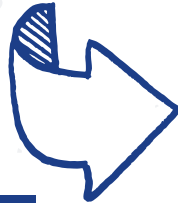


## GUIA DE TRABAJO N°4

# ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



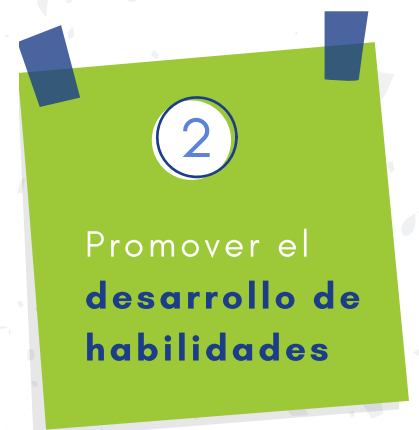
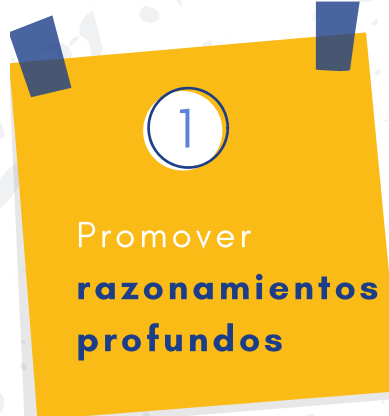
Corresponden a prácticas, actividades o situaciones de aula en las que **la/el docente, en base a preguntas y/o requerimientos, gestiona diálogos o discusiones** con o entre sus estudiantes **referidos a conceptos o procedimientos.**

También se ha definido como el tiempo en que la/el docente **desarrolla o demuestra un concepto, problema, modelo, representación, procedimiento o estrategia**, de manera oral y/o escrita.

Por otra parte, se ha indicado que en este tipo de actividades, **la clase está dominada por el trabajo de las/ los estudiantes** en la resolución de los requerimientos o prácticas de procedimientos indicados por su docente.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA:

El aprendizaje profundo implica el dominio, la transformación y la utilización del conocimiento para resolver problemas reales (Valenzuela, 2008).



Mejor Matemática. (2017). *Taller de Uso efectivo del tiempo en las clases de matemática*. CIAE, Universidad de Chile.

## GUIA DE TRABAJO N°4

# ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1

## Promover razonamientos profundos

### Las preguntas para escuchar los razonamientos de las/os estudiantes

- Son desafiantes.
- Provocan respuestas diversas.
- Tienen un propósito claro.
- Generan reflexión, discusión y diálogo.
- Permiten desafiar suposiciones, elaborar argumentos informados y afirmarse en situaciones desconocidas o incómodas.

### Acciones para promover razonamientos profundos:

- Mantener visibles los objetivos organizadores.
- Plantear actividades con instrucciones claras y precisas.
- Monitorear/ Circular por la sala.
- Monitorear/ Gestionar el error.
- Seleccionar procedimientos.
- Comparar procedimientos.
- Gestionar una pregunta de alta demanda cognitiva con la clase completa.
- Cerrar la clase formalizando los aspectos abordados en la clase.



Antes

- ¿De qué se trata la situación que estamos estudiando?
- ¿Podrías explicarlo con tus palabras?
- ¿Conoces el significado de todas las palabras que estamos leyendo?



Durante

- ¿Qué estrategias utilizarás para realizar la actividad?
- ¿Cómo representarás la información que tienes disponible?



Después

- ¿Cómo lo hiciste para llegar a la respuesta?
- ¿Qué dificultades se te presentaron? ¿De qué otra forma podrías haber llegado a la respuesta?
- ¿Qué nuevas preguntas o ideas podrías plantear a partir de esta situación?
- ¿Qué rescatas del razonamiento que presentaron tus compañeras/os?



**Si te interesa ahondar en preguntas que promueven el razonamiento profundo, haz clic aquí**

Mejor Matemática. (2017). *Taller de Uso efectivo del tiempo en las clases de matemática*. CIAE, Universidad de Chile.

# ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

2

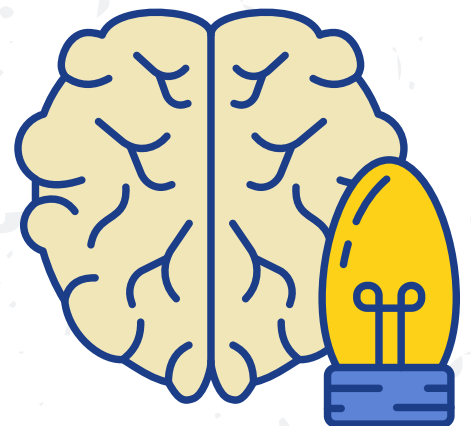
## Promover el desarrollo de habilidades

El **valor al tiempo se lo da una buena gestión de la clase**, en que la/el estudiante se siente desafiado, problematizado y desarrolle sus habilidades y razonamiento.

Las habilidades refieren a las **destrezas y procesos necesarios para realizar una tarea**, además son las **facilitadoras** del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Báez y Onrubia, 2016).

### Acciones para promover el desarrollo de habilidades:

- Utilizar representaciones diversas de acuerdo con el contenido y explicitar la conexión entre ellas.
- Transferir situaciones.
- Utilizar diversidad de procedimientos o estrategias.
- Comunicar resultados.
- Comunicar y fundamentar razonamientos.
- Identificar un error, explicar su causa y corregirlo.
- Comprobar reglas y propiedades.
- Resolver problemas aplicando estrategias y conocimientos aprendidos.
- Resolver problemas comprendiendo y evaluando la estrategia de otros.



Mejor Matemática. (2017). *Taller de Uso efectivo del tiempo en las clases de matemática*. CIAE, Universidad de Chile.