

**HABILIDAD**

**REPRESENTAR**

## ¿Qué es representar?

La habilidad de representar supone la selección, interpretación, traducción y utilización de distintas representaciones con el fin de **mostrar una situación, interactuar con ella y crear una propia**. Estas pueden ser diagramas, gráficos, dibujos, expresiones numéricas, manipulación de material concreto, tanto físico como digital, entre otros.

Desarrollar esta habilidad permite que las y los estudiantes creen y usen representaciones para organizar, recordar y comunicar ideas matemáticas; seleccionar, aplicar y traducir entre distintas representaciones para resolver problemas; y modelar e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos.

## ¿Cómo se desarrolla?

### 1. Escoge un Objetivo de Aprendizaje:

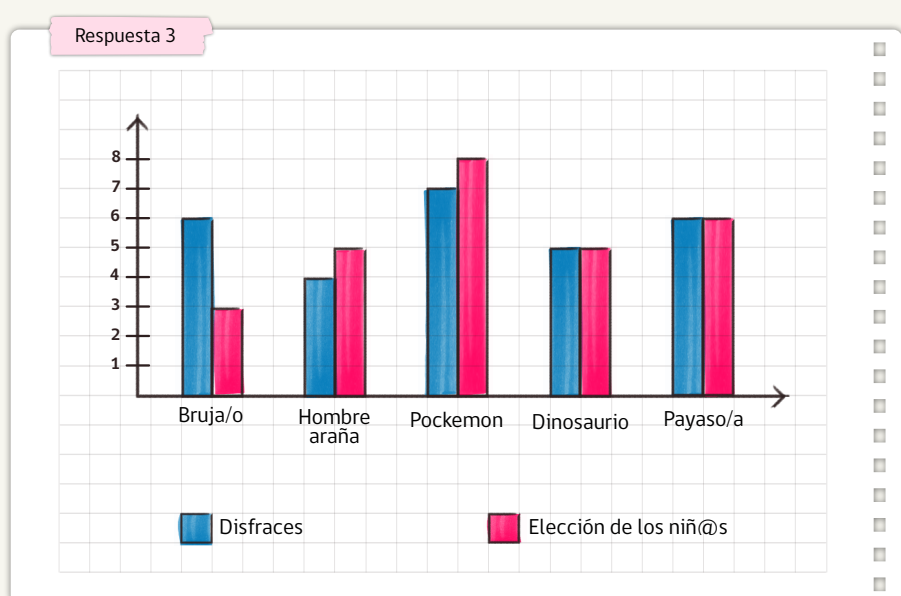
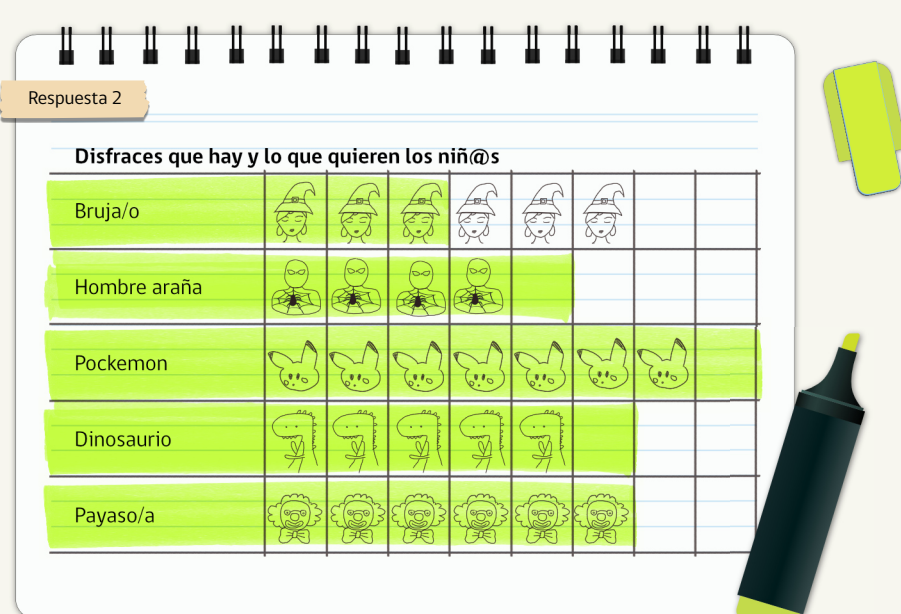
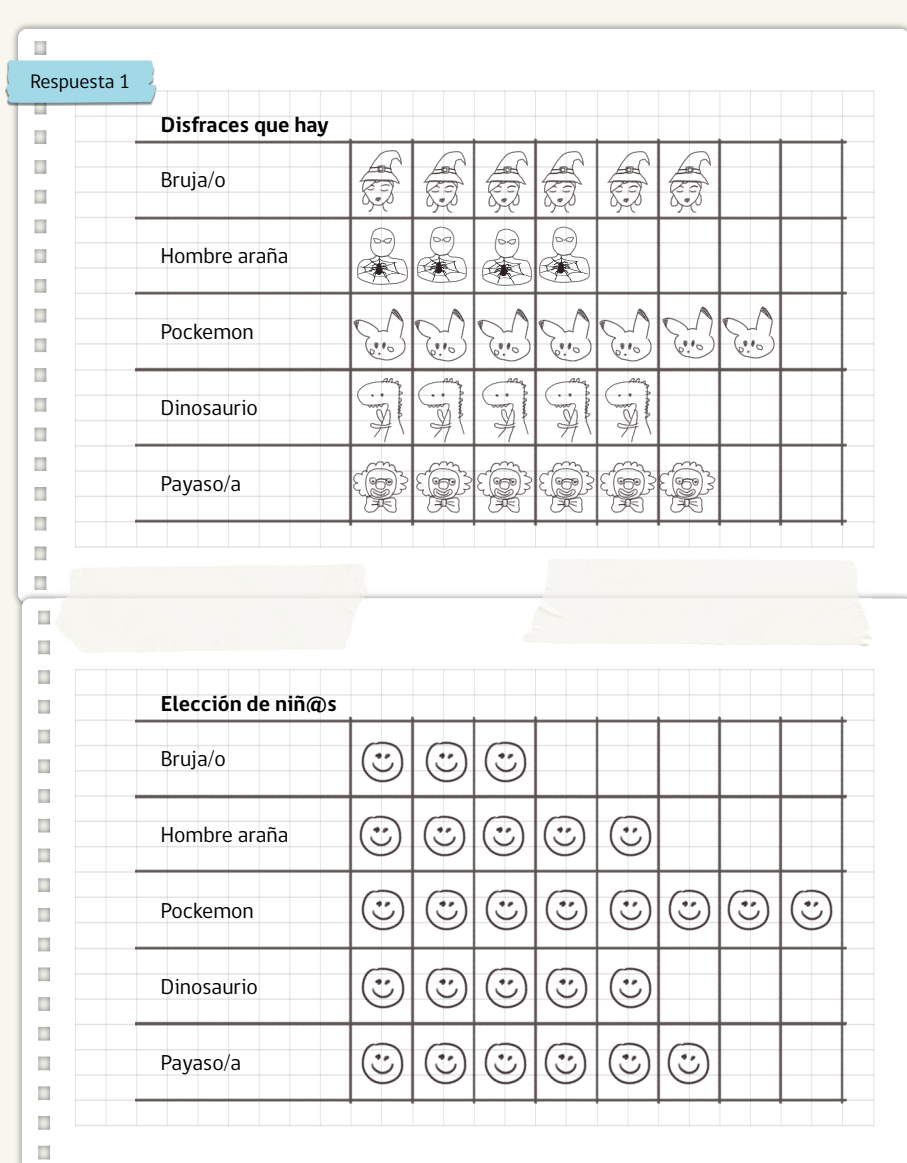
Resolver problemas que requieren leer o interpretar información de tablas y gráficos o identificar gráficos que representan información entregada en distintos formatos.

### 2. Escoge una Actividad

Las y los estudiantes de 3º grado decidieron vestirse con disfraces que hay en el colegio. Para ello, cada uno mencionó su opción de disfraz y así los repartirían. Andrés y Sofía están preocupados porque no saben si todas y todos tendrán el disfraz que eligieron, por lo que decidieron registrar la información en gráficos. ¿Alcanzarán los disfraces para que cada niña o niño se disface de lo que eligió? Justifica tu respuesta

### 3. Impleméntala

El profesor entrega el problema a sus estudiantes y les permite representar el problema como quieran:



### 4. Evalúala

Luego hacen una discusión de todo el grupo:

**Estudiantes Respuesta 1**

Hicimos dos pictogramas, uno con los disfraces que hay, y otro con los que quieren nuestros compañeros, pero no estamos muy seguros cómo podemos compararlos.

6

3... ¡aaaaahhh ya!

Los pictogramas están muy bien hechos ¿Cuántos disfraces de bruja/o hay?

¿y cuántos estudiantes se quieren vestir de bruja/o?

Profesora

**Estudiantes Respuesta 2**

Nosotros hicimos algo parecido, pero en el mismo gráfico.

¡Falta un disfraz!

Ya, perfecto. ¿Y qué pasa con los de pokemon?

Profesora

**Estudiantes Respuesta 3**

Nosotros hicimos barras. Hicimos una barra para los disfraces que hay y otra para los que quieren los niños.

¿Y qué pasa en este caso?

que tendrían que ser del mismo tamaño para que haya tantos disfraces como niños.

Entonces ¿cuando las barras están de distinto tamaño, faltan disfraces?

¡Sí!... o faltan niños que quieren disfrazarse de eso, por ejemplo de bruja/o.

Profesora

La profesora toma los tres ejemplos y los compara. Selecciona semejanzas y diferencias y concluyen que todos pueden usarse para comparar y se utilizan bien.

## Para tener en cuenta:

- Dejar que los estudiantes representen libremente cómo entienden el problema.
- Permitirles comparar representaciones y escoger la que más les acomode.
- Usar distintas formas de representar la información.