¡Bienvenidos!

al curso

“Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red”

Segundo año

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE

ESCUELAS CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Ministerio de Relaciones Exteriores
Gobierno de Chile

Equipo Proyecto Comunidades de Aprendizaje en Red (CAR)

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE

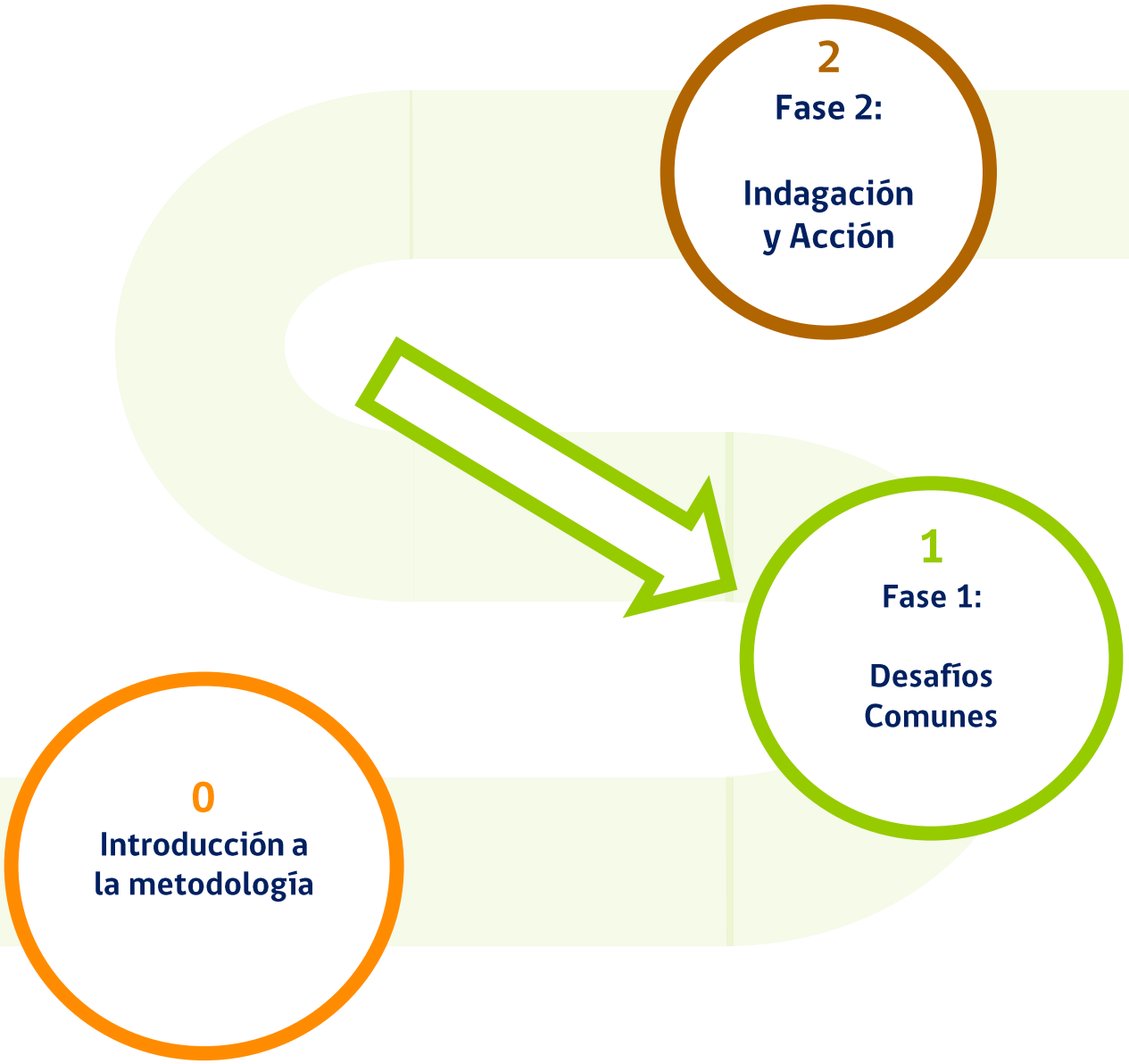
agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Ministerio de Relaciones Exteriores
Gobierno de Chile

- Nicole Bustos
- Josefina De Ferrari
- Fernanda Correa
- Catalina Zúñiga

Apoyo:

- Dr. Mauricio Pino-Yancovic

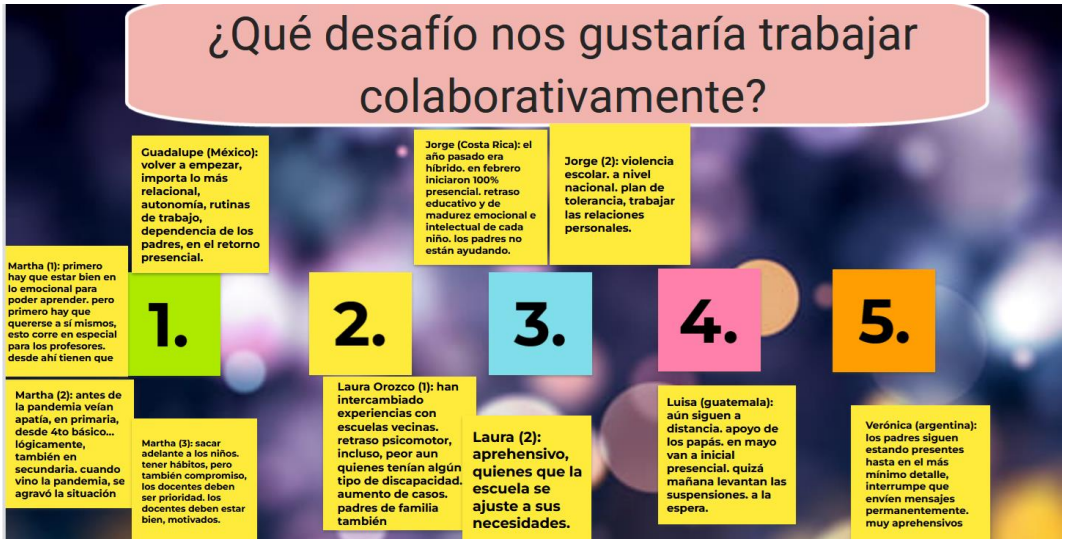


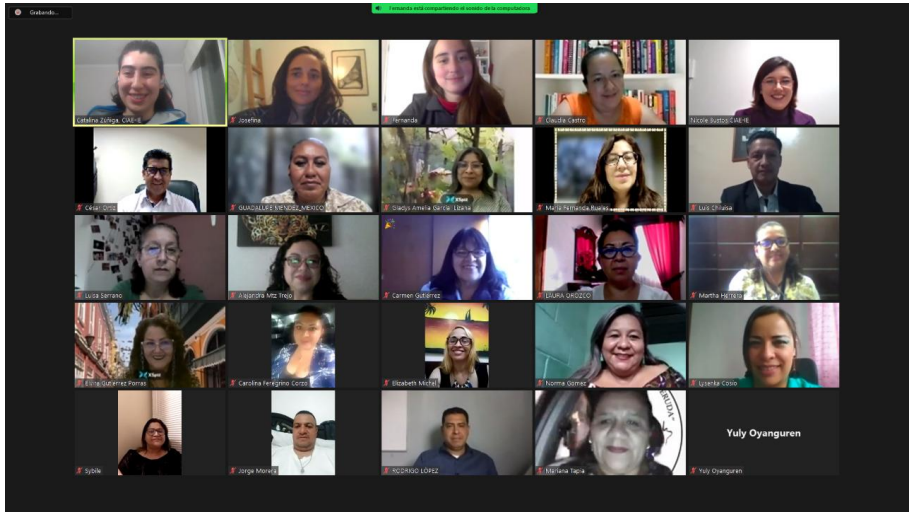
Módulos del Curso

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE
agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

¿Qué hicimos en la sesión anterior?

- Presentamos los aspectos formales del curso.
- Conocimos a los integrantes del curso y equipo facilitador.
- Identificamos desafíos actuales en torno a la enseñanza.
- Reflexionamos sobre nuestras expectativas de aprendizaje en este curso.
- Entre sesiones: se les envió una ficha para completarla por establecimiento educativo con el objetivo de profundizar en los desafíos que identificaron para este año





CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE
agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Ruta de sesión 2, Módulo 1:

Introducción teórica a la metodología de la Indagación Colaborativa

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Objetivos de la sesión

- Comprender los principios básicos de la metodología de indagación colaborativa en red.
- Identificar desafíos comunes entre establecimientos educativos.
- Conformar los equipos de indagación colaborativa.

¿Cómo llegamos?

2

Sentido del Trabajo en Red

5

Sentido del trabajo colaborativo

Elementos de trabajo colaborativo

La esencia de la colaboración tiene dos elementos:

I) Un compromiso a trabajar en conjunto entre diferentes personas y

II) Un involucramiento de estas personas con el propósito por el cual están colaborando.

Finalidad: *generar nuevos conocimientos, mejorar la práctica de modo que esto impacte en el desarrollo de la institución en su conjunto.*

Ilusión de colaboración: Preservando el status quo...

La colaboración al centro de las políticas educativas contemporáneas: Experiencias de trabajo en red en el mundo

3

Estrategia de Indagación Colaborativa

10

Principios para el trabajo en red

CIAE CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN IE
agcidChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Indagación Colaborativa en Red

Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

Indagación Colaborativa en Red: Consideraciones

1. **Indagación v/s Interpretación:** necesidades son descritas a partir de las percepciones de los integrantes de la red, más que desde los mismos actores clave.
2. **Reconocimiento de otros participantes clave:** participantes de la comunidad educativa son relevados como usuarios clave de la estrategia; nuevos participantes son incorporados a la reflexión.
3. **Indagación v/s Evaluación:** se interpretan y ejecutan las preguntas de indagación con un fin evaluativo, ya sea de otros participantes de la comunidad educativa, como de la misma red.

Acciones para identificar un desafío común

- Iniciar con un **diálogo para transformarlo en discusión**, involucrando la negociación y desafiar nuestras creencias (Holmlund y colegas, 2010).
- Actitud de **escucha activa** para comprender al otro, evitando juicios.
- Este proceso inicia a partir de **inquietudes de los participantes**, que luego se van articulando en una dimensión de mejora.
- Es clave el **compromiso de las y los participantes con los desafíos identificados**, de manera que se involucren activamente en el trabajo en equipo.

4

Experiencias indagación

Análisis de Video

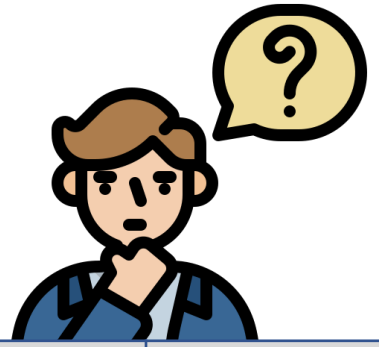
Parte 1:

Se les mostrará un video con una experiencia de Indagación Colaborativa realizada en Estados Unidos.

A partir de lo observado, ¿qué fases de la Indagación Colaborativa identifican? ¿En qué momentos del video?

Análisis de Video

Análisis de Video



Parte 2:

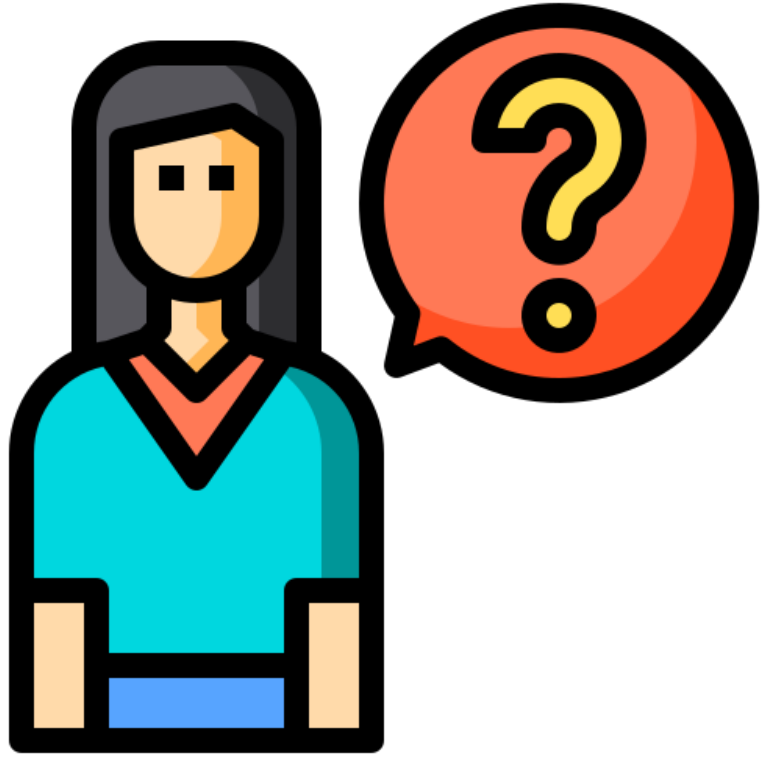
Pregunta para los equipos del año pasado:

¿Qué acciones realizaron en cada una de las fases de Indagación Colaborativa?

1. **Fase de Desafíos Comunes**
2. **Fase de Indagación y Acción**
3. **Fase de Monitoreo y Reflexión**

Equipo	Desafío
Arcoíris Alojatogua del Norte •Escuela Secundaria N° 156 Pablo Neruda de Jornada Ampliada	Motivar y apoyar al colectivo docente para fortalecer sus prácticas pedagógicas ante los nuevos desafíos.
Emocionalmente Comprometidos •Escuela Primaria Gabriela Mistral •I.E. Gabriela Mistral •Institución educativa Pablo Neruda •Secundaria 165 Turno Matutino "Presidente Salvador Allende"	Dotar de estrategias o actividades socioemocionales a los docentes para que puedan replicarlas transversalmente en la interacción con sus estudiantes.
Iniciativa Ecumexco •Escuela Pablo Neruda •UE PCEI Gabriela Mistral	Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación
Las Abejas Latinoamericanas •Escuela Oficial de Párvulos No.21 "Gabriela Mistral" •Escuela República de Chile •I.E. República de Chile •Escuela República de Chile	Indagar en las prácticas de rutas de pensamiento que emplean o pueden emplear en sus escuelas.

¿Preguntas? ¿Comentarios?



5
Trabajo en Equipos

60

Trabajo en equipos: Indicaciones

- Acordar fecha de reunión de equipo entre sesiones
- A partir de las similitudes de los desafíos que identificaron, nos distribuiremos en grupos para conversar sobre los posibles primeros desafíos de indagación.

- Áreas de trabajo de este curso, según los desafíos identificados en la sesión:
  - Estrategias para el aprendizaje post-pandemia
  - Diversificación de la evaluación post-pandemia
  - Trabajo socioemocional para el aprendizaje: Con familias
  - Trabajo socioemocional para el aprendizaje: Con docentes

- A partir de lo conversado en esta actividad se conformarán los equipos definitivos para iniciar el trabajo de Indagación Colaborativa.

6

Cierre de Sesión

10

Lo que viene

Identificación de Desafíos Comunes

Taller: Identificación de desafíos comunes y conformación de equipos

24 DE MAYO

Reunión entre talleres: Desafío del Equipo

Entre talleres: Lectura y reflexión desafío escuela

Identificación de Desafíos Comunes

Taller: Introducción a la metodología

26 de abril

Indagación y Acción

Taller: Formulación de pregunta de indagación y presentación de avances

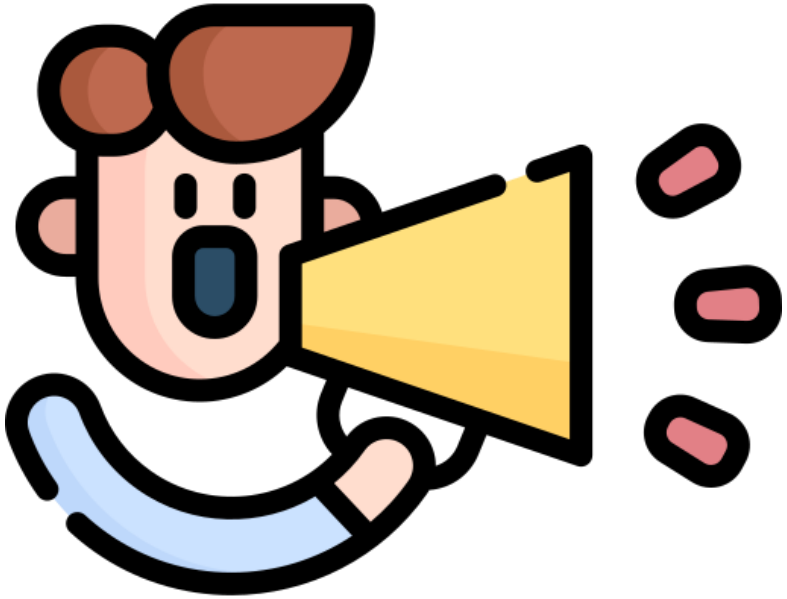
28 DE JUNIO

CIAE CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

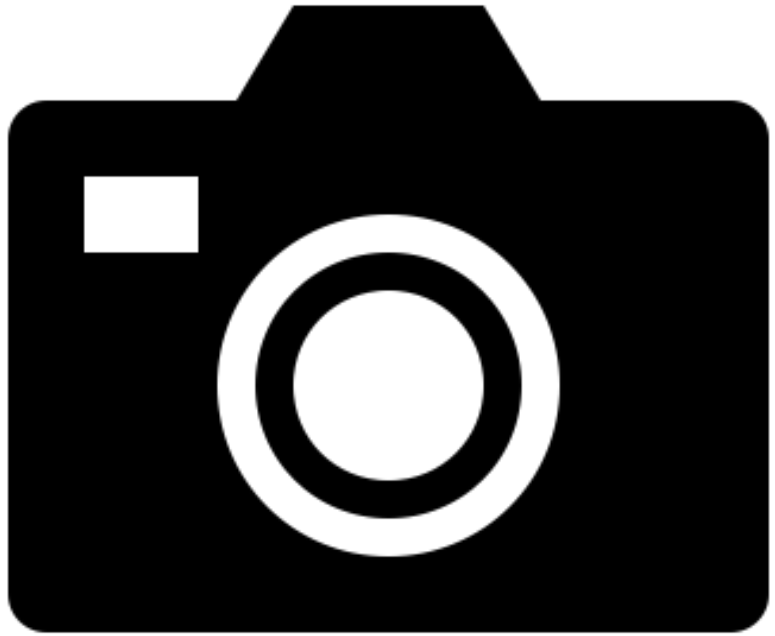
UNIVERSIDAD DE CHILE INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN IE

agcidChile Cooperación Chilena para el Desarrollo MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

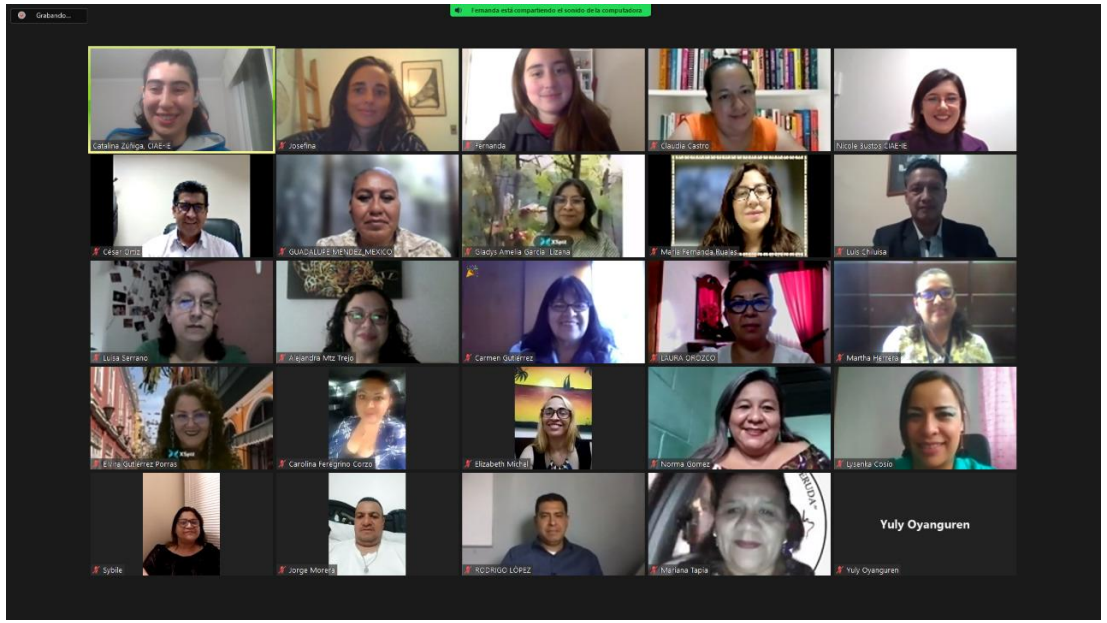
Encuesta de Satisfacción

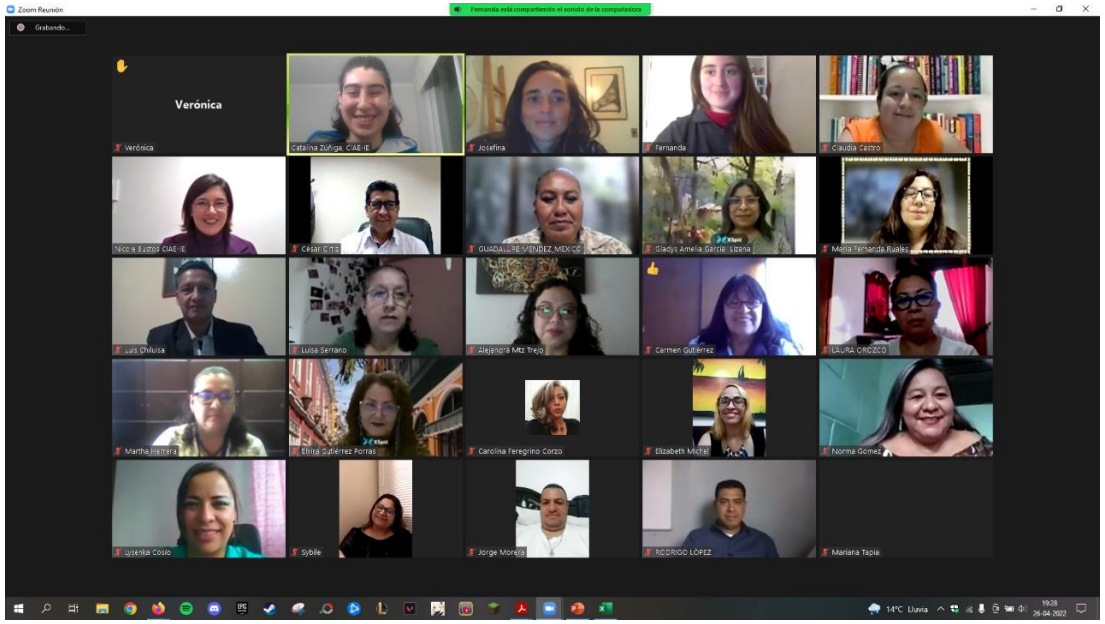


¡Tomémonos una foto!



¡Nuestra foto!





¡Gracias por su atención!

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN
IE

ESCUELAS CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

Ministerio de Relaciones Exteriores
Gobierno de Chile