

FICHA 1

Programación Módulo 1

Sesión	Descripción	Objetivos
1	Presentación de los participantes y del programa Escuelas Chile (metodologías y ruta de aprendizajes). Luego, reflexión conjunta respecto a las implicancias de la enseñanza en pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer a las y los participantes, así como la realidad escolar actual de cada establecimiento educacional. Conocer la ruta de aprendizajes y la metodología a utilizar en el programa. Reflexionar en torno a las dificultades educativas actuales que enfrenta cada uno en su contexto.
2	<p>Reflexión respecto a las características de cada contexto de enseñanza, identificando desafíos y posibilidades de la educación en tiempos de crisis.</p> <p>Discusión en torno a 4 ejes para articular una respuesta ajustada a la diversidad de realidades: priorización, flexibilidad, integración y agenciamiento. Finalmente, identificación de andamiajes contextualizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos cambiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar a partir del contexto e identificar nuevos desafíos para el aprendizaje. Analizar las orientaciones y recomendaciones para el aprendizaje en contextos cambiantes. Identificar andamiajes y facilitadores de nuestra escuela para el aprendizaje en estos tiempos.
3	Reflexión en torno al tema del bienestar socioemocional y posterior conocimiento de estrategia de apoyo socioemocional dirigida a las propias comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar en torno al bienestar socioemocional de las comunidades educativas. Conocer y compartir estrategias que permitan abordar el aspecto Socioemocional

NOTA:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el facilitador” y “los participantes” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Ficha Resumen Módulo 1

Orientaciones para el aprendizaje en tiempos de crisis

PRIORIZACIÓN:

Seleccionar aquello que es **esencial** para el desarrollo **intelectual, socioemocional, espiritual y corporal** de los y las estudiantes, bajo los criterios de **relevancia, pertinencia, integración y factibilidad**.

FLEXIBILIDAD:

Reconocer y atender tanto a las diferentes realidades sociales y culturales de cada escuela como a las distintas necesidades de aprendizaje y circunstancias socioemocionales de sus estudiantes. Generando un aprendizaje centrado en el **desarrollo de habilidades**, ajustando metodologías, objetivos, recursos pedagógicos, etc.

INTEGRACIÓN:

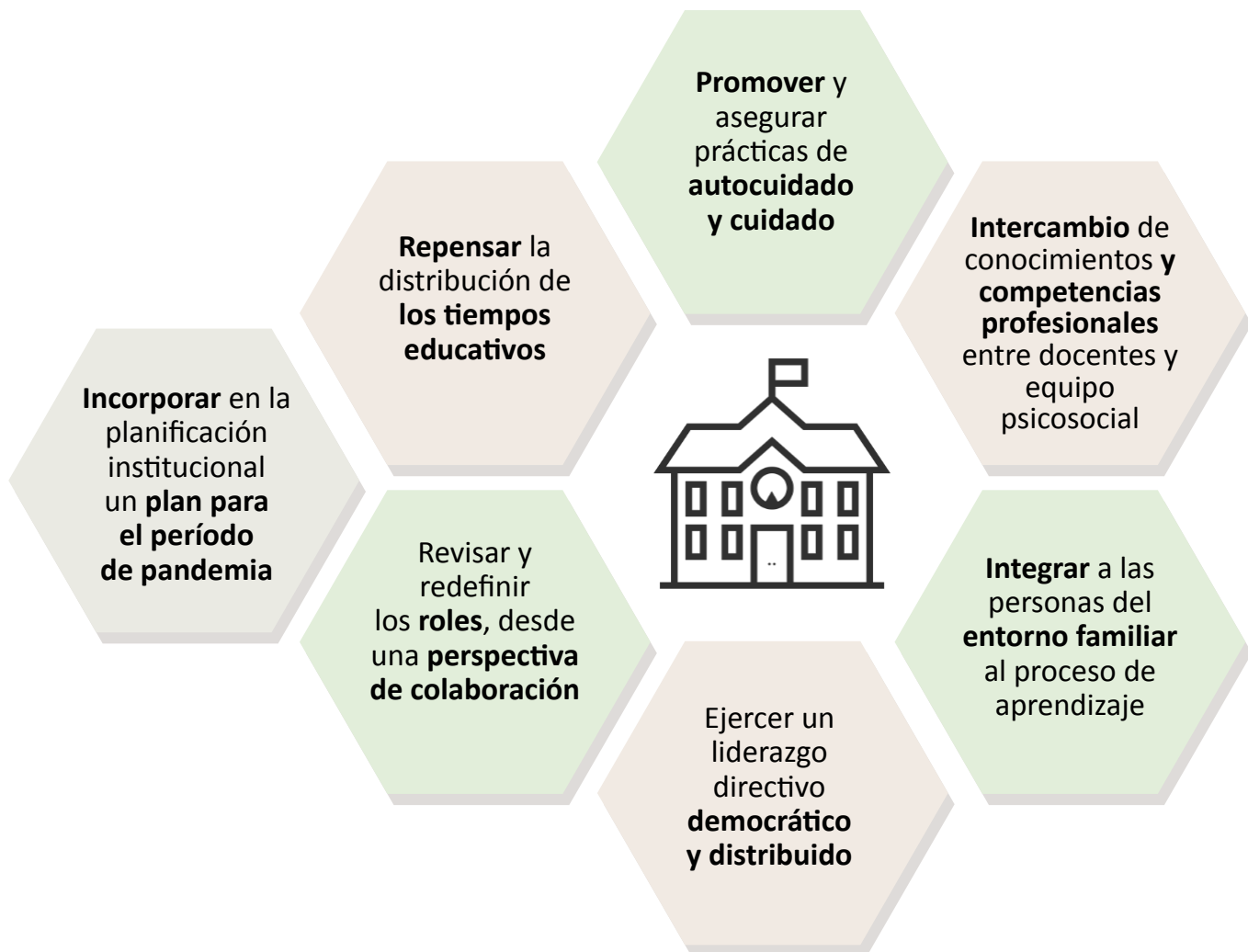
Incluir e interconectar habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales a la experiencia de aprendizaje, así como incorporar el **potencial académico** de las experiencias diarias de los estudiantes. De igual forma, se deben promover **habilidades transversales** como pensamiento crítico, creatividad y comunicación.

AGENCIA:

Rol activo del docente en la **interpretación y adaptación** de los programas para que se ajusten a la realidad de sus estudiantes y escuelas. De esta forma, se ofrece la **oportunidad/desafío** de adoptar un **sentido de agencia** debido a que la responsabilidad es compartida.

Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2020). Didácticas para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis. Santiago de Chile.

Recomendaciones para la comunidad educativa



Resignificando la escuela en el contexto de pandemia (2020). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Bienestar Socioemocional

El Bienestar Socioemocional contempla un nivel individual de desarrollo socioemocional, además del contexto interpersonal e institucional en el cual cada individuo se desarrolla (Zins et al., 2004, en Milicic, Alcalay, Berger y Álamos, 2013, p. 646), por lo que se consideran las competencias socioemocionales, la autovaloración, la vinculación nutritiva con otros y una positiva percepción del ambiente (Milicic, Alcalay, Berger y Álamos, 2013).

Las escuelas han de buscar, por tanto, el fortalecimiento de vínculos sanos y nutritivos, contando así con un “marco para prevenir problemas, pero aún más importante para promover el bienestar de sus estudiantes a través de la valoración de la diversidad, de las diferencias, y el énfasis en el conocimiento y respeto por el otro” (Milicic, Alcalay, Berger y Álamos, 2013, p. 658).



Estrategias de Apoyo Socioemocional

INDIVIDUAL	NIVEL 3	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo individual intenso • 5% - 10% de estudiantes • Reducir severidad, intensidad y complicaciones de problemas existentes.
FOCALIZADO	NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo focalizado a grupos determinados • 10% - 20% de estudiantes • Reducir problemas actuales
PROMOCIÓN	NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum y ambiente de aprendizaje • 100% de estudiantes • Reducir nuevos problemas

NIVEL 1 “Lo que es bueno para todos y todas”	NIVEL 2 “Apoyos específicos para algunos y algunas”	NIVEL 3 “Apoyos individuales para unos pocos y pocas”
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un diagnóstico que recoja las necesidades de apoyo de la comunidad. ✓ Realizar ajustes curriculares para todos los y las estudiantes, priorizando y reduciendo contenidos. ✓ Priorización de asignaturas y áreas claves para el bienestar emocional. ✓ Cuidar uso de metodologías adecuadas. ✓ Proponer formas de solución a las dificultades escolares que recojan las voces de los y las estudiantes. ✓ Fortalecer el sentido de curso o clase y comunidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a grupos de estudiantes con dificultades o riesgos específicos. ✓ Planificar acciones remediales. ✓ Mantener programas de apoyo selectivo ya existentes. ✓ Flexibilizar criterios de asignación de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asegurar que previa y paralelamente se hayan implementado las acciones recomendadas para el Nivel 1 y 2. ✓ Identificar a aquellos/as estudiantes que tras haber recibido apoyos de Nivel 2, requieren de mayores apoyos específicos. ✓ Activar para estos/as estudiantes, y según sea pertinente, apoyos pedagógicos específicos de mayor intensidad y permanencia.

Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2020). Trabajo Interuniversitario Mesa Social. Santiago de Chile.