

Taller

Uso eficiente del tiempo en el aula

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Rubén Balboa Ortega
ruben.balboa@ciae.uchile.cl

Presentación del taller

Objetivo General

Reconocer la importancia del uso eficiente del tiempo en los procesos de enseñanza y aprendizaje a interior del aula.

Objetivos específicos

- **Distinguir el tipo de actividades** que ocurren durante el desarrollo de la clase.
- **Reconocer** aquellas actividades que ocurren durante la clase y que **no** son propias de la actividad de enseñanza y aprendizaje.
- **Identificar estrategias** que permitan reducir el tiempo dedicado a las actividades no instruccionales.
- **Reflexionar** en torno a una experiencia de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de habilidades matemáticas.

SESIÓN 1

Uso eficiente del tiempo en el aula

ACTIVIDAD 1

¿Qué situaciones y/o acontecimientos ocurren en el desarrollo de una clase?

Instrucciones:

- 1° Conteste la ficha de forma individual 
- 2° Reúnase en grupos y comente las preguntas. 4 Integrantes 
- 3° Comparta sus registros en una discusión plenaria. 

DISCUSIÓN...

¿Qué situaciones y/o acontecimientos ocurren en el desarrollo de una clase?

- a) ¿Cuánto tiempo está dispuesto para el desarrollo de una clase en su escuela?
- b) Señale al menos 2 situaciones y/o acontecimientos que estén directamente o indirectamente vinculados a la actividad de enseñanza y aprendizaje.
- c) Señale al menos 2 situaciones y/o acontecimientos que no estén vinculados a la actividad de enseñanza y aprendizaje.

**¿Qué “tipos” actividades ocurren durante la
clase?**

¿Qué tiempo les destinamos?

Tiempo & Aprendizaje



“En los países de América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año. En Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas”

Tenti, (2010)

“En algunos casos, los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza “

Abadzi, (2007, 2009).

“Los niños pobres de América Latina tienen poco tiempo de exposición a días y horas de enseñanza sistemática, lo que incide en los bajos resultados de sus aprendizajes.”

Ficha practica Unesco: Tiempo lectivo y gestión del aula (2018)



Por qué La Tercera | Club La Tercera

LT **LATERCERA**

22 junio 2019

[INICIO](#) [PAPEL DIGITAL](#) [NEWSLETTERS](#) [LA TERCERA PM](#) [PODCASTS](#) [PULSO](#) [PULSO TRADER](#) [EL DEPORTIVO](#) [CULTO](#) [QUÉ PASA](#) [REPORTAJES](#) [TENDENCIAS](#)

Nacional

Chile es el país Ocde en el que se usa menos tiempo de aula en la enseñanza

TALIS 2018, (OCDE)

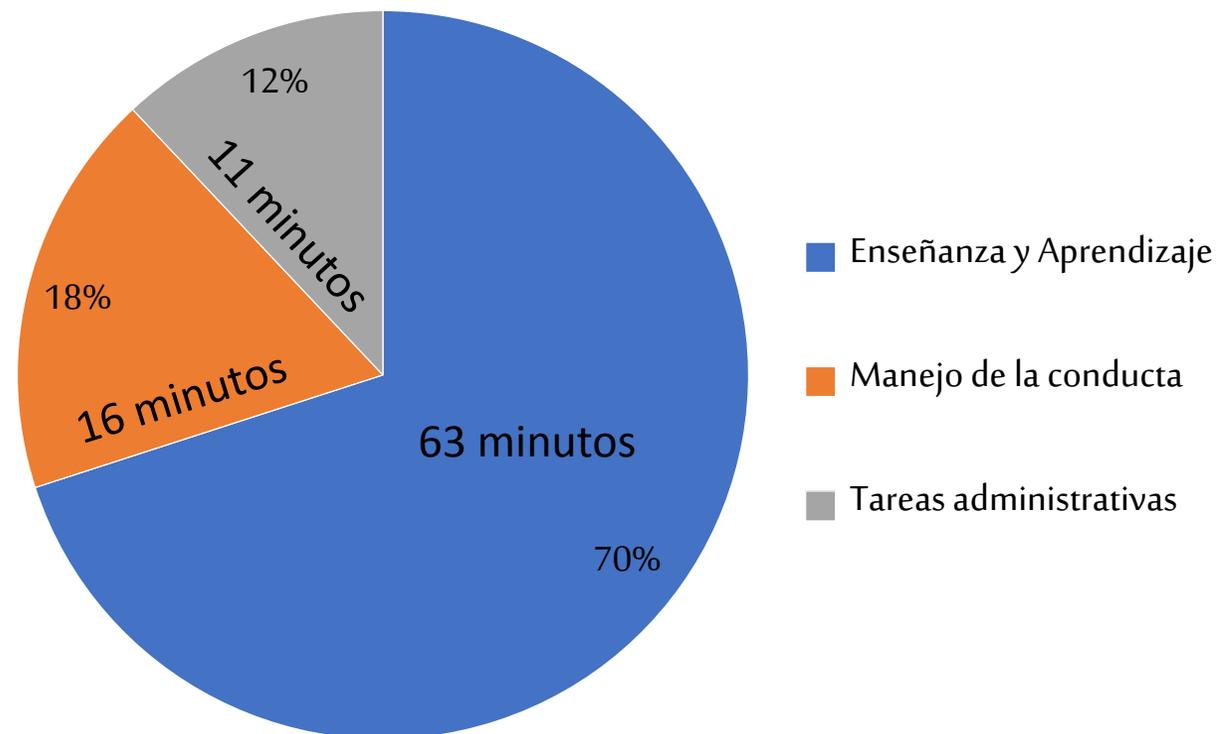
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

Los profesores chilenos dedican el 70% del tiempo que están en la sala de clases a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes, cifra que es más baja que el promedio de la OCDE (78%).

Del 30% restante, utilizan un 18% del tiempo en mantener el orden en la sala y el 12% a tareas administrativas, como registrar la asistencia o entregar información al colegio, entre otras.

(Resultados TALIS 2018, OCDE)

¿Cómo es la situación en mi escuela?



Tiempo de actividad de aprendizaje en la sala de clases



Que dice la investigación...

“Existe una relación consistente entre la cantidad de tiempo asignado a la instrucción y la cantidad de tiempo que los estudiantes ocupan participando efectivamente en actividades de aprendizaje “

(Aronson; Zimmerman; Carlos, 1998)

Que dice la investigación...

- Involucramiento profesor-alumno en el aula se relaciona positivamente con desempeño de alumnos (Stallings, 2007) y las actividades en que se utiliza el tiempo en aula pueden llegar a ser el factor más relevante para el aprendizaje (Berliner y Biddle, 1995; Good & Brophy, 2000).
- Martinic y Villalta (2015) observan en Chile que profesores de colegios de SIMCE más alto destinan más tiempo a la instrucción y menos a actividades disciplinarias.
- La forma en que los maestros usan el tiempo y emplean actividades académicas en los salones de clase afectan el rendimiento de los estudiantes (Good & Brophy, 2000).

Que dice la investigación...

- Stallings & Knight (2003) proponen un marco de referencia internacional: Mejores sistemas con 100% de tiempo instruccional (85% instrucción activa y 15% gestión de la enseñanza) y 0% no instruccional; para los mejores de A Latina 91% (65% y 26% respectivamente) y 9% en actividades no instruccionales.
- En las aulas de los maestros efectivos (aquellos cuyos alumnos tienen buenos resultados en pruebas estandarizadas), los estudiantes estaban 94% del tiempo en actividades de enseñanza y aprendizaje . Solo el 3% del tiempo estaban fuera de este tipo de tiempo (Stallings et al, 2012).
- Se puede mejorar la gestión del TI en el aula (Stallings y Knight (2012) (mejoró el tiempo de instrucción activa, interacciones académica y se redujeron las no académicas), la cual se vincula con mejorías en pruebas estandarizadas.

Resumiendo...

- Un número importante de estudios enfatizan que el **efecto positivo del tiempo** en la escuela proviene de su **uso y aprovechamiento** para lograr aprendizajes, más que en el solo transcurrir de los periodos.
- El tiempo destinado al proceso de enseñanza y aprendizaje es **limitado**, por tanto, su **uso y aprovechamiento efectivo es clave**.



- **Se puede mejorar la gestión del tiempo.**

Al momento de preguntarnos por la forma de entender, definir y conceptualizar el uso del tiempo al interior del aula, es necesario definir categorías que permitan el análisis de las diversas actividades que ocurren en ésta.

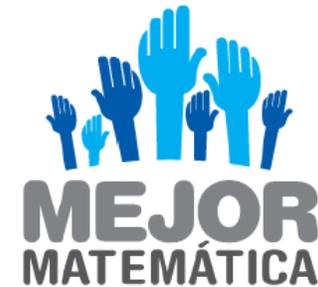
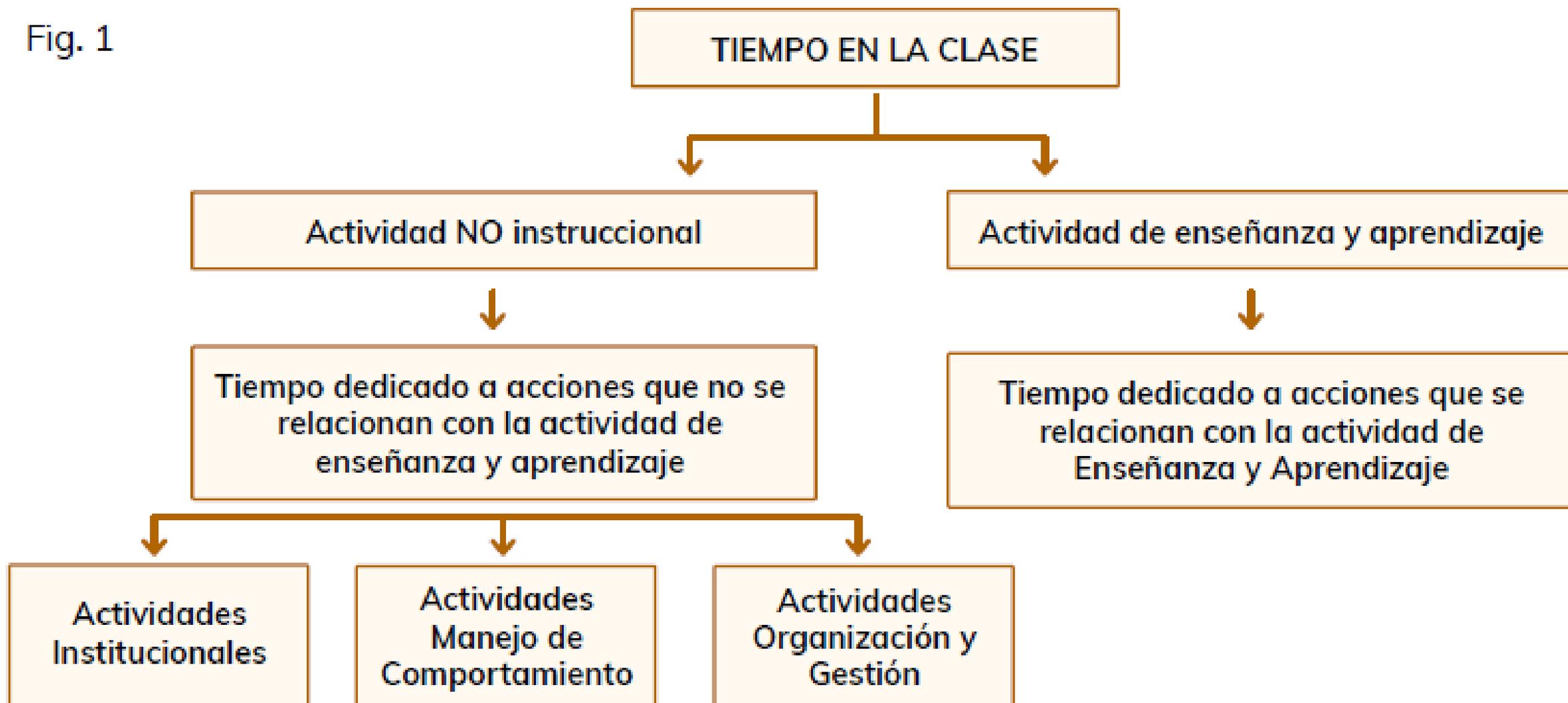


Fig. 1





Tiempo de actividad **No Instruccional**

Considera aquellos momentos que, pese a ser parte del tiempo asignado para la clase, evidencian **actividades, prácticas o situaciones que no se relacionan directamente con procesos pedagógicos** propiamente tales. Dentro de este tiempo, se establecen 3 distinciones:

Actividades Institucionales

Actividades de Manejo del comportamiento de los estudiantes

Actividades de Organización y gestión.



Actividades Institucionales

Estas situaciones o actividades corresponden a políticas internas, procedimientos, ritos u otros aspectos que suelen ser establecidos por las autoridades de la escuela y que utilizan parte del tiempo asignado para la clase.

Ejemplo: actos cívicos, formarse antes de entrar a la sala, celebración de efemérides, etc.



Actividades de Manejo del Comportamiento de los Estudiantes

Estas situaciones o prácticas dan cuenta de momentos de la clase en que el docente gestiona el comportamiento de los estudiantes, realizando acciones de regulación, redireccionamiento o motivación de la conducta de los estudiantes, las que pueden ser de carácter proactivo (anticipación) o reactivo (remediación).



Actividades de Organización y Gestión.

Estas situaciones o prácticas corresponden a momentos de organización y gestión del aula, y de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula, necesarios para que la actividad de aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva. Consideran todas aquellas acciones de gestión que realiza el docente para comunicar a los estudiantes, ya sea de manera oral y/o escrita, información acerca de las actividades con foco pedagógicas que deben realizar; además del tiempo utilizado en las actividades de organización administrativa del aula del aula.



Tiempo de actividad **Instruccional**

Considera los momentos en que se llevan a cabo actividades y/o prácticas relacionadas con procesos de **enseñanza y aprendizaje**.



Actividad de Enseñanza y aprendizaje

- Corresponde a prácticas, actividades o situaciones de aula en las que **el docente gestiona diálogos y/o discusiones referidas a conceptos o procedimientos de la disciplina** (asignatura/materia).
- Corresponde a prácticas, actividades o situaciones de aula en las que **el profesor desarrolla o demuestra a los estudiantes algún concepto, problema, modelo, representación, procedimiento o estrategia**. Esto puede ser de manera oral y/o escribiendo en la pizarra
- Corresponde a prácticas, actividades o situaciones de aula que la **dinámica de la clase está dominada por el trabajo de los estudiantes en la resolución de los requerimientos o práctica de procedimientos** indicados por el docente.

¿Qué actividades ocurren durante la clase?



¿Qué tiempo les destinamos?



ACTIVIDAD 3A

Análisis de caso



Se analizarán casos en las que el docente tiene un ámbito de responsabilidad/intervención directa, ya que corresponden a gestiones que son propias de la sala de clases y que son conducidas por los docentes.

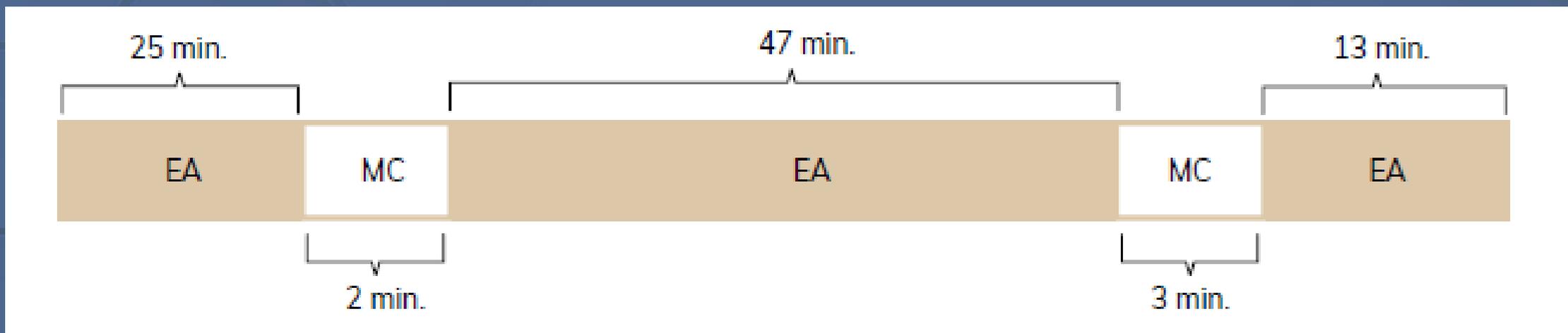
Instrucciones:

- 1° Lea la ficha de forma individual
- 2° Reúnase en grupos (4) y trabaje en las preguntas referidas al caso 1.
- 3° Comparta sus registros en una discusión plenaria.

ACTIVIDAD 3BA/ CASO 1



En esta clase se distinguen dos tipos de actividades: Actividad de Enseñanza y Aprendizaje (EA) y actividades de Manejo Conductual (MC), señalando la duración de cada práctica.



ACTIVIDAD 3A / CASO 1



- a) ¿Qué puede concluir en cuanto a la relación entre tiempo dedicado a la actividad de enseñanza y aprendizaje, y el tiempo dedicado a actividades de manejo conductual?
- b) ¿Qué habrá realizado el/la docente para manejar el comportamiento de los estudiantes y mantener (retomar la) la actividad de enseñanza y aprendizaje?
- c) ¿Qué habrá realizado el docente para anticiparse a comportamientos inadecuados de los estudiantes?
- d) ¿De qué manera habrá evitado que los comportamientos inadecuados aumentaran?

Estrategias de manejo del comportamiento de los estudiantes facilitadoras de la actividad de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias que proveen de ambientes de aula que facilitan la organización de las actividades de aprendizaje, y permiten que el uso del tiempo se centre en procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Establecimiento de acuerdos respecto de normas y expectativas de comportamiento
- Proactividad en el manejo del comportamiento
- Re direccionamiento del comportamiento inadecuado o negativo

Estrategias de manejo del comportamiento de los estudiantes facilitadoras de la actividad de enseñanza y aprendizaje.

Establecimiento de acuerdos respecto de normas y expectativas de comportamiento

- a) Establecimiento de acuerdos respecto de normas de comportamiento
- b) Comunicación de expectativas de comportamiento referidas a la norma
- c) Consistencia y refuerzo de expectativas y normas de comportamiento

Estrategias de manejo del comportamiento de los estudiantes facilitadoras de la actividad de enseñanza y aprendizaje.

Proactividad en el manejo
del comportamiento

- a) Anticipación y prevención de comportamientos inadecuados o negativos o el escalamiento de éstos.
- b) Monitoreo

Estrategias de manejo del comportamiento de los estudiantes facilitadoras de la actividad de enseñanza y aprendizaje.

Re direccionamiento del comportamiento inadecuado o negativo

- a) Atención a lo positivo
- b) Uso señales sutiles para redirigir el comportamiento inadecuado o negativo de los estudiantes

ACTIVIDAD 3B / CASO 2

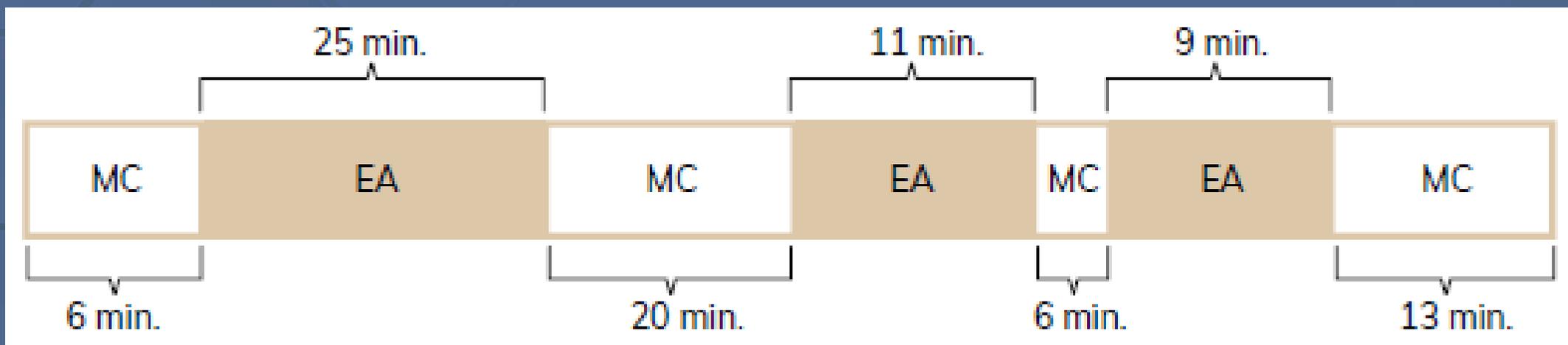


- En los mismos grupos, analice el Caso 2, y que propongan al menos 2 estrategias que podría implementar el docente, para disminuir el tiempo dedicado a actividades de manejo de la conducta.
- Los grupos deberán trabajar con documento “Estrategias de manejo del comportamiento de los estudiantes facilitadoras de la actividad de enseñanza aprendizaje”.

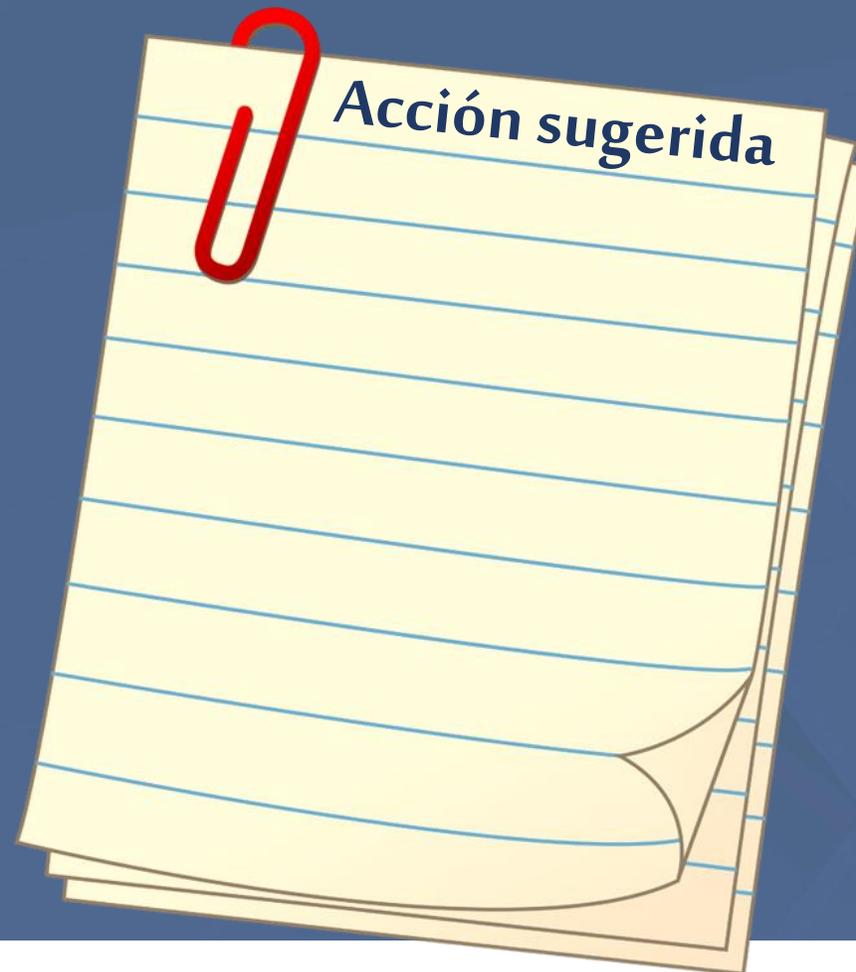
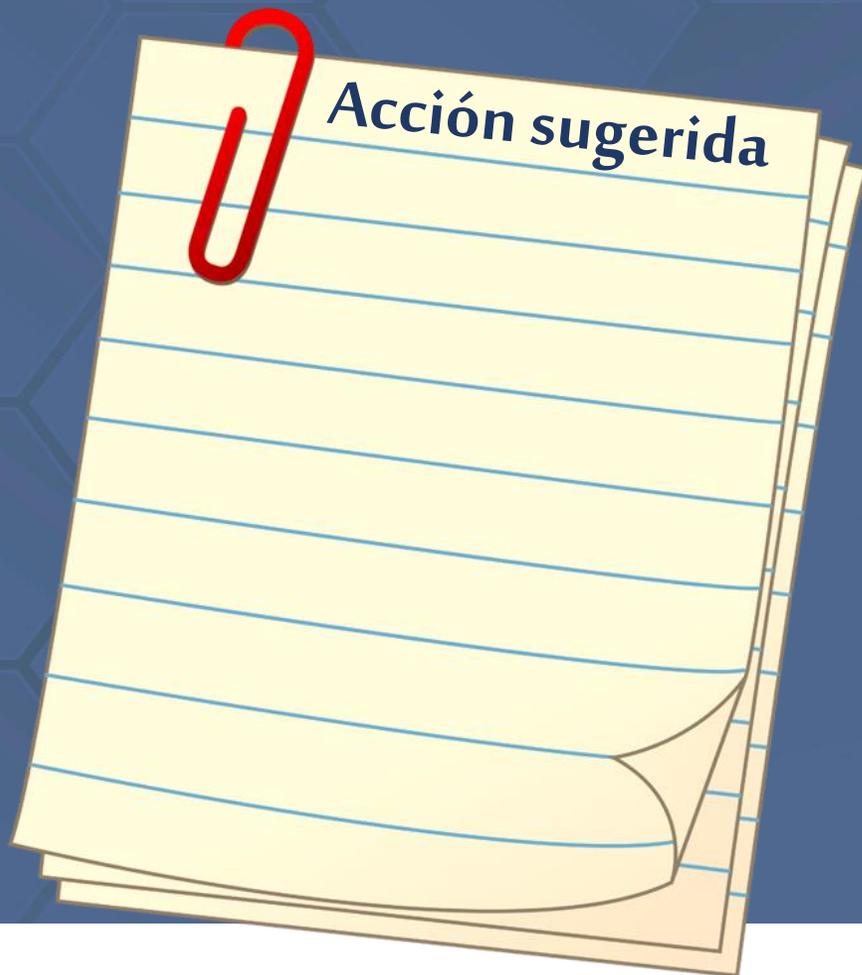
ACTIVIDAD 3B / CASO 2



En esta clase se distinguen dos tipos de actividades: actividad de Enseñanza y Aprendizaje (EA) y actividades de Manejo Conductual (MC), señalando la duración de cada práctica.



ACTIVIDAD 3B / CASO 2



RESUMIENDO...

- Un número importante de estudios enfatizan que **el efecto positivo del tiempo** en la escuela proviene de su **uso y aprovechamiento** para lograr aprendizajes, más que en el solo transcurrir de los periodos.
- El tiempo destinado al proceso de enseñanza y aprendizaje es **limitado**, por tanto, su **uso y aprovechamiento** efectivo es clave.
- **Se puede mejorar** la gestión del tiempo.
- En esta sesión hemos **distinguido y caracterizado** diferentes actividades que se desarrollan durante la clase.
- Hemos **identificado estrategias de manejo del comportamiento** que permitan optimizar el uso del tiempo.

Para profundizar...

Acuerdo respecto a normas y expectativas de comportamiento:

- ¿De qué manera me aseguro que los estudiantes comparten las normas de comportamiento establecidas? ¿Qué me indica que las entienden con claridad?

Para profundizar...

Proactividad en el manejo del comportamiento

- Cuando en el comportamiento de mis estudiantes se perciben señales de que se desenfocarán de la actividad de enseñanza y aprendizaje, ¿qué acciones realizo para mantener dicho foco?

Para profundizar...

Re-direccionamiento del comportamiento inadecuado

- Cuando el comportamiento de mis estudiantes se ha desenfocado de la actividad de enseñanza y aprendizaje, ¿qué acciones realizo para reenfoarlos en esta?

Muchas Gracias

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Rubén Balboa Ortega
ruben.balboa@ciae.uchile.cl