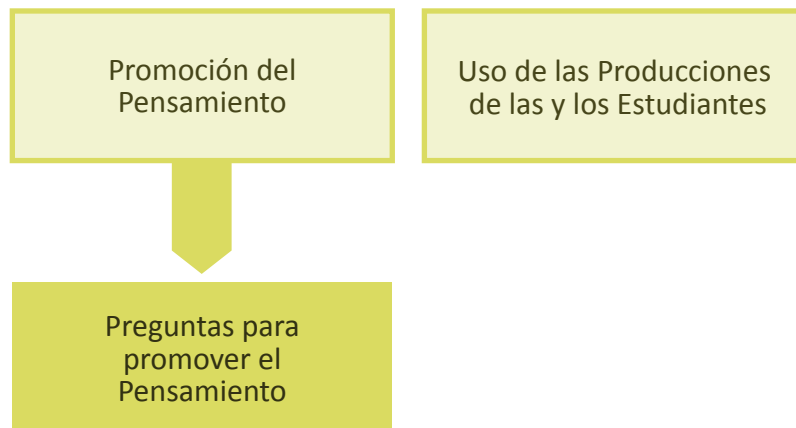
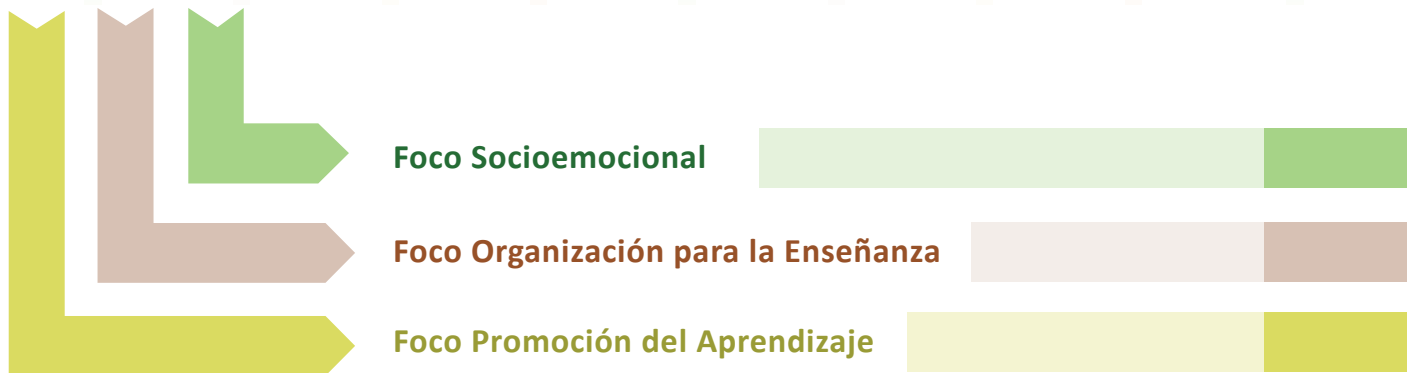


Ficha Nº 7

Preguntas para promover el Pensamiento

Focos del quehacer en el aula



FICHA Nº 7. Preguntas para promover el Pensamiento

¿Qué entendemos por Preguntas para promover el Pensamiento?

Se trata de preguntas que **desafíen** a las y los estudiantes, **gatillen respuestas diversas**, que tengan un propósito claro, o permitan plantear frases o declaraciones debatibles, dudosas o controversiales, para **generar reflexión, discusión y diálogo**.

Son **herramientas poderosas** que tenemos para escuchar, desafiar suposiciones, elaborar argumentos informados, afirmarse en situaciones desconocidas o incómodas, para exigir respuestas y una mayor responsabilidad de parte de nuestro estudiantado.

En este sentido, resulta muy interesante **enseñar a las y los estudiantes a hacer preguntas**, porque a través de ellas es posible darse cuenta de qué tanto están comprendiendo, ya que, muchas veces dicen más las preguntas que las respuestas.

¿Por qué es importante usar Preguntas para promover el Pensamiento?

Las preguntas son el principal vehículo a través del cual las y los docentes **interactúan** con estudiantes de todas las edades. Las buenas preguntas permiten **obtener información acerca del nivel de comprensión** de niñas, niños y jóvenes respecto al tema trabajado en la clase. Éstas requieren contemplar el desarrollo de **habilidades de nivel superior, del pensamiento crítico y habilidades de comunicación**.

Buscan, también, que las y los estudiantes se hagan **conscientes de su propio aprendizaje** cuando comparten con otros y hacen visible su pensamiento y razonamiento, lo que beneficia a todas y todos en el aula.

Saber hacer preguntas orienta a las y los estudiantes a **saber cómo hacer las cosas y qué hacer para resolver un problema** mediante la búsqueda de recursos y los medios para hacerlas y/o cambiarlas, lo que ayuda a resolver una situación con mayor precisión.

Tipos de preguntas

De acuerdo a su propósito y al nivel de demanda cognitiva, las preguntas pueden clasificarse en cuatro tipos:

Preguntas cerradas

Las preguntas cerradas son aquellas buscan recordar la información adquirida, y que, por lo tanto, tienen una única respuesta correcta. Este tipo de preguntas brindan información objetiva para abordar preguntas más complejas.

Preguntas abiertas: Nivel reflexivo

Preguntas que buscan el empleo de reflexiones, análisis, juicios, creaciones, pensamiento crítico.
Por ejemplo: "Según tu opinión, ¿Qué obra artística es la más representativa del movimiento surrealista? ¿por qué?" (Aravena, 2017).



Preguntas abiertas: Nivel reproductivo

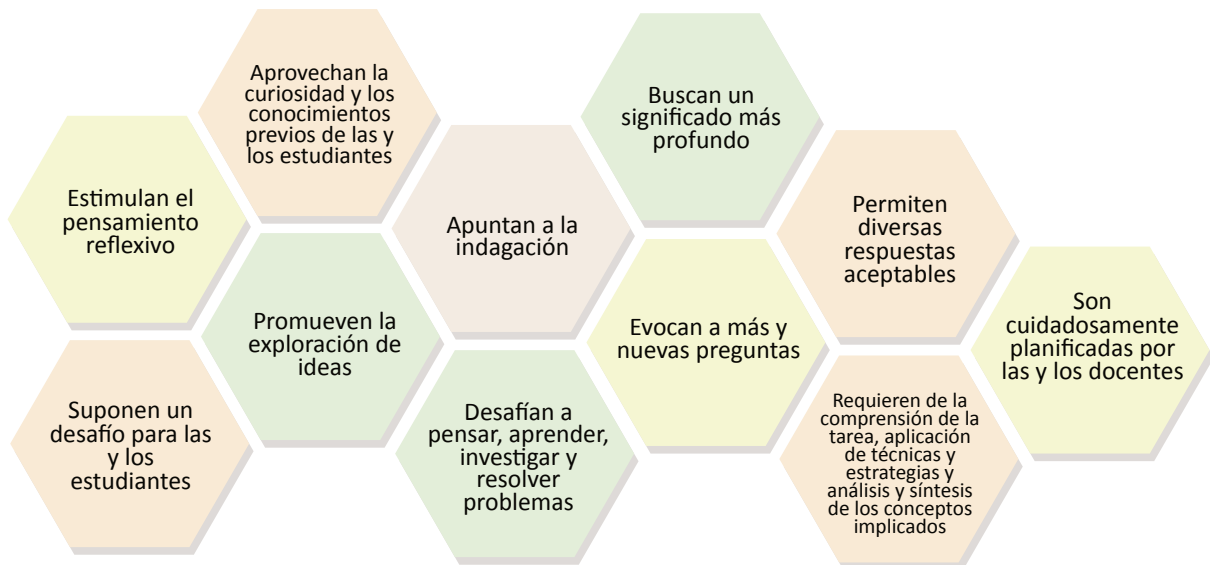
Preguntas que apuntan a la identificación, la descripción o la definición de conceptos y otros datos de tipo memorístico. Brindan a los estudiantes información para explorar el tema, constituyéndose como un soporte para poder responder, progresivamente, preguntas más complejas.
Por ejemplo: "Describa las células eucariontes" (Aravena, 2017).

Preguntas abiertas: Nivel interpretativo

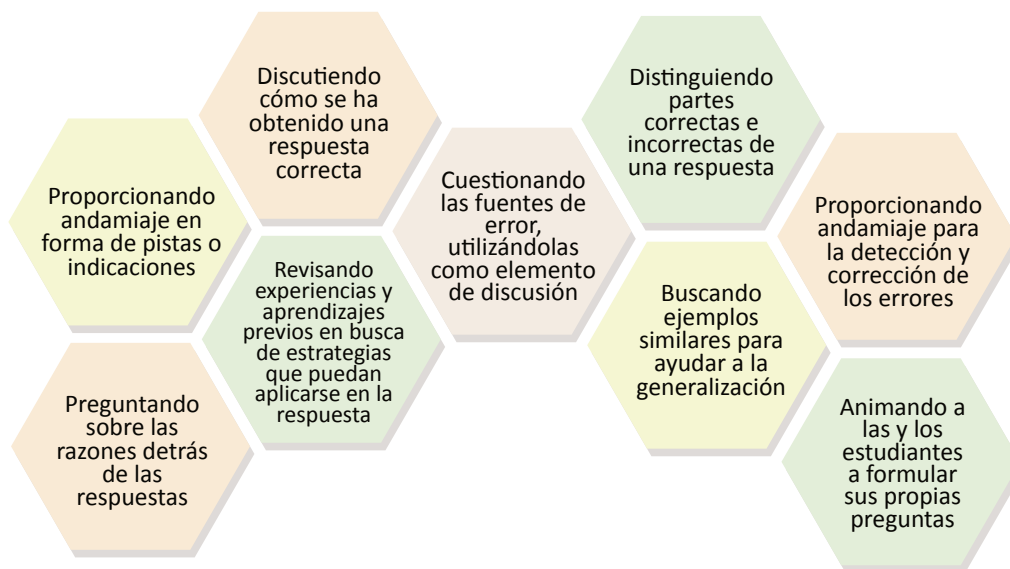
Preguntas que buscan el desarrollo de la interpretación, la explicación, las comparaciones, el establecimiento de relaciones, respondiendo a un aprendizaje de tipo metacognitivo.
Por ejemplo: "¿Cuál es la relación entre la luz y el crecimiento de una planta en el proceso de fotosíntesis?" (Aravena, 2017).

Las preguntas activan las habilidades cognitivas de los estudiantes, por lo que todos estos niveles de preguntas son necesarios para desarrollar el pensamiento. (Dos, Bay, Aslansoy, Tiryaki, Cetin, y Duman, 2016).

¿Qué características tienen las preguntas que desarrollan el pensamiento?



¿Cómo puedo utilizar las respuestas a esas buenas preguntas?



FICHA Nº 7. Preguntas para promover el Pensamiento

Referencias

- Aravena, F. (2017). Orientaciones prácticas para analizar preguntas abiertas en guías de aprendizaje y evaluaciones realizadas por los docentes. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. En <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/orientaciones-analisis-preguntas-abiertas/>
- Dos, B., Bay, E., Aslansoy, C., Tiryaki, B., Cetin, N. y Duman, C. (2016). Un análisis de las estrategias de cuestionamiento de los profesores. Investigaciones y revisiones educativas, 11 (22), 2065-2078.
- González, M. y Castro, A. (2011). Impacto del ABP en el desarrollo de la habilidad para formular preguntas de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista de Docencia Universitaria, 9(1), 57-66. En <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6180/6230>
- Joseph, S. (2018). Preguntas que hacen los profesores: un estudio exploratorio del enfoque de los profesores para hacer preguntas en el aula de primaria y secundaria. Revista de educación y política social, 5 (1), 77-87
- Revista de Educación (2019). En el aula: cómo formular preguntas para fomentar el pensamiento. Revista de Educación del Ministerio de Educación de Chile. En <http://www.revistadeeducacion.cl/en-el-aula-como-formular-preguntas-para-fomentar-el-pensamiento/>
- Palmero, M. J. (2014). ¿Sabías qué las buenas preguntas marcan la diferencia en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes? En <https://educacion.udd.cl/noticias/2014/10/sabias-que-las-buenas-preguntas-marcn-la-diferencia-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-nuestros-estudiantes/>
- Right Question. En <https://rightquestion.org>
- Sullivan, P., & Lilburn, P. (2002). Good questions for math teaching. Sydney: Oxford University Press.

FICHA Nº 7. Preguntas para promover el Pensamiento