión!

Matrícula extranjera según país de origen del alumnado, período 2020 (MINEDUC, 2020)



Matrícula extranjera por comunas de la Región Metropolitana



Segregación horizontal de género



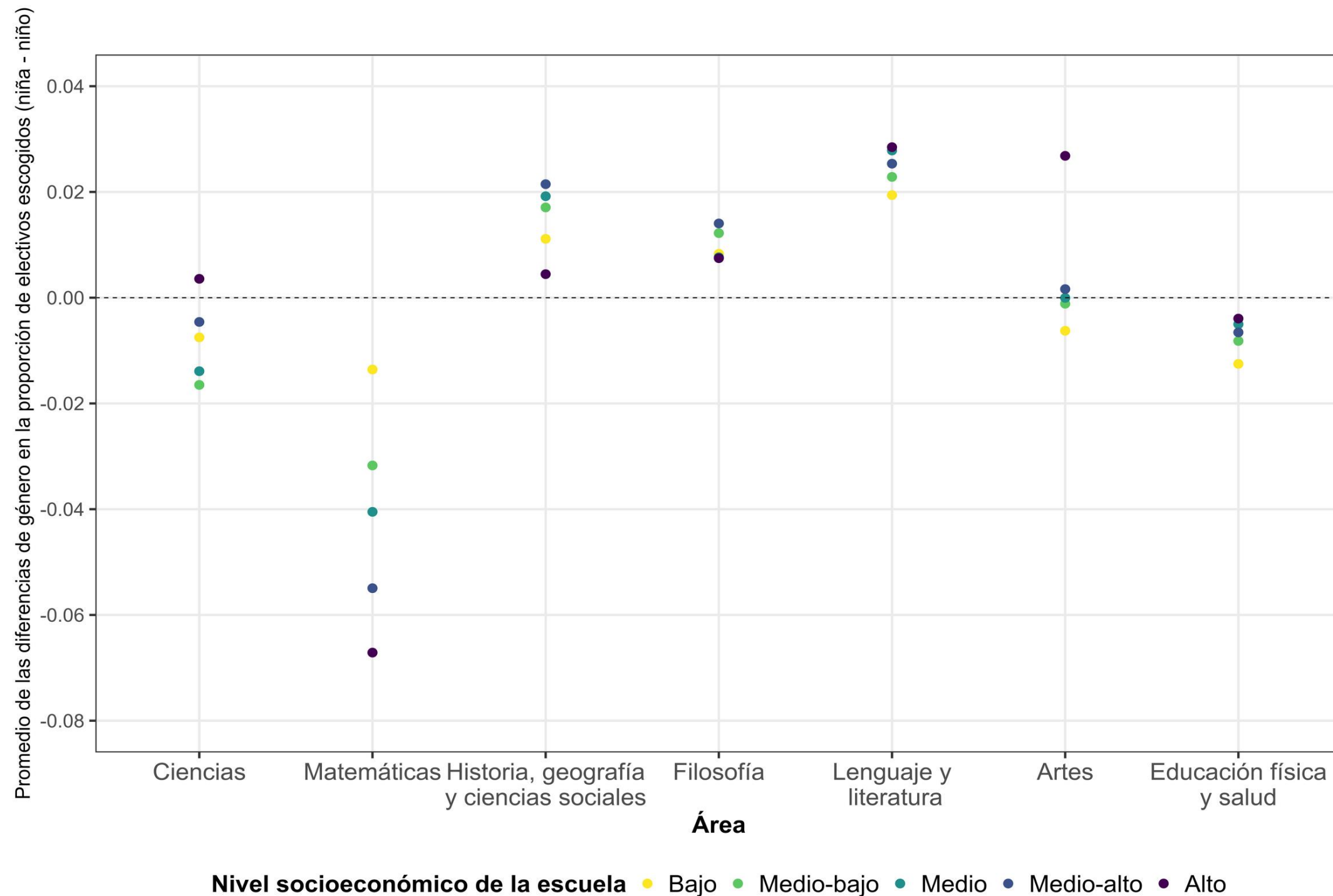
- La sobrerrepresentación de un género sobre otro en determinadas áreas de estudio: los hombres tienden a estar sobrerrepresentados en las carreras STEM, mientras que las mujeres están sobrerrepresentadas en los campos de las ciencias sociales, las humanidades, las artes, la educación y la salud (OCDE 2017).
- Genera desigualdades de género, prediciendo parcialmente las diferencias en futuras ocupaciones e ingresos entre hombres y mujeres (Quadlin, 2020)
- Explicaciones teóricas: 1) motivaciones de elección racional; 2) estructuras de oportunidades de nivel macro; y 3) el entorno cultural, socialización y otros significativos..



Segregación de género en Chile

- Altos niveles de segregación de género entre especialidades de la educación técnico-profesional media y superior (Sepúlveda, 2017; Sevilla et al., 2019).
- Brecha de género en la elección de estudios universitarios, que no se explica por el desempeño académico (Bordón, Canals y Mizala 2020): Hombres tienen un 20% más de probabilidades de ingresar a STEM (Herskovic y Silva 2022).

Segregación de género en Chile

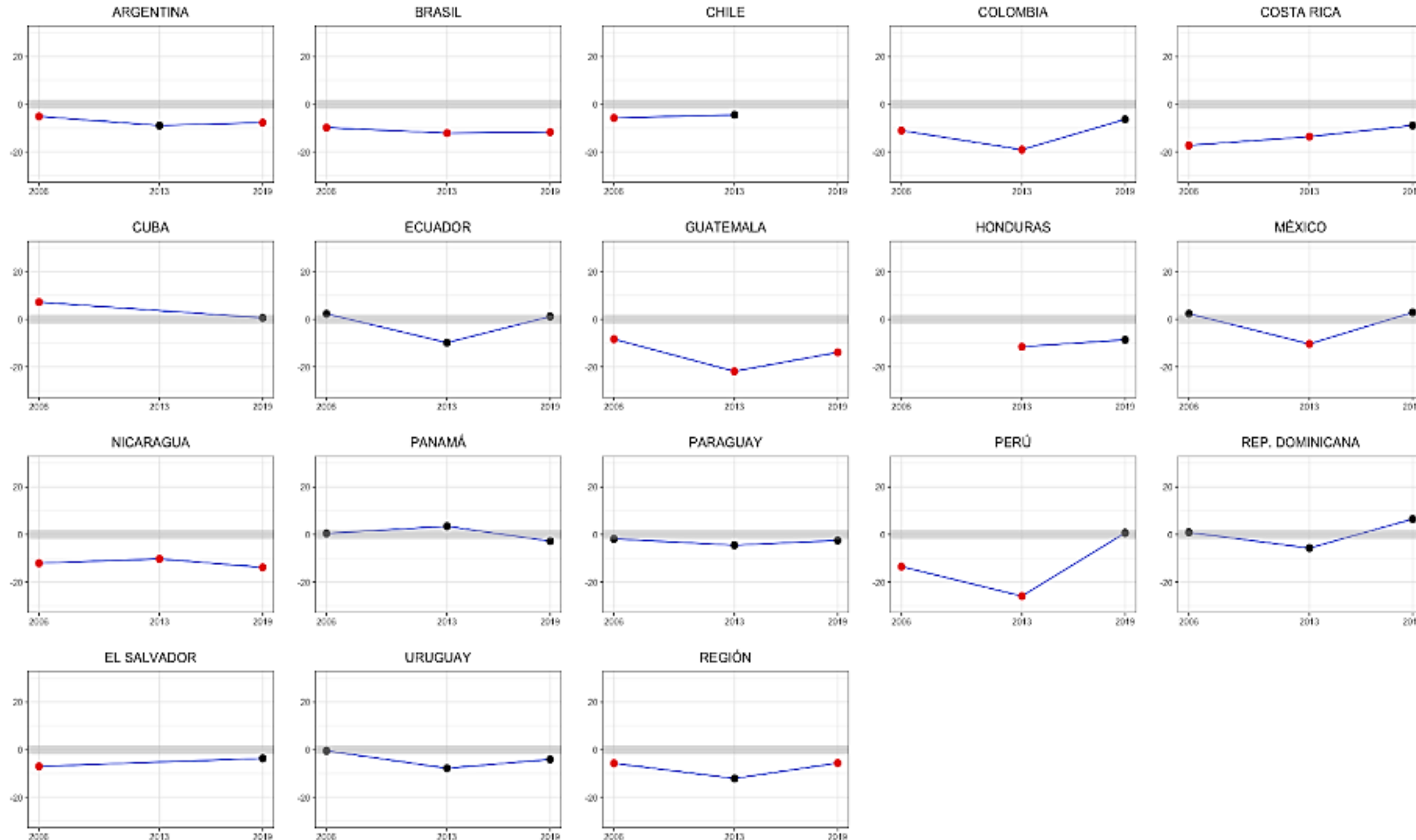


- Segregación de género temprana: Los estudiantes chilenos toman decisiones estereotipadas respecto de electivos de educación media.
- Mientras más alto es el nivel socioeconómico, más estereotípicas son las elecciones.
- La cultura escolar respecto de las normas de género puede moderar estas elecciones generizadas.

Ortega, Montero, Canals & Mizala (2023). *The interplay between gendered preferences and socio-economic contexts: Patterns and moderators of gender segregation in secondary school elective course choices in Chile.*

Brechas de Género en Latinoamérica

Tendencia de la brecha de género en Desempeño en Matemáticas 6to grado



- Las brechas de género en el desempeño en Matemáticas, en desmedro de las niñas, se han mantenido relativamente estables entre 2006 y 2019

Fuente: Evaluaciones SERCE, TERCE, ERCE; UNESCO



Actividad

¿Qué tipos de segregación puede observar en su país/región/ciudad?

Niveles del estudio de la equidad en el sistema educacional chileno

1. Segregación social entre escuelas

- Foco en la estructura macro del sistema.
- Efecto pares o de composición de las escuelas.

2. Prácticas de agrupamiento al interior de las escuelas

- Políticas de nivel meso.
- Dispositivos de manejo de la heterogeneidad.

3. Inclusión en el aula

- Foco en los procesos educativos de nivel micro.
- Interacciones profesor-estudiante y relaciones entre pares.





Otros Niveles de la Equidad

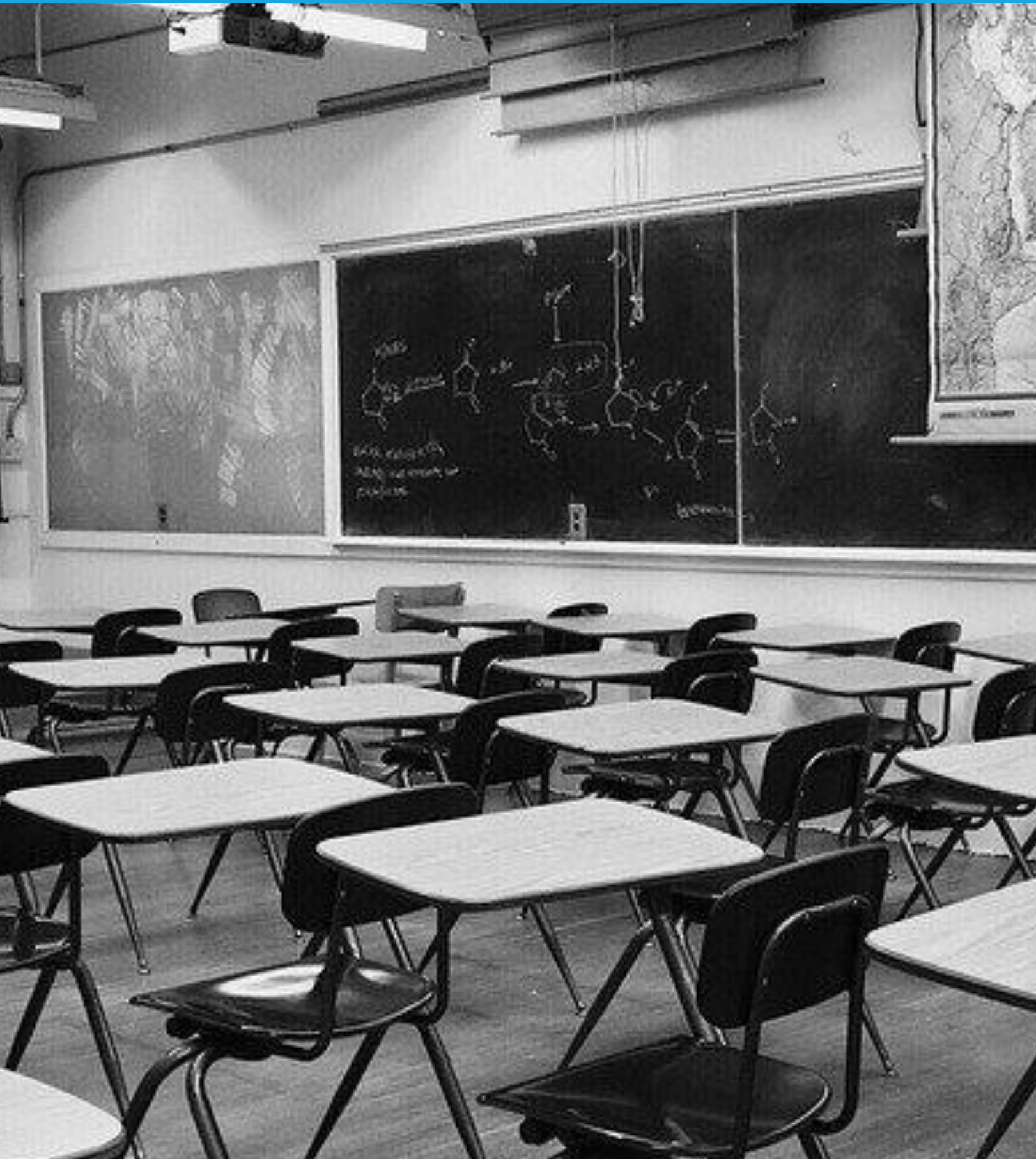
Dos líneas de investigación complementarias que aluden a mecanismos de segregación más ocultos o menos visibilizados, que ocurren al interior de los establecimientos educacionales:

- **Nivel meso:** principalmente, a prácticas de agrupamiento de estudiantes entre aulas, dentro de las escuelas.
- **Nivel micro:** exclusión sistemática de grupos de estudiantes, al interior del aula.

2. Prácticas de agrupamiento al interior de las escuelas



Dispositivos de Manejo de la Heterogeneidad



- Al interior de los establecimientos escolares conviven estudiantes con diversas habilidades, intereses y niveles de desarrollo socio-emocional.
- Los sistemas educativos alrededor del mundo utilizan diferentes prácticas para manejar esta heterogeneidad (Mons, 2007)
 - 1) la repitencia,
 - 2) las prácticas de enseñanza individualizadas,
 - 3) el tracking,
 - 4) el agrupamiento por habilidad.
- Chile se encuentra dentro del grupo de países con integración uniforme, en los que se utiliza comúnmente la repitencia con los estudiantes de bajo rendimiento y es posible, además, ordenar por habilidad entre clases.

Agrupamiento por habilidad

- Implica la asignación, no necesariamente permanente ni en función de programas diferenciados, de estudiantes a diferentes clases, en base a sus niveles previos de rendimiento académico
- Objetivo: Crear ambientes homogéneos y proveer una mejor instrucción a los estudiantes (Chmielewski et al., 2013; Steenbergen-Hu et al., 2016; Taylor et al., 2022).



Agrupamiento por habilidad



- Efecto negativo en el auto-concepto de los estudiantes ubicados en los grupos con mayor habilidad (big-fish-little-pond-effect).
- Incrementaría la inequidad en resultados educativos, al influir negativamente en el desempeño de los estudiantes asignados a grupos de menor habilidad, así como también en su auto-estima, auto-confianza, auto-concepto, auto-percepción, motivación, confianza, aspiraciones y victimización, entre otros.
- Los estudiantes de minorías étnicas, de menor nivel socioeconómico, de origen migrante o diagnosticados con necesidades educativas especiales, tendrían mayor probabilidad de ser asignados a los grupos de menor habilidad (Archer et al., 2018).

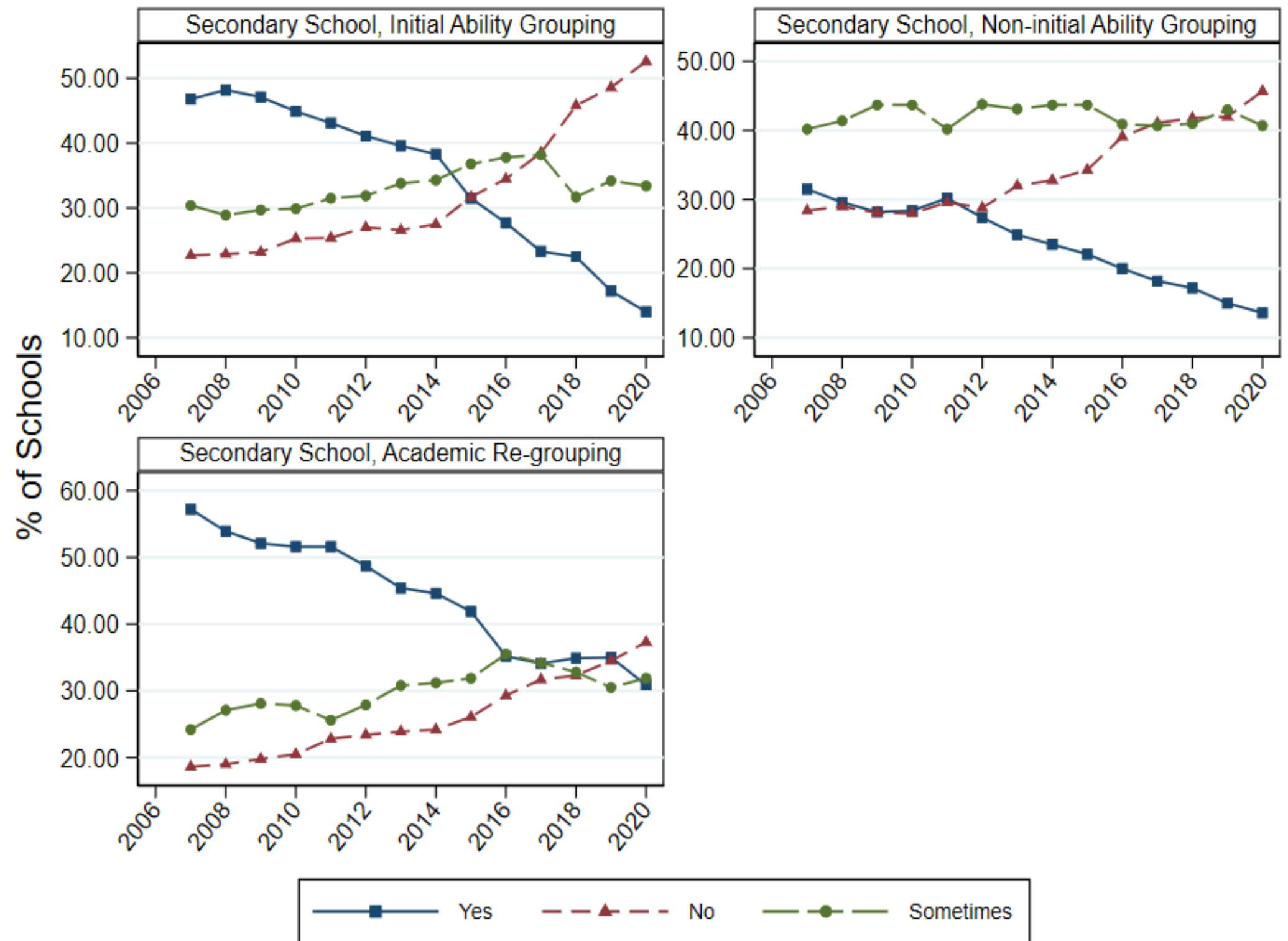
Agrupamiento por habilidad

- La aplicación de los mecanismos para el manejo de la heterogeneidad queda a discreción casi exclusiva de los directores, recayendo sobre ellos la responsabilidad de continuar, aumentar o eliminar dichos mecanismos (CIAE, 2018).
- Uso frecuente y diverso. aplicándose más de uno en la mayoría de los colegios.
- 40% de los establecimientos realizaría agrupamiento por habilidad siempre o esporádicamente (López et al., 2020; Valenzuela et al., 2022).
- Estaría concentrada principalmente en establecimientos de mayor tamaño, públicos, de modalidad científico-humanista y con mayores niveles de vulnerabilidad y heterogeneidad social (Treviño et al., 2016; Treviño et al., 2018).



Agrupamiento por Habilidad en Chile

El uso de prácticas de agrupamiento por habilidad se ha visto significativamente reducido entre los años 2007 y 2020 (López et al., 2020; Valenzuela et al., 2022).



Efectos del Agrupamiento por Habilidad en Chile

- Beneficiarían principalmente a estudiantes de alto desempeño (Valenzuela, 2018).
- Generaría una pérdida en la equidad de aprendizajes de los estudiantes (Treviño et al., 2016),
- Efecto negativo en rendimiento mayor para los estudiantes hombres, para quienes sus padres tienen bajas expectativas educacionales y para los estudiantes de establecimientos de menor nivel socioeconómico (Allende et al., 2022).
- Efecto negativo en el autoestima y la autoeficacia de los estudiantes, observándose notorias diferencias entre cursos con estudiantes de mejor y peor rendimiento (Treviño, 2018).
- Evidencia de estigmatización hacia los estudiantes en grupos de menor habilidad (Oñate et al., 2021).





Actividad

¿Ha participado en la implementación de alguna de estas prácticas de manejo de la heterogeneidad en su escuela?

3. Inclusión en el aula



Inclusión al interior del aula



- Patrones sistemáticos de distribución desigual de estudiantes en las relaciones e interacciones con docentes y pares que se entablan de manera cotidiana.
- Las relaciones de los estudiantes con sus docentes y pares, en tanto “otros significativos” y potenciales “gate-keepers” (Cuconato et al., 2016), predicen una serie de resultados educativos, tanto cognitivos como socio-emocionales (Coleman, 1988; Eccles and Roeser, 2011; Roorda et al., 2011; Wubbels et al., 2012),
- Pueden diferir según el género, el origen migrante, la etnia y el rendimiento académico de los estudiantes, entre otras variables (Bernstein-Yamashiro and Noam, 2013).

Brechas de género en Chile

- Las brechas de género en el rendimiento, las actitudes y el autoconcepto en matemáticas, a favor de los niños, son significativas y aumentan en magnitud a lo largo de los años escolares (Bharadwaj et al. 2016; Espinoza y Taut 2016; Perez Mejias et al. 2021), particularmente en escuelas de NSE bajo (Radovic 2018);
- Las expectativas de los docentes con respecto al desempeño en matemáticas varían según el género del estudiante (Mizala et al., 2015);
- Las profesoras mujeres actúan como modelos de rol para las alumnas, afectando positivamente su desempeño en matemáticas (Paredes 2014).

Expectativas y prácticas docentes



- **Sesgo implícito en docentes:** Las expectativas de rendimiento matemático de los futuros profesores de matemáticas son más bajas con respecto a las niñas que con respecto a los niños (Auwarter & Aruguete, 2008; Mizala et al, 2015).
- **Efecto pigmalión / Profecía autocumplida:** Los estereotipos y expectativas diferenciadas de los docentes se reflejan en sus prácticas y en los "mensajes" que entregan a sus estudiantes, los que luego son internalizados por ellos, afectando su auto-concepto y desempeño (Rosenthal & Jacobson, 1968).

Trato diferenciado

Efecto más importante
para las niñas

Por qué ocurre esto

En qué sentido

El género de los estudiantes suele predecir la calidad de las relaciones y la frecuencia de varios tipos de interacciones con los educadores.

El comportamiento interpersonal de los profesores es particularmente importante para las trayectorias de las niñas (McCormick & O'Connor (2015).

Los sesgos de género en las interacciones de aula están asociadas a los estereotipos y expectativas diferenciales de los docentes (Auwarter y Aruguete, 2008).

Los docentes inician más interacciones con los niños, les hacen preguntas más desafiantes, reciben un apoyo más personalizado y los niños tienden a dominar las discusiones en el aula (Jones y Dindia, 2004).

Expectativas y prácticas docentes



Evidencia en Chile

Se confirma la tendencia

- Menos preguntas abiertas para niñas.
 - Más retroalimentación y refuerzo positivo a los niños.
 - La participación espontánea es más alta en niños.
- (Bassi, Blumberg & Mateo-Berganza, 2016; Espinoza & Taut, 2016).

En distintas asignaturas y desde temprana edad

- Este no ocurre solo en aulas de matemáticas (Bassi, Blumberg & Mateo-Berganza, 2016; SERNAM, 2009).
- Diferencias según género se han evidenciado incluso en la educación preescolar (Cortázar, Romo & Vielma, 2016; Herrera et al 2006).

Desiguales oportunidades de aprendizaje

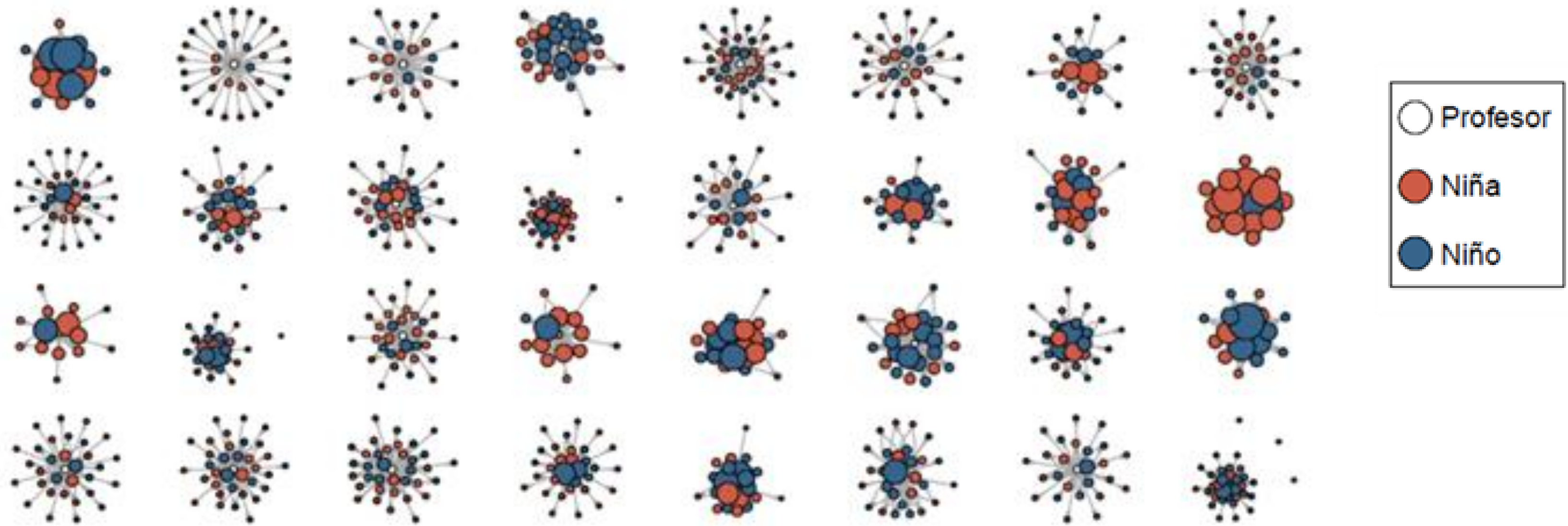
Los profesores no ofrecen las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, éstas dependen del género de los estudiantes, entre otras características como el país de origen y el rendimiento escolar.



La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas ”

- Las estudiantes mujeres tienen una probabilidad significativamente menor de interactuar con el docente, en comparación a sus compañeros, en interacciones de diverso contenido. En promedio, 23% menos de interacciones totales y 21% menos interacciones pedagógicas iniciadas por el docente con las niñas que con los niños, controlando por rendimiento y ubicación en la sala.
- Interacciones personalizadas también son más frecuentes con niños que con niñas.
- Niñas con alto rendimiento revierten la brecha, pero solo en interacciones iniciadas por estudiantes.

Ortega, L., Treviño, E., y Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. Infancia y Aprendizaje.



Resultados

- Variación a nivel de aula, con algunas aulas significativamente más inclusivas de las niñas que otras.
- En general, la variación entre aulas en la inclusión de las niñas no se explica por el género del docente ni por la composición de género del curso.

Las brechas según origen migrante en resultados educativos

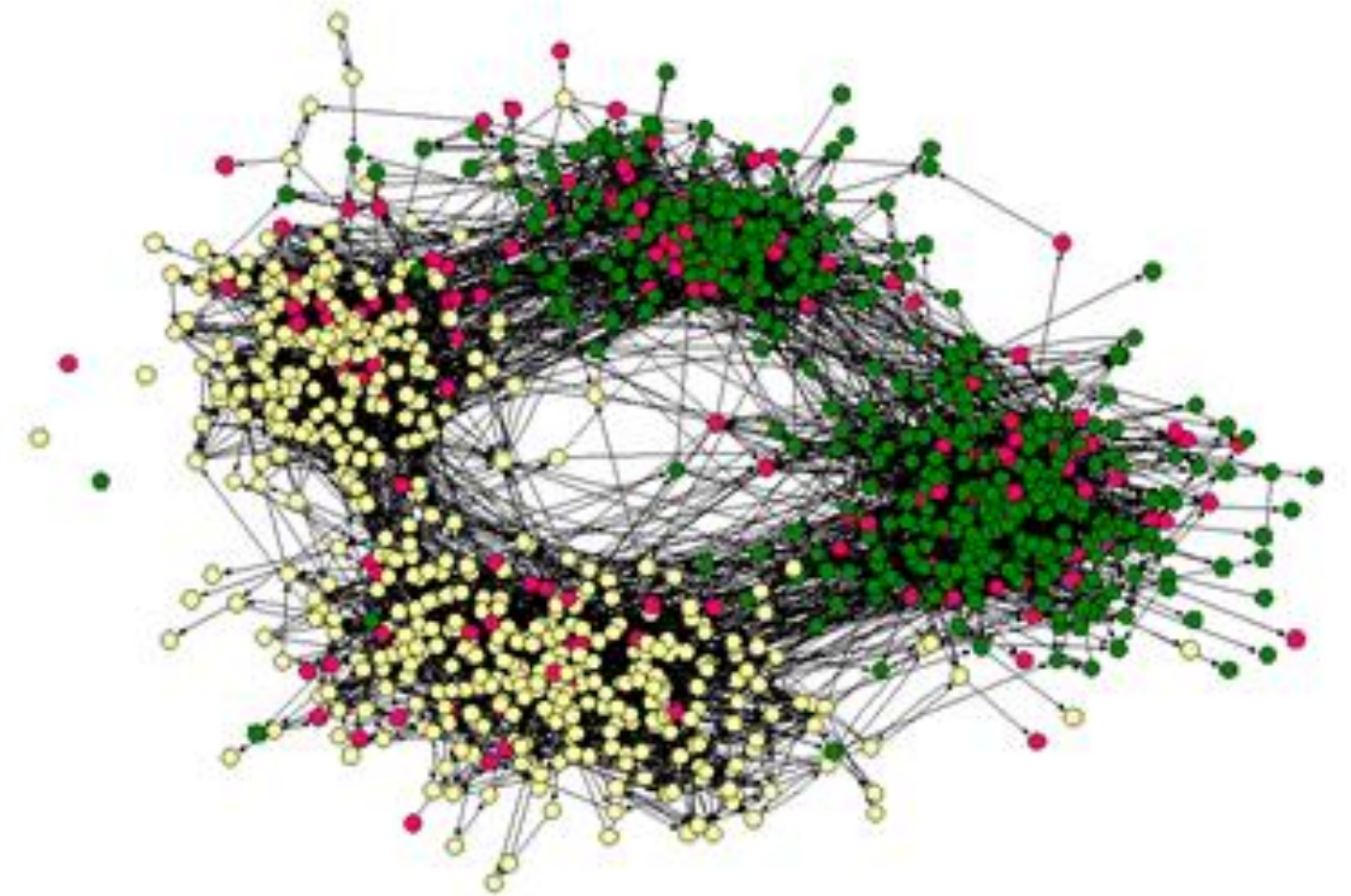
A nivel internacional, existen grandes brechas en logros, desempeño y sentido de pertenencia entre los estudiantes de origen inmigrante y los estudiantes nativos (OCDE, 2018), aunque con importante variación en la magnitud de estas brechas, tanto entre los países de acogida como dentro de los países de acogida, entre los grupos de inmigrantes (Dustmann y Glitz, 2011).

En Chile, los estudiantes inmigrantes en las escuelas públicas chilenas se desempeñan mejor en cuanto a asistencia, repetición de grado y rendimiento, y sus padres muestran niveles educativos y expectativas educativas más altos, en comparación a sus compañeros (Rojas y Vicuña, 2019).

La importancia de la integración social de los estudiantes en la escuela para diversos resultados cognitivos y socioemocionales (Wentzel and Ramani, 2016): Rol de otros significativos y gatekeepers (pares y educadores).

Segregación étnica y racial en las relaciones entre pares

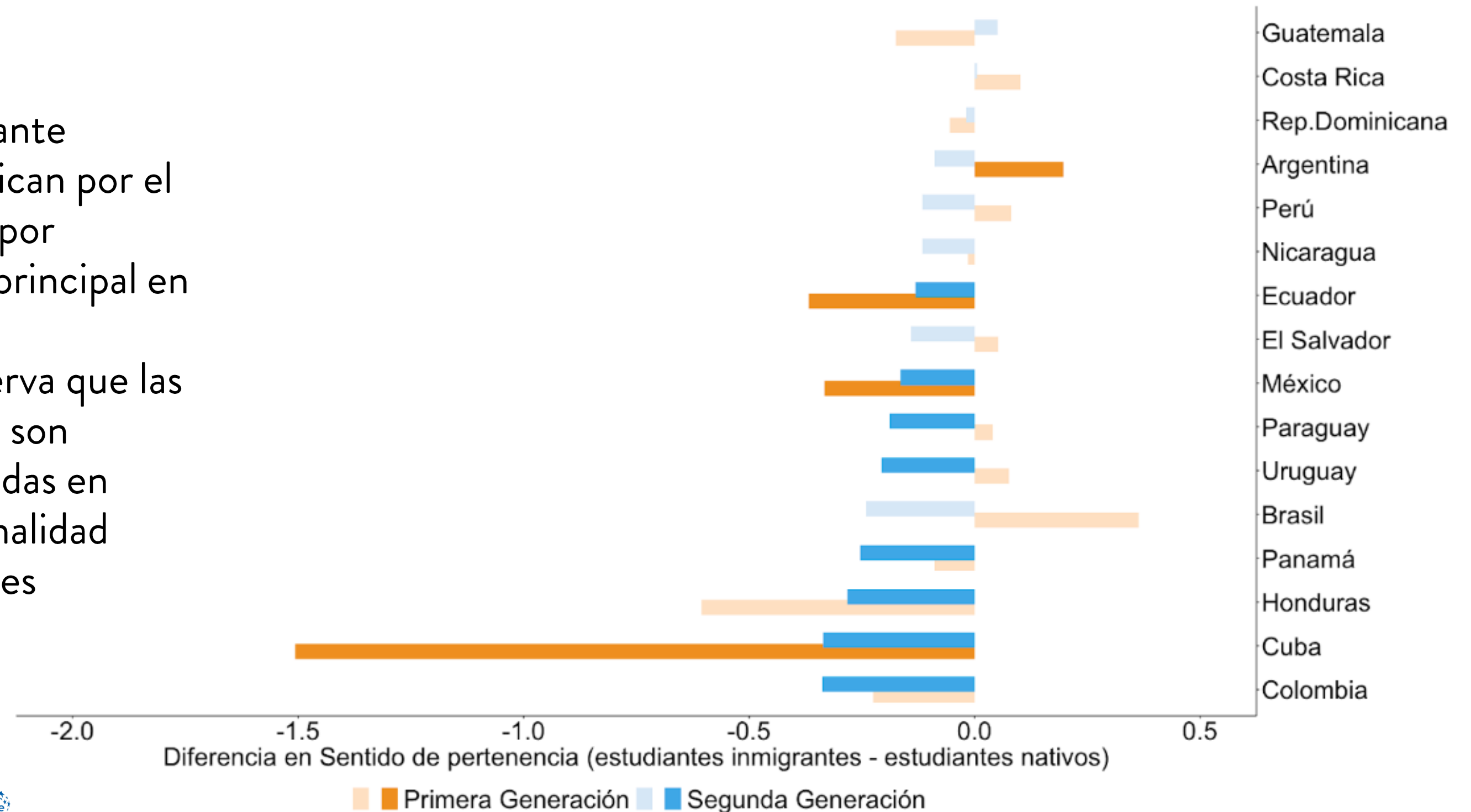
- Los lazos sociales interétnicos (amistad y trabajo académico) disminuyen los prejuicios interétnicos y mejoran las actitudes interétnicas en las comunidades escolares.
- Tener vínculos sociales con pares del grupo mayoritario puede, además, aumentar el capital social y humano de los miembros de minorías étnicas.
- Las redes de pares suelen estar segregadas étnica y racialmente (Leszczensky y Pink, 2015): Homofilia étnica: La tendencia a elegir amigos del mismo grupo étnico (Lazarsfeld y Merton, 1954; McPherson et al., 2001; Vincent et al., 2018).
- Diferencias importantes en la integración social entre grupos racializados/étnicos y países de origen (Reynolds y Crea, 2017).



*Relaciones de amistad en una escuela, según grupo étnico y grado.
Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America.
American Journal of Sociology.*

Diferencia en sentido de pertenencia a la escuela 6to grado entre estudiantes de origen migrante y estudiantes nativos

- Las brechas nativo-migrante generalmente no se explican por el nivel socioeconómico ni por diferencias en el idioma principal en el hogar.
- Frecuentemente se observa que las brechas nativo-migrante son particularmente acentuadas en niñas. Así, la interseccionalidad género-origen migrante es importante en la región.



Segregación étnica y racial en las relaciones entre pares en Chile

- La mera convivencia no elimina la existencia de discriminación en la cotidianidad escolar. Los estudiantes inmigrantes enfrentan **prejuicios y discriminación dentro de sus comunidades educativas** (ej. Riedemann y Stefoni, 2015; Tijoux, 2013).
- La **inclusión de los colectivos migrantes en las dinámicas cotidianas de juego y trabajo en espacios escolares** (Castillo, Santa Cruz-Grau y Vega, 2018):
 - Los **estudiantes inmigrantes son ignorados por sus pares**, en mayor medida que sus compañeros no migrantes.
 - **Variación en base a concentración de estudiantes migrantes en las aulas, su género y su país de origen.**
- **Una mayor calidad de los lazos de amistad** entre estudiantes de origen chileno y peruano, se asocia a **una mejor integración cultural** de estos últimos (Hässler et al., 2019).



Relaciones profesor - estudiantes inmigrantes: evidencia internacional

- Predicen una serie de resultados educativos como el rendimiento académico, la adaptación a la escuela, la participación en el aula, el autoestima, la autoeficacia, la motivación, las aspiraciones y expectativas académicas, la aceptación de pares y los problemas de conducta, entre otros (ej. Hamre y Pianta, 2001).
- La relación con el docente es particularmente importante para minorías étnicas (Crosnoe, et al. 2004).
- Lazos sociales positivos con sus docentes pueden brindar a los estudiantes inmigrantes y a sus familias apoyo instrumental (por ejemplo, información, acceso a recursos, etc.) que contribuye a su capital social y éxito escolar (Cherng, 2017).

Relaciones profesor - estudiantes inmigrantes: evidencia internacional



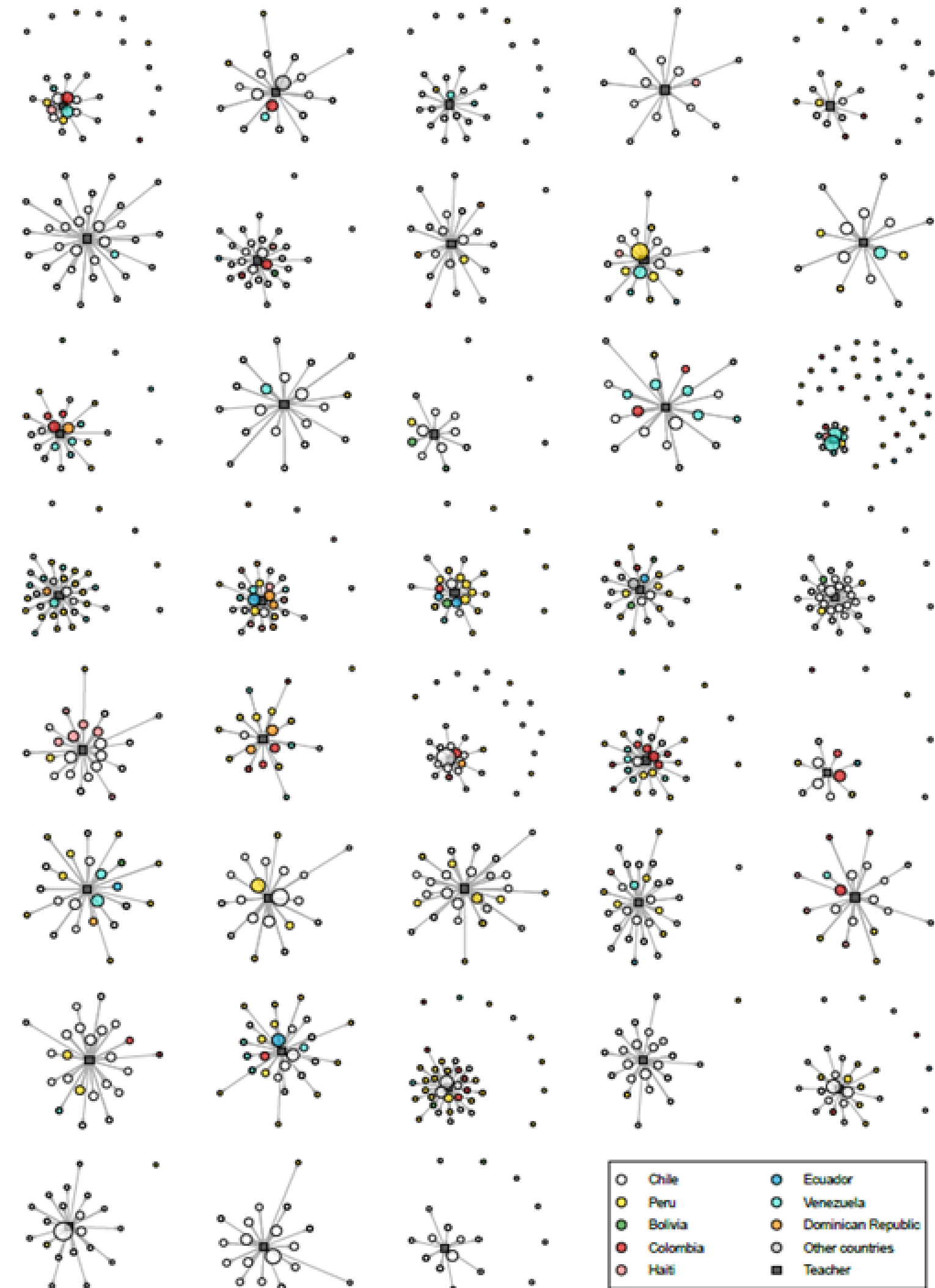
- **Expectativas y trato diferenciados:** En contextos multiculturales, los docentes mantienen expectativas y relaciones diferenciadas, en detrimento de algunos grupos étnicos, raciales e inmigrantes (Tenenbaum, 2007).
- Los docentes establecen **menos interacciones y relaciones más débiles o conflictivas con alumnos de origen migrante y con minorías étnicas** que con otros estudiantes (Howe & Abedin, 2013).
- El contenido de las interacciones también tiende a diferir, siendo los docentes **más críticos con los estudiantes inmigrantes y minorías étnicas**, y corrigiendo su comportamiento con mayor frecuencia (Den Brok et al., 2009; Peguero y Bondy, 2011; Saft y Pianta, 2001).
- **Efecto Pigmalión -> Profecía autocumplida**

Relaciones profesor-estudiantes inmigrantes: evidencia chilena

- Representaciones, estereotipos y actitudes negativas de docentes frente a la presencia de niños, niñas y adolescentes migrantes (Stefoni y Corvalán, 2019).
- Valoración negativa hacia la diversidad étnica y presencia de estudiantes inmigrantes en la sala de clases (Salas et al, 2016).
- Discurso asimilacionista e invisibilización (Bustos y Garin, 2017).
- Desiguales oportunidades de aprendizaje: La inclusión de los estudiantes inmigrantes en el aula depende significativamente de su país de origen (Ortega et al., 2020).

Resultados

- El país de origen del estudiante predice significativamente la frecuencia de interacciones con el docente de matemáticas: Por ejemplo, los estudiantes de origen peruano fueron consistentemente más periféricos en sus redes de interacciones docente-estudiante que sus compañeros no migrantes, en todos los tipos de interacciones analizadas (ej. 29% menos interacciones pedagógicas).
- Variación a nivel de aula, con algunas aulas significativamente más inclusivas de los estudiantes inmigrantes que otras.
- Los docentes con actitudes más negativas hacia la diversidad en el aula interactúan menos frecuentemente los estudiantes inmigrantes, en interacciones pedagógicas.



Niveles y las dimensiones

Prácticas de agrupamiento al interior de las escuelas:

La inclusión al interior del aula:

A través de los cuales se manifiestan las inequidades educativas superan ampliamente los referidas a las diferencias socio-económicas entre escuelas.

El uso de múltiples mecanismos de ordenamiento académico al interior de las escuelas y liceos es frecuente, particularmente en la educación media (aunque su uso ha disminuido en los últimos años).

Al tratar de responder en forma diferenciada a las habilidades de los estudiantes a través de estas prácticas, se tiende a profundizar la inequidad e ineficiencia de los sistemas educativos, actuando como mecanismos adicionales de exclusión de aquellos más vulnerables y con mayores dificultades de aprendizaje

Importantes diferencias, entre grupos de estudiantes, en el acceso a apoyo y capital social relevante para su desarrollo académico y socio-emocional.

Lo anterior, en desmedro de las niñas y de estudiantes inmigrantes de ciertos países, dada su relativa exclusión en las relaciones sociales cotidianas con profesores y pares.

Conclusiones





Actividad

Reflexione sobre algunas prácticas que promuevan la equidad y que haya podido observar en su experiencia profesional.

A decorative background on the left side of the slide, featuring a grey area with several white question marks of various sizes and styles, some with hatching or other patterns.

¡Muchas gracias!

¿Preguntas,
comentarios?