



PROGRAMA ESCUELAS CHILE 2022

CURSO
“DESARROLLO DE CAPACIDADES
PARA LA INDAGACIÓN
COLABORATIVA EN RED”

BITÁCORA DE INDAGACIÓN

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **IE**

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES



Bitácora de: Los creativos de Latinoamérica

Año: 2022

Nombre Escuelas:

- Escuela Oficial de Párvulos No 21 Gabriela Mistral
- Unidad Educativa Fiscal PCEI (Personas con Escolaridad Inconclusa) Gabriela Mistral
- Secundaria 156 Pablo Neruda de Jornada Ampliada
- Institución Educativa Pablo Neruda,

Países:

- Guatemala
- Ecuador
- México

Desafío de Indagación Colaborativa

Elaborar y aplicar estrategias dinámicas colaborativas que favorezcan la permanencia de nuestros alumnos en las instituciones con el fin de profundizar los aprendizajes de los estudiantes.

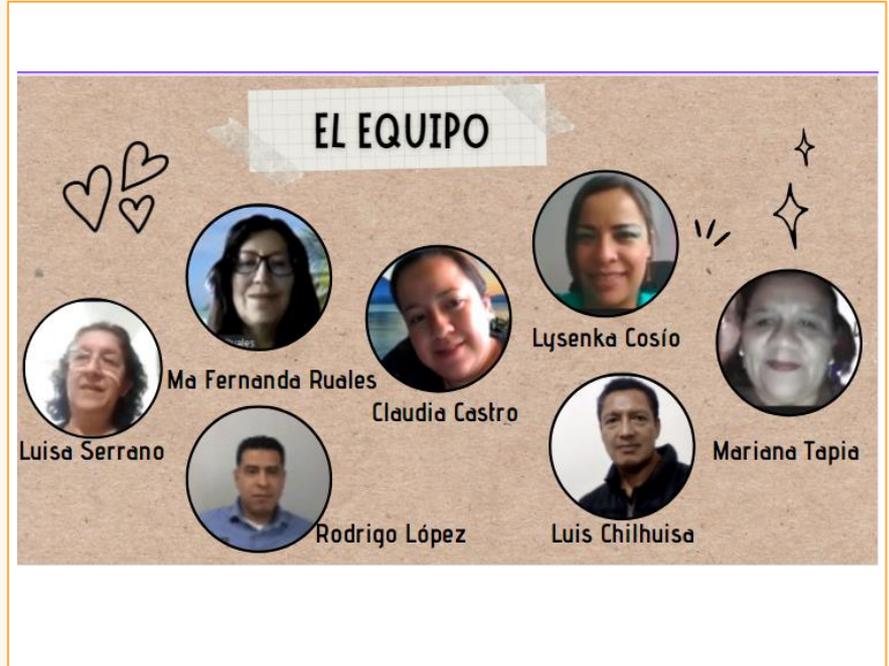


Imagen que nos representa

■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

País Ecuador	
Integrantes María Fernanda Ruales	
Niveles educativos	PCEI (Personas con escolaridad incompleta)



■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

País	Guatemala
Integrantes	Luisa Irene Serrano Escobar Claudia Romilia Castro Morales
Niveles educativos	Educación Pre Primaria



■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

País	Ecuador
Integrantes	Luis Chiluisa Mariana Tapia
Niveles educativos	Educación Inicial y Educación General Básica



■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

País	México
Integrantes	Benilde Lysenka Cosío Salazar Rodrigo López Juárez
Niveles educativos	Secundaria

¿Cómo nos proyectamos como equipo?

¿Qué desafío nos gustaría trabajar colaborativamente?

1. Evaluación Formativa como un desafío actual (Gladys García) tendemos a evaluar por contenido, falta aterrizar, hacerlo parte de la práctica.

2. volvemos a la presencialidad y no sabemos qué pasó con los aprendizajes, vacíos. Cómo vamos a trabajar (César Ortiz), qué estrategias de enseñanza - aprendizaje.

3. (María Fernanda Ruales) Estrategias (metodologías) para la permanencia de nuestros estudiantes en nuestra institución. Prevenir deserción.

4. Evaluación formativa, docentes no logran manejar esta evaluación, se le da prioridad a contenidos y no a competencias. (Elvira Gutiérrez)

5. Motivación para que los estudiantes retomen rumbo en sus aprendizajes (Lysenka Cosío)

6. Enfocarnos en los estudiantes. ¿Cuales son las estrategias para motivar a los alumnos a dar su máximo logro, a mejorar su desempeño escolar? (Rodrigo López) En específico, evaluar si el reconocimiento es

Ciclo de Indagación Colaborativa

“Modalidad de investigación colectiva y participativa, focalizada en las prácticas profesionales de docentes y directivos, cuyo propósito es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ainscow et al. 2016; Carpenter, 2017; Chapman et al. 2016; Emihovich y Battaglia, 2000)”.

Se compone de 3 fases:

La indagación colaborativa se realiza mediante un proceso cíclico, donde se identifican desafíos compartidos, se realizan acciones como la indagación en conjunto y se reflexiona sobre los resultados de estas acciones (DeLuca et al. 2015; Nelson et al. 2010). La indagación colaborativa es un proceso cíclico y en constante desarrollo.



Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

Fase 1: Desafíos Comunes

1.1

IDENTIFICANDO DESAFÍOS COMUNES

De acuerdo a la conversación realizada, *¿Cuáles son los desafíos más relevantes de nuestras escuelas? (Señale los desafíos que cada escuela requiere trabajar)*

Escuelas

Desafío

Escuela x

Qué estrategias usar para trabajar de forma híbrida y a distancia con niños en edad preescolar comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años.

Escuela x

Estrategias para motivar la permanencia de nuestros estudiantes en nuestra institución, quienes llegan con un vacío en su enseñanza.

Escuela x

Consideramos que los maestros deben desarrollar las habilidades para lograr experiencias de aprendizaje placenteras y despertar en los alumnos una motivación más autónoma.

Escuela x

Estrategias que nos permitan identificar las falencias de las áreas de estudio para de cierta manera nivelarlos, mediante la aplicación de metodologías activas que permitan desarrollar las competencias comunicacionales, matemáticas y socioemocionales.

La primera fase del ciclo involucra generar un diálogo entre los participantes, donde se explicitan valores y creencias sobre un desafío.

Para realizar un ciclo de indagación colaborativa se requieren dos condiciones elementales: (i) un compromiso a trabajar en conjunto entre diferentes personas y (ii) un involucramiento de estas personas con el propósito por el cual están colaborando.

Ahora que ya nos conformamos como equipo, iniciaremos el ciclo de Indagación Colaborativa, identificando los desafíos y necesidades que nos unen. Las próximas páginas los guiarán para lograr este objetivo:



Fase 1: Desafíos Comunes

IDENTIFICACIÓN DE
DESAFÍOS COMUNES

CONSTRUCCIÓN
DE PREGUNTAS
DE INDAGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE
ÁREAS DE MEJORA

Fase 1: Desafíos Comunes

1.2

RECOLECTEMOS EVIDENCIA

Ahora que ya acordamos un desafío común, buscaremos evidencia en nuestras escuelas...



La indagación colaborativa no busca evaluar, ni menos emitir un juicio respecto al desempeño. De hecho, juicios evaluativos entorpecen los procesos de indagación, dado que suelen paralizar los procesos de reflexión y aprendizaje profundo.

Fase 1: Desafíos Comunes

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Qué estrategias usar para trabajar de forma híbrida y a distancia con niños en edad preescolar comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Porque nos hemos dado cuenta que a pesar de ser de diferentes países, compartimos características en común, tenemos las mismas necesidades e intereses, nuestro fin es siempre el bienestar de la niñez, prepararlos para que sean en un futuro personal útiles para nuestra sociedad.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	Nuestro establecimiento nos vimos en la necesidad de trabajar con nuestros estudiantes por medio de las redes sociales: las que utilizamos son whatsapp y zoom, debido a que nuestros padres de familia son de bajos recursos la mayoría depende de la economía informal, y entregando guías de trabajo de forma quincenal, para su ejecución en casa con la supervisión del padre de familia y posterior evaluación por la docente del grado asignada. El monitoreo del trabajo realizado por nuestros estudiantes lo llevamos de forma diaria a través de llamadas telefónicas y por mensajes vía whatsapp donde se les dan las instrucciones y ejemplos para que los chicos puedan ejecutar los trabajos.

Fase 1: Desafíos Comunes



IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

<p>Desafío identificado</p>	<p>Estrategias para motivar la permanencia de nuestros estudiantes en nuestra institución, quienes llegan con un vacío en su enseñanza.</p>
<p>¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?</p>	<p>Por la pandemia por presencia del Covid 19, nuestros estudiantes se quedaron sin trabajo y un grupo se regresó a sus lugares de origen(ciudades). En estos momentos que ya estamos trabajando en la presencialidad tenemos un 40% de deserción de estudiantes. Como estrategias con un grupo todavía continuamos trabajando por medio de redes sociales (whatsapp, correos electrónicos, virtualmente), pero no es suficiente para que los estudiantes retomen la presencialidad y no exista tanta deserción.</p>
<p>¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?</p>	<p>La Institución ha sido flexible con la asistencia presencial y les apoya ciertos días trabajando con ellos mediante redes sociales ya que entendemos que ellos se encuentran en otras ciudades y también que algunos estudiantes consiguieron trabajos con horarios en la tarde y noche y no pueden asistir presencialmente. No sabemos qué estrategias realizar en la Institución para regresar a la normalidad como trabajábamos antes de Pandemia.</p>

Fase 1: Desafíos Comunes



IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Motivación de los estudiantes para el aprendizaje: ¿Cuáles son las estrategias para motivar a los alumnos a dar su máximo logro, a mejorar su desempeño escolar?
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Porque la motivación es la que nos inspira a hacer las cosas, nos energiza y dirige nuestros esfuerzos hacia el logro, lo cual es un posible factor determinante del éxito académico, por tanto, consideramos que los maestros deben desarrollar las habilidades para lograr experiencias de aprendizaje placenteras y despertar en los alumnos una motivación más autónoma. Consideramos que después de la pandemia, los alumnos perdieron la motivación para asistir a la escuela, su disposición para aprender y el entusiasmo para llevar a cabo algunas actividades académicas.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	Una vez que la escuela se abrió, se detectaron diversas problemáticas de tipo socioemocional, mismas que también se aprecian en los diagnósticos que se aplicaron en cada asignatura, desde la gestión se solicitó que cada uno de los departamentos lleve a cabo actividades que involucren los alumnos y los acercaran a la escuela, pero por desgracia no se ha logrado avanzar en ello.

Fase 1: Desafíos Comunes



IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

<p>Desafío identificado</p>	<p>Consideramos que los maestros deben desarrollar las habilidades para lograr experiencias de aprendizaje placenteras y despertar en los alumnos una motivación más autónoma.</p>
<p>¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?</p>	<p>Luego de la pandemia y en vista del retorno presencial se hace necesario identificar estrategias que nos permitan identificar las falencias de las áreas de estudio para de cierta manera nivelarlos, mediante la aplicación de metodologías activas que permitan desarrollar las competencias comunicacionales, matemáticas y socioemocionales sin dejar de aprovechar las competencias digitales que en estos dos años han adquirido los estudiantes. Es importante conocer las estrategias que los demás centros escolares están aplicando en la priorización curricular ya que nuestro programa de estudios es algo extenso y según los diagnósticos se evidencian grandes vacíos en los conocimientos de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?</p>	<p>Entre las principales estrategias que hemos aplicado están el trabajo cooperativo, la implementación de proyectos interdisciplinarios y clase inversa con los que pretendemos desarrollar las competencias anteriormente señaladas. Cabe señalar que el retorno a la presencialidad no ha dado los resultados esperados respecto al retorno de la totalidad de los estudiantes, lo hace que la institución continúe aun con estudiantes que reciben fichas pedagógicas para mantenerlos insertados en el sistema educativo.</p>

Fase 1: Desafíos Comunes

1.3

LLEGUEMOS A UN ACUERDO

¿Qué desafíos les gustaría indagar colaborativamente como equipo durante este año?

Elaborar y aplicar estrategias dinámicas colaborativas que favorezcan la permanencia de nuestros alumnos en las instituciones con el fin de profundizar los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo es que puedan vincular los desafíos que enfrentan en sus establecimientos con una dimensión común, para centrar su trabajo en una problemática compartida.

La disposición de los profesores y directivos a involucrarse en conversaciones es crucial para desarrollar un ciclo de indagación colaborativa.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.2

RECOLECTEMOS EVIDENCIA

INFORMANTES CLAVE

Al momento de pensar en el desafío de tu equipo de indagación, ten en consideración la importancia de identificar un informante clave de tu establecimiento educativo.

Un informante clave es un miembro de tu comunidad educativa (quien no participa de este curso) que tiene la disposición de involucrarse activamente en el diseño y ejecución del proyecto de indagación con el objetivo de ser un apoyo para el logro de las acciones y asegurarse de que éstas impacten en su establecimiento educativo

Fase 1: Desafíos Comunes

¿Cómo diseñar una pregunta de Indagación?

La pregunta de indagación alude a una problemática concreta vinculada a los establecimientos, identifica agentes educativas que serán indagados o donde se focalizará la acción, puede ser observada, se vincula a la mejora y es factible de ser respondida durante este ciclo de indagación.

- Lluvia de ideas.
- Evitar preguntas que “solucionen” el desafío.
- Hacer preguntas a nuestra pregunta:
 - ¿Responde a un desafío común como red?
 - ¿Alude a una problemática concreta en nuestras escuelas?
 - ¿Tiene un propósito definido?
 - ¿Considera elementos que pueden ser descritos y/o observados?
 - ¿Está centrada en la mejora de nuestras prácticas?
 - ¿Es factible de responder en un semestre o año escolar (o bien durante el período que dure la indagación)?

Ejemplo de un buen Desafío de Indagación

Conocer y fomentar el uso de la evaluación formativa en el área de matemáticas.

Ejemplo de una buena Pregunta de Indagación

¿Cómo realizan la evaluación formativa los docentes del área de matemáticas en 7º básico?

¿Qué estrategias de evaluación formativa facilitan un aprendizaje profundo en docentes de lenguaje, ciencias y matemáticas?

Fase 1: Desafíos Comunes

1.4

ACTIVIDAD EN SESIÓN

- ¿Qué elementos del desafío seleccionado son necesarios priorizar y abarcar en nuestro proyecto de indagación colaborativa, pensando en el involucramiento de profesionales de la escuela?

Dinámica, colaborativa, debe profundizar el aprendizaje en nuestros estudiantes para lograr su permanencia dentro del ciclo escolar.

- ¿Qué preguntas de indagación podemos hacernos en relación a ese desafío? Formulen 2 preguntas de indagación en relación al desafío identificado. Seleccionen una de éstas que pueda responderse en un semestre.

¿Qué características debe tener una estrategia dinámica colaborativa para lograr la motivación y permanencia de los estudiantes? ; ¿Qué estrategias podemos aplicar con la comunidad educativa para lograr la motivación y permanencia de los estudiantes en el ciclo escolar?

Fase 1: Desafíos Comunes

1.5

CONSOLIDANDO LA FASE DE IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES

Desafíos Comunes

Elaborar y aplicar estrategias dinámicas colaborativas que favorezcan la permanencia de nuestros alumnos en las instituciones con el fin de profundizar los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta(s) de Indagación

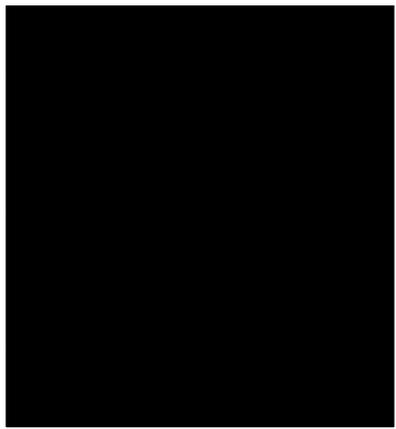
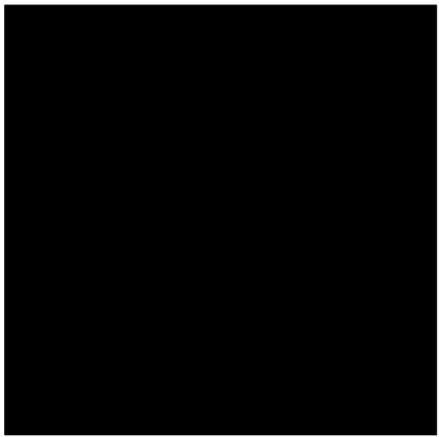
¿Qué características debe tener una estrategia dinámica colaborativa para lograr la motivación y permanencia de los estudiantes? ; ¿Qué estrategias podemos aplicar con la comunidad educativa para lograr la motivación y permanencia de los estudiantes en el ciclo escolar?

Fase 1: Desafíos Comunes

1.5

CONSOLIDANDO LA FASE DE IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES

IDENTIFICACIÓN DE INFORMANTES CLAVE

Nombre Escuela	Nombre Informante	Área Educativa	Niveles que atiende
		MATEMÁTICA, LENGUA Y LITERATURA, INGLÉS	BACHILLERATO
		<p style="text-align: center;"><small>PÁRVULOS.</small></p>	<p style="text-align: center;"><small>Pre Primaria.</small></p>
		SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA	SECUNDARIA
		EDUCACIÓN BÁSICA	BÁSICA MEDIA

Fase 2: Indagación Acción

IDENTIFICACIÓN DE
EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN O
ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE
EVIDENCIA ADICIONAL

Fase 2: Indagación Acción

Ciclo de toma de decisiones basadas en información:
Proceso para llegar de los datos al saber contextualizado

Propósito

¿Qué queremos saber?

Identificación y Análisis de Producción de Datos

¿Qué datos e información son relevantes para el propósito?
¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?

Análisis

¿Cómo analizamos la información para transformarla en conocimiento que responda al propósito?

Interpretación

¿Qué implican estos resultados para la acción?

Acción

¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?



Fase 2: Indagación Acción

Principios para la indagación colaborativa:

- a) **Asumir riesgos:** Atreverse a innovar con nuevas estrategias y valorar la revisión de nuestras prácticas por otros.
- b) **Utilizar datos para informar y comprender la práctica:** Se valoran los datos y su sistematización como una fuente importante de información para el análisis y reflexión.
- c) **Construir relaciones positivas:** es fundamentalmente un proceso social, que depende de las relaciones que existen entre los participantes. La confianza, el respeto por el otro y la escucha activa, son muy relevantes para que este proceso sea exitoso.
- d) **Oportunidades de liderazgo profesional para sus participantes:** El propósito de la indagación debe involucrar a sus participantes. La indagación colaborativa supone desarrollar un liderazgo distribuido donde se lleva a cabo un trabajo conjunto.

Fase 2: Indagación Acción

2.1

ACTIVIDAD EN SESIÓN

A partir de la pregunta de indagación formulada, ¿qué acciones se podrían realizar en su escuela para resolverla?

- Banco de estrategias para lograr la permanencia escolar (Incluir estrategias que estemos utilizando en nuestras escuelas).
- Al mismo tiempo, definir características para el banco de estrategias con el fin de clasificarlas y socializarlas (niveles de edad, modalidad, por área, etc).
- Socialización de las estrategias mediante talleres con los docentes, para que conozcan y apliquen. (Dejar abierto el banco para que los docentes apliquen otras).
- Selección de estrategias para aplicar .
- Aplicación de Estrategias con los estudiantes y evaluación de las mismas para verificar qué objetivos fueron logrados y cuáles quedan pendientes de lograr para ver en que se puede mejorar.

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Qué acción realizaremos?	Selección de estrategias que están dando resultados y su socialización
¿Qué necesitamos para realizar la acción (protocolos, materiales, programación)?	Cronograma de trabajo, entre sesiones 23 de agosto, descripción detallada de estrategias, diseño del instrumento.
¿A quién estará dirigida?	Toda la comunidad educativa
¿Quiénes participarán (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, etc.)?	Todo el personal de la institución
¿Cómo se realizará?	Reuniones con la comunidad educativa
¿Cómo se transferirá o involucrarán los profesionales de la escuela? ¿Que rol tendrá el informante clave?	A través de materiales impresos y herramientas en línea. Acompañamiento y seguimiento del proceso.
¿Con qué instrumentos se recolectará la información?	Entrevista, ficha de seguimiento
¿Cuándo se realizará?	Llegar el 23 de agosto con la información
¿Con qué información llegaremos al siguiente taller?	Estrategia categorizada
¿Cómo lo vamos a evaluar?	

Fase 2: Indagación Acción

2.5

NUESTRA EVIDENCIA

Se realizó una reunión en la que se invitaron a docentes del establecimiento para que compartieran estrategias que estaban realizando. Los elementos clave de las estrategias presentadas son las siguientes:

- Proyectos colaborativos (temática culinaria).
- Desarrollo de talentos
- Situaciones lúdicas para aumentar el interés.
- Transversalidad.
- Aplicar contexto: valores culturales, intereses y gustos, que sean útiles para la vida cotidiana y el futuro.
- Necesidades básicas cubiertas. (guardería).
- Vínculo afectivo y pedagógico.
- Tiempos recreativos: planificar actividades entre clases.
- Lazos entre familias. (encuentros entre la comunidad).
- Diagnóstico diferenciado.

Fase 2: Indagación Acción

2.5

NUESTRA EVIDENCIA

¿Qué aprendiste en este taller?

Aprendí sobre una estrategia interdisciplinaria que logra motivar a los estudiantes

Que la mejor estrategia es la motivación, empatía y la práctica en el aula.

Aprendí sobre estrategias pequeñas pero muy prácticas para motivar a los estudiantes y sobre todo la empatía en todo momento con nuestros estudiantes.

Aprendí que depende mucho de la flexibilidad que requieren los estudiantes, además de hacerlos partícipes en su aprendizaje. Además que los compromisos cognitivos, conductuales, y

Aprendí sobre las estrategias afectivas, dando apoyo a los alumnos y padres de familia, para beneficiar a la comunidad educativa.

Trabajo colaborativo con la comunidad educativo.

Aprendí sobre la oportunidad de atender los intereses y las necesidades de los alumnos para que estos se encuentren motivados.

Aprendí las dimensiones de compromiso escolar afectivo, afectivo y conductual

Un taller muy interesante compartiendo nuestros conocimientos y las distintas estrategias que realizamos con nuestro centro educativo las cuales

Fase 2: Indagación Acción

IDENTIFICACIÓN DE
EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN O
ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE
EVIDENCIA ADICIONAL

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Qué acción realizaremos?	Sistematización de una estrategia seleccionada por establecimiento (qué, cómo, para qué)
¿Qué necesitamos para realizar la acción (protocolos, materiales, programación)?	Redactar la estrategia seleccionada en el formato descrito. Hacer un registro audiovisual de la estrategia.
¿A quién estará dirigida?	
¿Quiénes participarán (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, etc.)?	Equipo y docentes colaborarán en la sistematización.
¿Cómo se realizará?	Cada establecimiento sistematizará la información.
¿Cómo se transferirá o involucrarán los profesionales de la escuela? ¿Que rol tendrá el informante clave?	Se realizará un documento y video para mostrar a la comunidad.
¿Con qué instrumentos se recolectará la información?	
¿Cuándo se realizará?	Durante el mes de octubre.
¿Con qué información llegaremos al siguiente taller?	Con el documento de experiencias realizado.
¿Cómo lo vamos a evaluar?	

Fase 2: Indagación Acción

2.5

NUESTRA EVIDENCIA

Nivel: Pre-Primaria

Escuela Oficial de Párvulos No 21
"Gobrieta Mistral"

"Los títeres"

Autoras: Luisa Irene Serrano (Directora), PEM Claudia Castro Morales (maestra coordinadora).

¿Qué se realiza? A través de los títeres podemos transmitir hechos de la vida diaria, fábulas, historias de nuestros antepasados, tradiciones de nuestro país.

¿Cómo se realiza? En la actividad que realizamos la primera semana de octubre en nuestra escuela el motivo era: celebrar el día del niño, que en nuestro país se celebra el primero de octubre de cada año, para que los chicos pasaran un momento alegre, trabajar los valores de solidaridad e inclusión que, aunque somos diferentes en nuestro color de piel, estatura, todos podemos compartir y aprender juntos.

¿Para qué se realiza? Consideramos los títeres como un recurso que estimula la imaginación y la creatividad en nuestros niños, estimula el lenguaje, aprender a tomar turnos para hablar, después de haber escuchado los cuentos crean sus propios diálogos, podemos trabajar cuentos, fábulas, por ende moralejas y en cada uno estimular los valores.

Logramos que llegaran todos los niños que están inscritos en el establecimiento y les encantó la actividad.



Nivel: Primaria

Institución Educativa
"Pablo Neruda"

"MI FUTURO ESTÁ EN TUS MANOS"

Autores: Mariana Tapia y Luis Chilhuisa

¿Qué se realiza?

- Refuerzo pedagógico.
- Refuerzo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tomando en cuenta la inclusión educativa.
- Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Refuerzo externo con fundaciones sin fines de lucro.
- Capacitación de "Escuelas Chile" dotando de estrategias a los y las docentes para mejorar el aprendizaje y clima escolar.
- Puntos de reencuentro para tener un diagnóstico del área pedagógica, socioemocional y activación de actividades lúdicas.

¿Cómo se realiza?

1. Recordarle al estudiante la importancia del proceso de aprendizaje: Realizar un proyecto de vida desde el nivel de básica hasta básica media; Talleres de hábitos de estudios y rendimientos escolar; Socializar la video-red de apoyo entre pares.

2. Implementación de sistemas de alerta temprana: Un sistema de alerta temprana permite identificar con antelación a los estudiantes de riesgo y proporcionarles el apoyo adecuado tanto en la escuela como a través de organizaciones dedicadas al apoyo de alumnos en este tipo de situación: Diagnóstico de la deserción en la Institución Educativa; Llenar la ficha socio familiar para la detectar casos de riesgo; Registro de asistencia, en caso de que el estudiante tenga más de dos faltas consecutivas el docente tutor debe abordar el caso citando al padre de familia para conocer la problemática de la familia; Actuar casos de riesgo y derivación para el abordaje y seguimiento para evitar la deserción escolar; Monitoreo de la asistencia de estudiantes.

Secundaria 156
"Pablo Neruda"

Institución Educativa "Gabriela Mistral"

Autores: Lysenka Cosío Salazar y Rodrigo López Juárez.

Feria de Ciencias

¿Qué se realiza?

Diseñar una actividad en la que, tomando como base los conocimientos de ciencias química, se puedan vincular otras asignaturas y despertien el interés de los alumnos a través de una feria de ciencias para motivar la participación y evitar el ausentismo y la deserción escolar.

¿Cómo se realiza?

1. Primero se hace una planeación que implica trabajo individual de los docentes con cada uno de los grupos.
2. Después se realiza un trabajo colectivo entre docentes en cuanto a la organización de la presentación final de la feria de ciencias. Para ello se eligen como base las temáticas de ciencias, y después se apoyan de la materia de artes y español para el diseño de los carteles publicitarios y el slogan, la materia de creación artesanal para el diseño de los stands, la materia de matemáticas para el cálculo de las cantidades.

¿Para qué se realiza?

Obtener un producto novedoso en la que los alumnos no sólo demuestran sus conocimientos sino su creatividad y a cambio reciben también un pequeño ingreso, bajo el punto de vista empresarial. Con ello tanto los docentes se sienten motivados por ser tomados en cuenta, cómo los alumnos, ya que son creaciones propias. Por ejemplo, diseñaron un helado de manzana con menta (sabor que no encontramos comúnmente en una nevería); ramen con carne y caldo (fusión de cultura mexicana y china).

Cuando esta feria se presentó los alumnos no olvidaron sus materiales (cosa que pasa comúnmente), no fallaron (pese a que presentamos un alto nivel de ausentismo) y trabajaron entre varias asignaturas (situación que no siempre se presenta porque cada maestro le da más peso a su materia).

Con ello nos dimos cuenta que cuando los alumnos se sienten partícipes de algo que les interesa, ponen más empeño y muestran mayor responsabilidad y compromiso.

Proyectos de Emprendimiento y Gestión

Autora: María Fernanda Ruales

¿Qué se realiza?

Son un conjunto de actividades encaminadas a iniciar un negocio, que busca atender una necesidad de forma innovadora a través de una ventaja competitiva o comparativa, en lo cual se invertirán determinados recursos en un plazo establecido. Estos esfuerzos estarán a cargo de una sola persona o de un equipo de trabajo.

¿Cómo se realiza?

- Los proyectos de Emprendimiento se elaboran a partir de:
- Detectamos la necesidad o problema.
 - Generamos posibles ideas de negocio para solucionar dicha necesidad
 - Elaboramos el plan de inversión, entre los cuales se creará el logotipo y slogan de nuestro producto o servicio.

¿Para qué se realiza?

Aquellos proyectos se realizan para compensar una necesidad por el cual el fin es crear o innovar un producto o servicio para atender la necesidad detectada. En nuestra Institución Educativa el lema es "Emprendimiento con libertad", no solo son palabras que identifican a la misma:

"A través de los proyectos de emprendimiento llevamos a la práctica nuestro lema institucional y como estudiantes nos ayudamos mutuamente desde las aulas para crear nuestros propios negocios, para mejorar nuestra calidad de vida, todo lo mencionado hace que nosotros como estudiantes reflexionemos y sobre todo esto es una motivación más para permanecer en nuestra institución Gabriela Mistral".

Fase 2: Indagación Acción

2.4

SESIÓN 5

DESAFÍO COMÚN

ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PLANTEL Y POR TANTO SU TRÁNSITO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

ACCIONES

SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN CON EL INFORMANTE CLAVE.

ANÁLISIS Y SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE DAN RESULTADO

PREGUNTA(S) DE INDAGACIÓN

¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE SE APLICAN EN EL PLANTEL PARA FAVORECER LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS?

DUDAS

¿QUÉ OBSTÁCULOS O LIMITACIONES HAN ENCONTRADO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN Y CÓMO SE HAN SOLUCIONADO?

Fase 2: Indagación Acción

2.4

SESIÓN

RETROALIMENTACIÓN COMPRENSIVA

RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

RETROALIMENTACIÓN DESAFIANTE

Lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo utilizando las estrategias citadas.

Objetivos logrados con la aplicación de las estrategias.

Lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, buscar que la misma sea todo el año lectivo y buscar que más estudiantes se integren al establecimiento para erradicar el analfabetismo en las escuelas de nuestros países.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ANÁLISIS

CONOCIMIENTO
COMPARTIDO

PROYECCIÓN

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

SEGUIMIENTO DE NUESTRA ACCIÓN

Acción	Resultados	Reflexiones	Proyección
<p>¿Qué hicimos?</p>	<p>¿Cuáles fueron los principales resultados?</p>	<p>¿Qué reflexionamos al respecto?</p>	<p>¿Cómo seguimos indagando?</p>
<p>Detectamos problemáticas comunes en los centros de trabajo, y decidimos que era oportuno motivar la asistencia de los alumnos después de la pandemia.</p> <p>Luego escogimos y compartimos actividades en las que pudiera participar el colectivo docente desde su experiencia y conocimiento en beneficio de toda la comunidad educativa.</p> <p>Realizamos un registro audiovisual en el que mostramos nuestro trabajo.</p>	<p>Se identifican características comunes o relevantes de las estrategias que hace cada establecimiento para motivar y mantener a los estudiantes.</p> <p>El trabajo conjunto de toda la comunidad. Por ejemplo, vinculación de temáticas de aprendizaje para un proyecto en común, reunir los materiales necesarios para realizar las actividades, hacer una planificación entre todos para poder llevarlo a cabo.</p> <p>El uso de recursos didácticos, lo que implicó la creatividad y la innovación.</p> <p>La motivación de los alumnos: atender a sus intereses, lograr la atención y la participación de los estudiantes. El compromiso y el apoyo que cada uno brindó para finalizar este ciclo de indagación.</p>	<p>Despertar la responsabilidad, la creatividad y la participación de todo el equipo escolar para obtener el resultado propuesto: evitar la deserción escolar.</p> <p>Que permite el aporte de todos.</p> <p>Nos permitió acercarnos más a los docentes a través de preguntas por lo que se sintieron partícipes de la actividad. se sintieron tomados en cuenta, se motivaron para continuar realizando actividades para la retención.</p>	<p>Socialización a docentes: Prepararemos una presentación que mostraremos a los docentes, junto a una encuesta.</p> <p>Después nos reuniremos a preparar el café del mundo y revisar las respuestas de los docentes.</p> <p>Fecha entres sesiones: martes 15 noviembre en el mismo horario.</p>

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

NUESTRO CICLO DE INDAGACIÓN



Fase 3: Monitoreo y Reflexión

SEGUIMIENTO DE NUESTRA ACCIÓN

EVALUACIÓN DE NUESTRO PROYECTO DE INDAGACIÓN

Efectos observables	Fortalezas	Oportunidad de mejora
<p>██████████ Se modificaron las actitudes de nuestros docentes (empoderamiento), se motivaron los alumnos a través de actividades lúdicas en las que demostraron los aprendizajes esperados.</p> <p>██████████: participación en las actividades por parte de todo el personal docente,</p>	<p>██████████ La colaboración fue vital y algunos ya teníamos experiencia en el primer ciclo de indagación, lo que permitió compartir experiencias y conocimientos. El entusiasmo de los docentes participantes fue notorio y el acompañamiento que tuvimos entre sesiones fue dando forma a nuestro proyecto.</p> <p>██████████ trabajo en equipo buscando el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias, lograr la motivación individual y colectiva para permanecer todo el año escolar y participar en todas las actividades planificadas por los directivos y docentes.</p>	<p>██████████ Sistematizar los tiempos, seguir preparándonos en razón de las temáticas relativas a la investigación, invitar a más docentes a participar, que el trabajo sea el inicio de nuevas aportaciones al campo de la investigación en beneficio de nuestros centros de trabajo y en colaboración con los demás países de latinoamérica.</p> <p>██████████ nos abrió el camino para buscar y aplicar nuevas estrategias para la permanencia de nuestros chicos.</p>

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ACTIVIDAD EN SESIÓN

SOCIALIZACIÓN A DOCENTES

¿Cómo se comunicó el proyecto?
(participantes, tiempo de duración y formato)

A través del envío de un documento y un video con la sistematización de las estrategias por nivel educativo.

¿Cuál es la percepción de los docentes?

- **Se les preguntó qué es lo que más valoraban del trabajo realizado:**

Trabajo en equipo, proyectos que son útiles para la vida de los estudiantes, responsabilidad y participación de los docentes, se genera un vínculo interdependiente entre docentes y estudiantes.

- **Se les preguntó porqué es útil el trabajo realizado:**

“Porque esto demuestra que se puede detener y prevenir la deserción escolar en las Instituciones educativas mediante estrategias motivacionales y trabajo en equipo de la comunidad educativa”

“Porque nos orienta como docentes a guiar a nuestros alumnos en la aplicación de conocimientos dirigidos a sus propios emprendimientos”

“Para poner en práctica estos tipos de estrategias con nuestros estudiantes y así generar un aprendizaje significativo y dinámico”.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

CAFÉ DEL MUNDO

Retroalimentación Recibida

El tema fue interesante, viable y abarcó cada fase del ciclo de indagación. Es un tema muy necesario.

Creativo.

Muy pertinente enfocar el esfuerzo por ser nexos positivos entre docentes, padres y comunidad. Interesante hacerlo con experiencias lúdicas, usar las vivencias propias de cada estudiante como un punto de partida para el impulso. Muy variadas las formas de promover la exploración del proceso enseñanza aprendizaje.

¿Qué reflexionamos de estas retroalimentaciones?

Que representó una oportunidad para cristalizar un proyecto colaborativo, que dejó la puerta abierta para seguir indagando, que nos permitió conocer que las problemáticas son parecidas alrededor del mundo, que nos compromete a seguir compartiendo lo que se hace.

La indagación colaborativa, a diferencia de la evaluación, es una modalidad de investigación colectiva y participativa, focalizada en las prácticas profesionales de docentes y directivos, cuyo propósito es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es una estrategia que nos permite visualizar las dificultades institucionales, compartir, priorizar y dar una solución trabajando en grupo con contextos y dificultades similares apoyándonos con experiencias prácticas. El estudio realizado nos permitió identificar diferentes estrategias para trabajar con nuestros estudiantes, a pesar de que somos de diferentes países tenemos desafíos similares.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

¿Qué acciones podemos realizar para la mejora en nuestras escuelas?



Compartir estrategias con el personal docente y ponerlas en práctica al inicio del ciclo escolar 2023.



Involucrar a las dos jornadas de trabajo en las estrategias seleccionadas.

Capacitación e incentivación docente.



Actualización docente

Compartir experiencias exitosas

Diversificar estrategias y materiales/recursos

Crear ambientes de trabajo favorecedores para toda la comunidad educativa

Planificar y evaluar para mejorar.



Círculos de estudio en áreas

Elaborar y utilizar el material didáctico acorde a la edad de nuestros estudiantes adultos.

Compartir con la comunidad educativa en actos sociales, culturales y deportivos.