

Mejoramiento Escolar: Trayectorias y factores de mejoramiento

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

TALLER MEJORAMIENTO SESIÓN ÚNICA

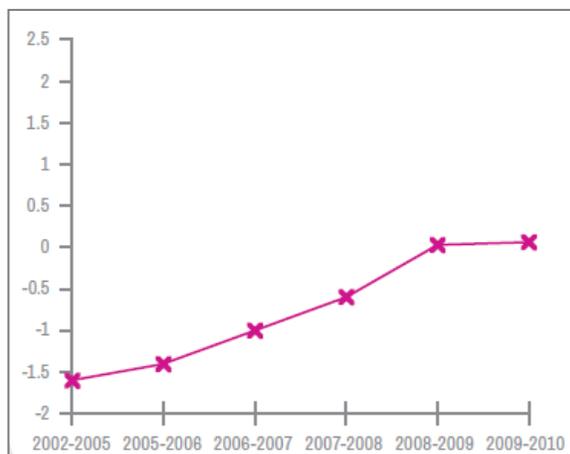
Objetivos taller

- Conocer experiencias de mejoramiento escolar sostenido en escuelas chilenas.
- Reconocer las características y complejidad del mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.
- Aproximarse a factores claves de mejoramiento escolar en base a la realidad de su escuela.
- Identificar las diferentes trayectorias de mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.
- Aplicar conceptos de la mejora escolar a la realidad de cada la escuela.

¿Qué entendemos por Mejoramiento Escolar?

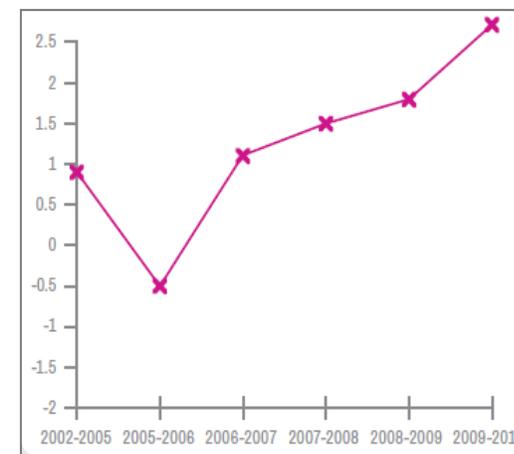
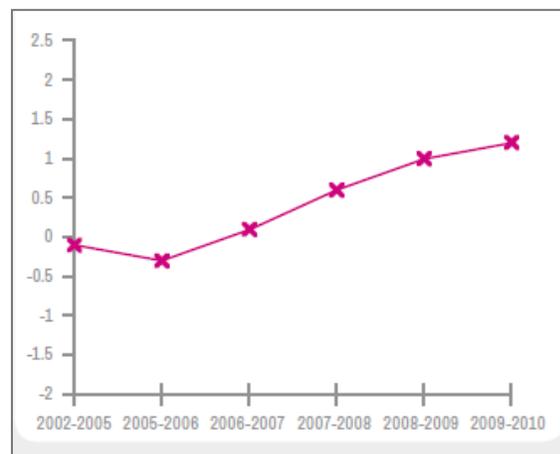
Índice de Desempeño (Indicador cuantitativo, nacional)

- Promedio SIMCE 4° básico Lenguaje y Matemática 2002-2010
- Equidad en puntaje SIMCE
- Efecto escuela en lectura y matemática
- Retención
- Deserción

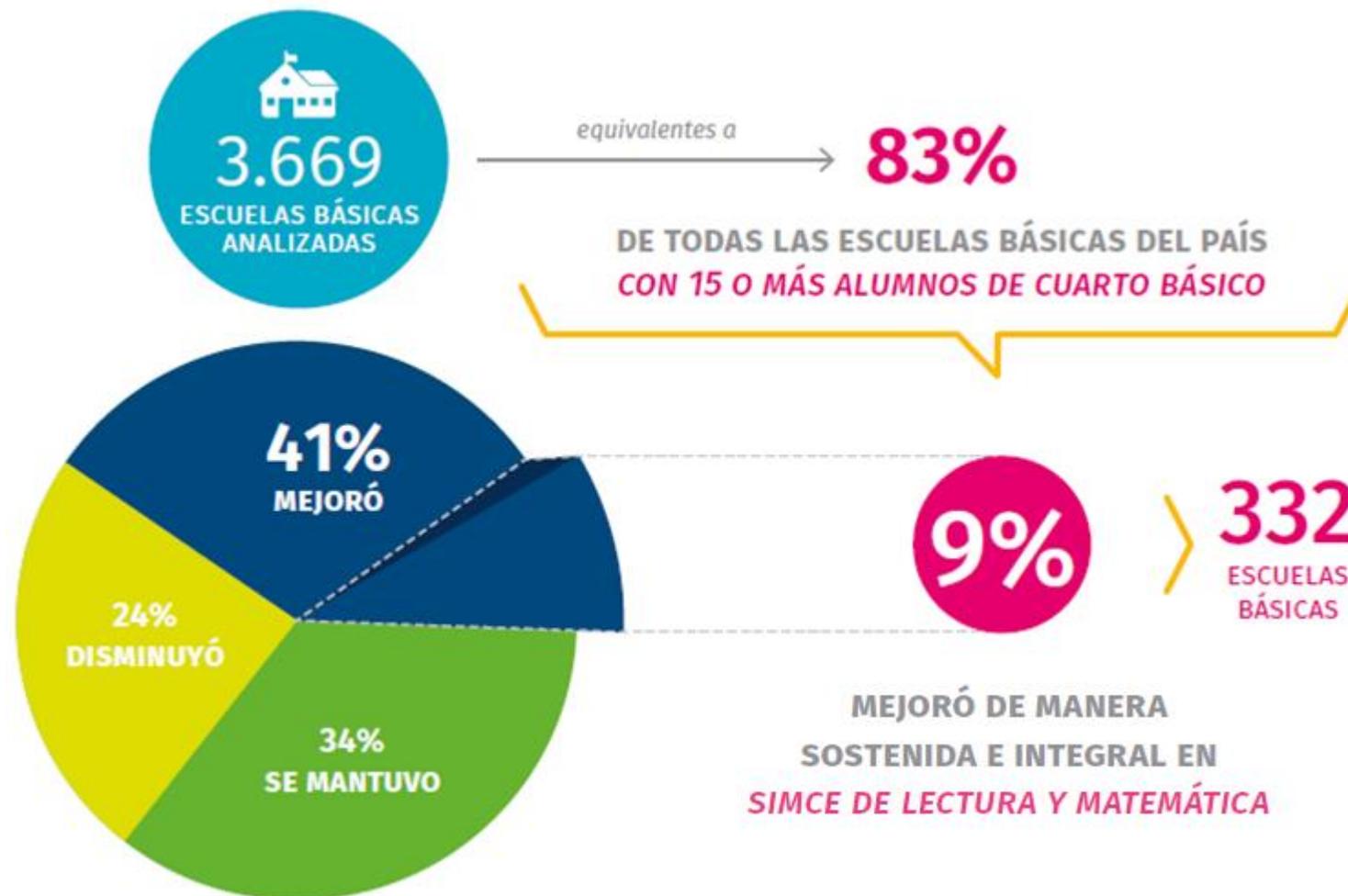


Mejoramiento Escolar (Indicador cualitativo, muestral)

- Desarrollo habilidades del pensamiento
- Desarrollo de valores
- Formación integral
- Mejora en condiciones básicas: seguridad, equipamiento, infraestructura, etc.
- Mejora en funcionamiento regular: horarios, espacios, etc.
- Baja selectividad de estudiantes



Desempeño de las escuelas básicas chilenas entre 2002 y 2010

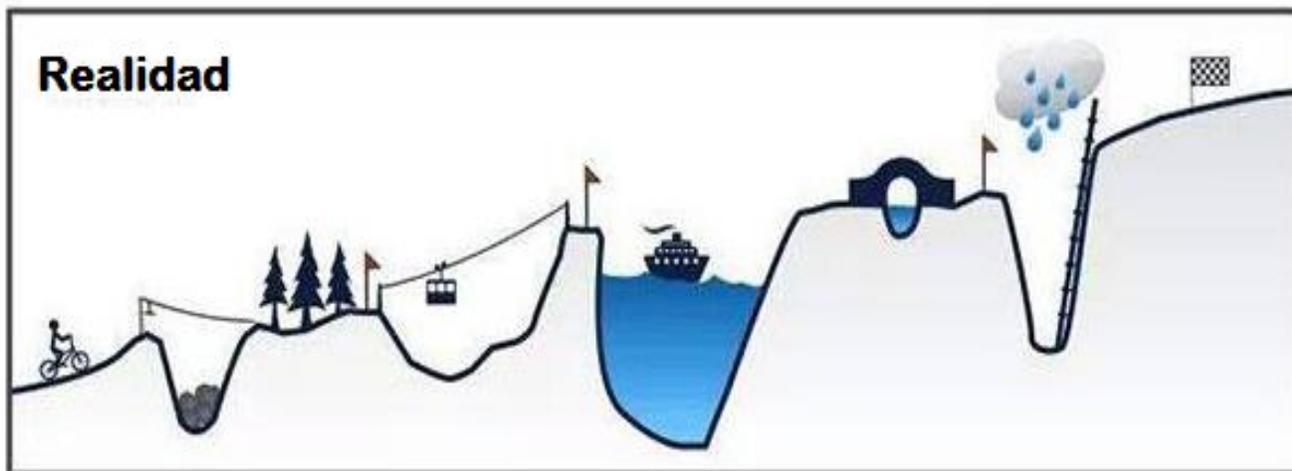


¿Qué encontramos?

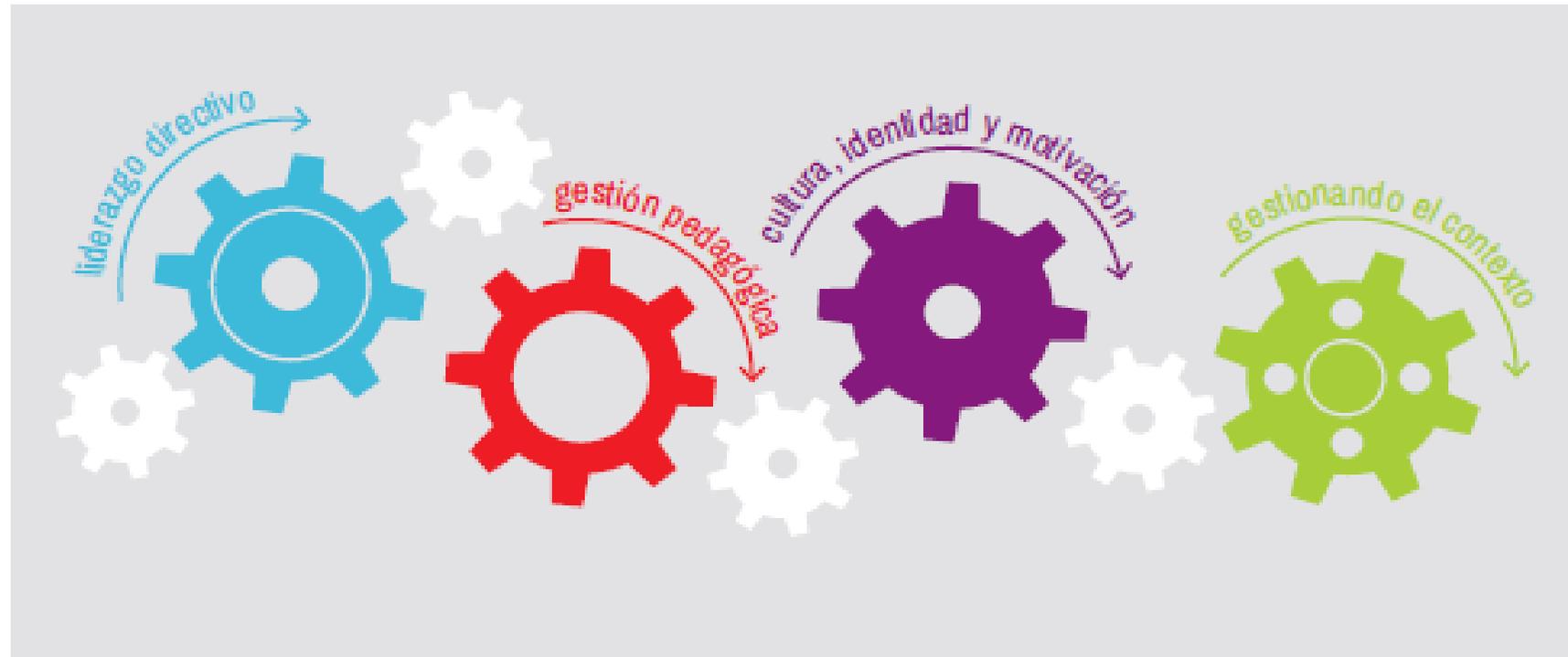
Planificación



Realidad



Factores claves del mejoramiento sostenido



Son elementos o variables (internas o externas) que tienen una **influencia** directa (impulsa o dificulta) en el **mejoramiento** escolar sostenido, a partir de la experiencia de estas escuelas. Funcionan como un engranaje: ninguna de ellas es suficiente por sí misma.

Escuela Valentín Letelier – Calama

Un [oasis](#) en el Desierto



“Fue un proceso largo, porque lo que la escuela ha logrado no ha sido de un día para otro, sino que ha sido un proceso y siempre yo me acuerdo, que nuestro director nos decía que los grandes desafíos en educación son a largo plazo, a diez años, y acá se vio eso, se vio los diez años que hubo de procesos” (Docente).

FACTOR DEL MEJORAMIENTO

Gestión del Contexto

ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR

- Sinergia con las **políticas educativas**
- Alianza con el **sostenedor**
- **Posicionamiento** dentro del “mercado educativo” local
- Cooperación de las **familias**



“Cuando partimos, más del 50% o 60% de los profesores era a plazo fijo, pero en dos años todos quedaron con contratos indefinidos, por 44 horas. Porque el profesor a plazo fijo no es real, dice ‘amén’ porque a fin de año lo pueden cortar. Entonces, nadie anda ‘Yo tengo que correr al otro colegio’, no” (Director)

FACTOR DEL MEJORAMIENTO	ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo adecuado a necesidades de la escuela - Combinación exigencia-apoyo - Fuerte dupla director/jefe de UTP - Continuidad con liderazgos anteriores



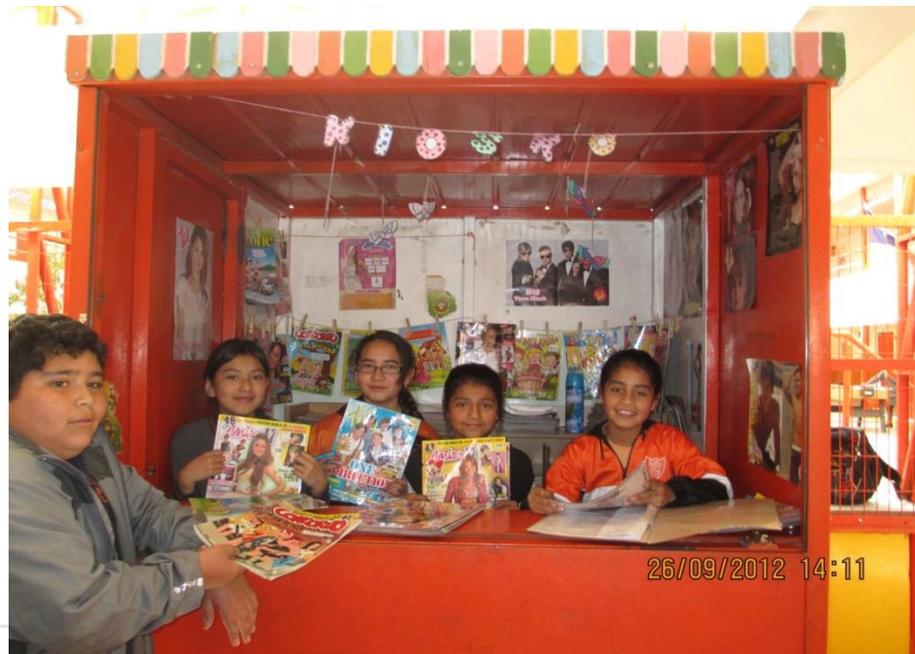
“Tú lo haces bien, yo confío en usted”, entonces él me marcó profesionalmente mucho y me sirvió para mi autoestima, decirme que sí puedo, yo creo que a todos acá en la escuela nos hizo sentir eso, nos sentimos las reinas de Calama, porque él nos enseñó a eso, a decir que uno es capaz “yo confío en que a usted le va a ir bien” (Docente)

FACTOR DEL MEJORAMIENTO

Gestión pedagógica-curricular

ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR

- Manejo del **clima de aula** y **motivación** alumnos
- Uso intensivo del **tiempo**
- **Instrumentos de gestión con sentido:**
 - Planificaciones de clases útiles
 - Acompañamiento cobertura curricular
 - Observación de clases
 - Mecanismos de atención a la diversidad formalizadas
- **Especialización** docente
- Constitución de **comunidades profesionales** de aprendizaje



*“Si la escuela se cae, no se cae sola, me caigo yo y se cae el colega que hizo el SIMCE, porque cuando mi curso sacó buen resultado SIMCE, no fui sola ‘eh, gané’, y nunca dije cuando me venían a entrevistar ‘soy’, sino que ‘fuimos’”
(Docente).*

FACTOR DEL MEJORAMIENTO	ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR
Cultura Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad fuerte y compartida - Sentido de pertenencia - Propósitos claros y compartidos - Buena convivencia en y entre los distintos estamentos - Altas expectativas sobre labor docente y desempeño de los estudiantes - Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes - Cultura profesional docente



*La escuela me enseñó muchos valores, en el liceo no va a ser igual, el buen comportamiento, el respeto hacia los profesores, el cariño y la confianza que surgen entre los compañeros y los profesores. Eso es lo que yo más voy a extrañar, por eso no me quiero ir.
(Estudiante de 8º básico)*

Factores clave del mejoramiento



*El tamaño del texto representa qué tan transversal y relevante fue cada factor como facilitador del mejoramiento de las 12 escuelas estudiadas.

** La relevancia y transversalidad de los factores puede variar en los distintos momentos de la trayectoria de mejoramiento de cada escuela.

Trayectorias de mejoramiento escolar

En vías de institucionalización

Corresponde a procesos y condiciones que permiten alcanzar una mejora sostenida, pero que aún dependen del trabajo permanente de los líderes.

Mejoramiento institucionalizado
Conformación de una Comunidad de Aprendizaje y trabajo colectivo que incluye a profesores, directivos y padres, no dependiente de los directivos. El monitoreo continuo permite mejorar constantemente.

Mejoramiento restringido o puntual
Se centra exclusivamente en gestionar procesos que permitan a los estudiantes obtener mejores resultados académicos.

Mejoramiento incipiente
Busca reestructurar y normalizar los procesos básicos de la escuela que eran insuficientes para su funcionamiento cotidiano.

Mejoramiento Puntual

Foco en SIMCE

Normalización instrumental.
Tácticas

Mejoramiento de 5 a 8 años

Antepone mejoramiento de resultados al de procesos

Sin cultura e identidad compartida

Relación jerárquica y dependiente

Baja responsabilidad compartida

Mejoramiento restringido o puntual

Mejoramiento incipiente

En vías de institucionalización

Mejoramiento institucional

Mejoramiento incipiente

Prioriza Lenguaje y Matemática, aunque forma otras habilidades

Tácticas dirigidas a normalización

Mejoramiento de 4 a 5 años

Normalización de procesos básicos

Renovación y fortalecimiento de la Cultura e identidad

Cambios focalizados dependientes de directivos

Trabajo colectivo recién incorporado

Mejoramiento incipiente

En vías de institucionalización

Mejoramiento institucionalizado

Mejoramiento

Mejoramiento en vías de institucionalización

Mejoramiento de 8 a 9 años

Tensión SIMCE y aprendizaje integral

Estrategias y tácticas



Consolidación de procesos y mayor foco en aprendizajes

Sólida Cultura Institucional

Institucionalización de cambios en algunas áreas y niveles

Trabajo colectivo intenso, pero poco institucionalizado

En vías de institucionalización

Mejoramiento institucionalizado

Mejoramiento incipiente

Mejoramiento restringido



Mejoramiento institucionalizado

Foco en formación integral y equidad, aunque SIMCE tensiona

Fortalecimiento de capacidades colectivas

Comunidad profesional fuerte y autónoma que sostiene los cambios

Sólida Cultura, con foco en mejoramiento

Mejoramiento de al menos 10 años

Comunidad profesional de aprendizaje

Trabajo y responsabilización colectiva de docentes .
Autonomía.

En vías de insti

Mejoramiento institucionalizado

Mejoramiento incipiente

restringido o puntual

RECESO - CAFÉ



TITULO DE LA PRESENTACIÓN

Titulo de la Presentación

Desarrollo del tema