



PROGRAMA **ESCUELAS CHILE** 2021

CURSO

“DESARROLLO DE CAPACIDADES
PARA LA INDAGACIÓN
COLABORATIVA EN RED”

BITÁCORA DE INDAGACIÓN

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN



Bitácora de: **Iniciativa ECUMEXCO**

Año: 2021

Nombre Escuelas:

- Concentración urbana Gabriela Mistral
- Escuela Pablo Neruda
- UE PCEI Gabriela Mistral

Países:

- Colombia
- México
- Ecuador

Desafío de Indagación Colaborativa

Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación



Imagen que nos representa

Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Concentración urbana Gabriela Mistral (Liceo Integrado)

País	Colombia
Integrantes	Sandra Suavita Luz Angela Cruz
Niveles educativos	Preescolar, Básica Primaria y grados 0, 1, 2, 3, 4, 5



Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Escuela Pablo Neruda

País	México
Integrantes	María Guadalupe Méndez Adriana Antonio De la Cruz
Niveles educativos	Primaria



Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Escuela Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral

País	Ecuador
Integrantes	César Ortiz Ipólito Toapanta
Niveles educativos	Educación de Adultos (Básica Superior y Bachillerato)



Actividad sesión 3: ¿Qué nos caracteriza como equipo?

¿Cómo caracterizo mi liderazgo en mi escuela?

Eficiente,
Efectivo
(César)



Perseverante
(Ipólito)

Persistente
(Guadalupe)



Creatividad
(Angela Cruz)

Orden y
Compañerismo
(Adriana Antonio)



¿Qué animal o elemento de la naturaleza representa nuestra manera de liderar?

Aguila (destreza y libertad, Renovación permanente, emprendimiento)
Poder y Velocidad

Ganso y Lobo:
Colaboración mutua, tomar el liderazgo ante desafíos.

Hormigas y Abejas:
trabajo colaborativo,
organización,
corresponsabilidad



Ciclo de Indagación Colaborativa

“Modalidad de investigación colectiva y participativa, focalizada en las prácticas profesionales de docentes y directivos, cuyo propósito es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ainscow et al. 2016; Carpenter, 2017; Chapman et al. 2016; Emihovich y Battaglia, 2000)”.

Se compone de 3 fases:

La indagación colaborativa se realiza mediante un proceso cíclico, donde se identifican desafíos compartidos, se realizan acciones como la indagación en conjunto y se reflexiona sobre los resultados de estas acciones (DeLuca et al. 2015; Nelson et al. 2010). La indagación colaborativa es un proceso cíclico y en constante desarrollo.



Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

Fase 1: Desafíos Comunes



IDENTIFICACIÓN DE
DESAFÍOS COMUNES

CONSTRUCCIÓN
DE PREGUNTAS
DE INDAGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE
ÁREAS DE MEJORA

Fase 1: Desafíos Comunes

1.1

IDENTIFICANDO DESAFÍOS COMUNES

De acuerdo a la conversación realizada, *¿Cuáles son los desafíos más relevantes de nuestras escuelas? (Señale los desafíos que cada escuela requiere trabajar)*

Escuelas	Desafío
Concentración Urbana Gabriela Mistral	Cómo fortalecer la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje
Escuela Pablo Neruda	Cómo motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia con foco en la lectoescritura.
UE PCEI Gabriela Mistral	Cómo fortalecer el vínculo docente-estudiantes adultos para su retención en el sistema de educación formal.

La primera fase del ciclo involucra generar un diálogo entre los participantes, donde se explicitan valores y creencias sobre un desafío.

Para realizar un ciclo de indagación colaborativa se requieren dos condiciones elementales: (i) un compromiso a trabajar en conjunto entre diferentes personas y (ii) un involucramiento de estas personas con el propósito por el cual están colaborando.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.2

RECOLECTEMOS EVIDENCIA

Luego de compartir nuestros desafíos, busquemos evidencia en nuestras escuelas...



La indagación colaborativa no busca evaluar, ni menos emitir un juicio respecto al desempeño. De hecho, juicios evaluativos entorpecen los procesos de indagación, dado que suelen paralizar los procesos de reflexión y aprendizaje profundo.

Fase 1: Desafíos Comunes

Concentración urbana Gabriela Mistral (Colombia)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

<p>Desafío identificado</p>	<p>Cómo fortalecer la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes sobre sus procesos de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?</p>	<p>Es importante que el rol del docente sea de facilitador de procesos de enseñanza - aprendizaje. En nuestro contexto, el estudiante ha jugado un papel pasivo, que conlleva a que la autonomía y el deseo de aprender del estudiante esté sujeto a la intención motivadora permanente del profesor. Es relevante porque al lograr crear la cultura de autonomía y empoderamiento en nuestros estudiantes se verá reflejada en la calidad educativa. No siendo una imposición de saberes sino un gusto por aprender; que favorece la ruta al éxito individual y colectivo entrelazando proyecto de vida y habilidades.</p> <p>Las experiencias de otras escuelas a nivel internacional, que han trabajado o se han cuestionado alrededor de este tema, se hará interesante y enriquecedor al producirse estos espacios colaborativos de intercambio de pensamientos y acciones encontrando de este modo ese hilo conductor que busca fortalecer o implementar la autonomía y empoderamiento de nuestras comunidades educativas.</p>
<p>¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?</p>	<p>Hay una experiencia a nivel de secundaria en el área de Sociales (LiceONU) en la cual los estudiantes hacían debates alrededor de problemáticas imitando las mesas de trabajo de la ONU. Evidenciaban ese gusto por aprender de manera autónoma, ya que por su cuenta debían investigar y obtener argumentos para defender puntos de vista. Lo cual generaba enriquecimiento de saberes y habilidades comunicativas.</p> <p>En la experiencia del proyecto CASALEO, en el cual se participó en el año 2021, integrado por nuestro colegio, Liceo Integrado de Zipaquirá y el Instituto de Chile Asia Pacifico de Valdivia. Se notó cómo los estudiantes y padres de familia contaban con alto compromiso y autonomía al involucrarse en procesos de enseñanza aprendizaje y algunas estrategias de docentes que disparaban esa chispa motivadora hacia el empoderamiento.</p>

Fase 1: Desafíos Comunes

Escuela Pablo Neruda (México)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

<p>Desafío identificado</p>	<p>Cómo motivar a los estudiantes para que se involucren en las actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia con foco en la lectoescritura.</p>
<p>¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?</p>	<p>Es importante acercar a los niños y a sus familias, involucrando a los padres y tutores a la lectura de materiales adecuados que les permitan aprender sobre sí mismos, mediante el diálogo y la reflexión y de esta manera favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, para saber cómo actuar ante cualquier situación y saber superarla, desarrollando en el alumno la autoestima, porque lo básico es que si los alumnos están bien emocionalmente, pueden captar cualquier actividad, por mínima que parezca y realizar las actividades básicas que les permitan desarrollar las habilidades y conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo al perfil de egreso.</p> <p>Lo que se tiene que modificar en el trabajo a distancia, es cómo acercar de manera más asertiva las estrategias utilizadas, debido a que la mayoría de las familias no cuentan con internet y se conectan a través del celular, así como otro factor es el que muchos alumnos no cuentan con el apoyo de padres de familia, por lo que las actividades deben centrarse más en los alumnos.</p>
<p>¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?</p>	<p>Se trabaja de forma interdisciplinar el reconocimiento y manifestación de las emociones con la redacción de pequeñas anécdotas en torno a situaciones en las que los alumnos hayan experimentado alguna emoción y la manera en la que reaccionaron, en conjunto con la expresión artística bidimensional en distintas técnicas para generar análisis y reflexión en los niños sobre la mejor manera de resolver situaciones mediante el manejo adecuado de la emoción que experimentan.</p> <p>Algunas actividades son: Círculos de lectura y diálogo en torno a lecturas de contenido favorable el fortalecimiento de la emocionalidad. Taller de redactores: destinar una sesión mensual para invitar a los padres de familia a redactar pequeñas anécdotas en las que manifiesten emociones y actitudes frente a situaciones que gusten compartir a manera de cuento, fábula o anecdotario. Las actividades del PNCE y un taller de emociones. Trabajo con actividades de la materia de cívica. Juegos organizados en clase. Actividades de baile. Taller de emociones y fichas de caja de herramientas.</p>

Fase 1: Desafíos Comunes

UE PCEI GABRIELA MISTRAL (ECUADOR)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Cómo fortalecer el vínculo docente-estudiante para facilitar la retención de adultos en el sistema de educación formal.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Considero que es el desafío más relevante porque existe un 30% de estudiantes que se han retirado de la Institución. Puede ser tal vez porque son gente adulta y en su mayoría trabajan, pero por esta Pandemia del Covid 19 muchos de los estudiantes perdieron su trabajo y otros estudiantes viajaron a otras provincias o regresaron a sus provincias.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	Existe un trabajo Coordinado entre Los Docentes, los Tutores, el Departamento de Consejería Estudiantil y las Autoridades de la Institución, pero aun así se han retirado. Se les ha podido localizar a los estudiantes, pero han dicho que por no tener trabajo y ser cabezas de hogar, prefieren dejar de asistir a clases virtuales, ya que no tienen dinero para cubrir sus estudios (porque necesitan adquirir planes o datos para el internet).

Fase 1: Desafíos Comunes

1.3

LLEGUEMOS A UN ACUERDO

¿Qué desafíos les gustaría indagar colaborativamente como equipo durante este año?

- Aprendizaje Autónomo:
 - Somos tres establecimientos educativos con educación primaria, secundaria y de adultos. El interés por el aprendizaje se ha estado perdiendo.
 - Se deben aplicar estrategias en función de sus necesidades
 - Importancia del uso del lenguaje , pensamiento crítico y proyecto de vida.
 - Pensar en qué acciones realiza el docente para generar la autonomía del aprendizaje.
- Motivación:
 - ¿Qué hacer? Buscar estrategias entre todos.
 - Lo que hacemos no llena las expectativas y necesidades de las/os estudiantes.. ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Nuevas posibilidades digitales serán motivantes? Se debe buscar metodologías activas.
 - Vemos desde nuestro punto de vista, pero no desde el alumno. ¿Qué desean? Hoy nos rebasa la tecnología.
 - ¿Estrategias innovadoras no son innovadoras? No están siendo atractivas o interesantes, ¿para que se hacen?

Desafío establecido: Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación

El objetivo es que puedan vincular los desafíos que enfrentan en sus establecimientos con una dimensión común, para centrar su trabajo en una problemática compartida.

La disposición de los profesores y directivos a involucrarse en conversaciones es crucial para desarrollar un ciclo de indagación colaborativa.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.4

ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

- ¿Qué elementos del desafío seleccionado son necesarios priorizar y abarcar en nuestro proyecto de indagación colaborativa, pensando en el involucramiento de profesionales de la escuela.

Es importante conocer las estrategias que utilizan los profesores para motivar y desarrollar autonomía, sin embargo para que los profesores motiven a los estudiantes a estudiar se necesita conocerlos, saber sus intereses y formas que prefieren para aprender. Primero, entonces, hay que conocerlos y luego planificar las estrategias.

- ¿Qué preguntas de indagación podemos hacernos en relación a ese desafío? Formulen 2 preguntas de indagación en relación al desafío identificado. Seleccionen una de éstas que pueda responderse en un semestre.

Conocer a alumno: ¿Cómo realizar un diagnóstico efectivo que permita conocer a nuestros estudiantes de acuerdo a su ciclo evolutivo para desarrollar autonomía y motivación en el aprendizaje de los estudiantes?

Definir estrategias: ¿Cómo implementar estrategias efectivas para desarrollar autonomía y motivación en el aprendizaje de los estudiantes?

Fase 1: Desafíos Comunes

¿Cómo diseñar una pregunta de Indagación?

La pregunta de indagación alude a una problemática concreta vinculada a los establecimientos, identifica agentes educativas que serán indagados o donde se focalizará la acción, puede ser observada, se vincula a la mejora y es factible de ser respondida durante este ciclo de indagación.

- Lluvia de ideas.
- Evitar preguntas que “solucionen” el desafío.
- Hacer preguntas a nuestra pregunta:
 - ¿Responde a un desafío común como red?
 - ¿Alude a una problemática concreta en nuestras escuelas?
 - ¿Tiene un propósito definido?
 - ¿Considera elementos que pueden ser descritos y/o observados?
 - ¿Está centrada en la mejora de nuestras prácticas?
 - ¿Es factible de responder en un semestre o año escolar (o bien durante el período que dure la indagación)?

Ejemplo de un buen Desafío de Indagación

Conocer y fomentar el uso de la evaluación formativa en el área de matemáticas.

Ejemplo de una buena Pregunta de Indagación

¿Cómo realizan la evaluación formativa los docentes del área de matemáticas en 7º básico?

¿Qué estrategias de evaluación formativa facilitan un aprendizaje profundo en docentes de lenguaje, ciencias y matemáticas?

Fase 1: Desafíos Comunes

1.5

CONSOLIDANDO LA FASE DE IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES

Desafíos Comunes

Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación.

Pregunta(s) de Indagación

- ¿Cómo realizar un diagnóstico efectivo que permita conocer a nuestros estudiantes de acuerdo a su ciclo evolutivo para desarrollar autonomía y motivación en el aprendizaje de los estudiantes?
- Definir estrategias: ¿Cómo implementar estrategias efectivas para desarrollar autonomía y motivación en el aprendizaje de los estudiantes?

Fase 2: Indagación Acción

IDENTIFICACIÓN DE
EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN O
ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE
EVIDENCIA ADICIONAL

Fase 2: Indagación Acción

Principios para la indagación colaborativa:

- a) **Asumir riesgos:** Atreverse a innovar con nuevas estrategias y valorar la revisión de nuestras prácticas por otros.
- b) **Utilizar datos para informar y comprender la práctica:** Se valoran los datos y su sistematización como una fuente importante de información para el análisis y reflexión.
- c) **Construir relaciones positivas:** es fundamentalmente un proceso social, que depende de las relaciones que existen entre los participantes. La confianza, el respeto por el otro y la escucha activa, son muy relevantes para que este proceso sea exitoso.
- d) **Oportunidades de liderazgo profesional para sus participantes:** El propósito de la indagación debe involucrar a sus participantes. La indagación colaborativa supone desarrollar un liderazgo distribuido donde se lleva a cabo un trabajo conjunto.

Fase 2: Indagación Acción

2.1

ACTIVIDAD EN SESIÓN

A partir de la pregunta de indagación formulada, ¿qué acciones se podrían realizar en su escuela para abordarla?

A continuación se detallan las acciones que ya realizamos para conocer a los estudiantes en cada establecimiento.

UE PGEI Gabriela Mistral: Educación para jóvenes y adultos existe una ficha de datos (administrativos), adicionalmente el dep. consejería estudiantil realizan una entrevista con preguntas sobre por qué vienen a la institución. También se realizan preguntas sobre cómo realizarán sus estudios. Tutor genera un vínculo con los estudiantes. Existe un departamento de consejería estudiantil, protección de los derechos de los estudiantes. Prevención, detección y seguimiento de los estudiantes. La comunidad educativa realiza una búsqueda activa de los estudiantes para conocer como están y mantener un contacto y así mantenerlos en el sistema educativo, de este modo se realiza una contención emocional.

Escuela Pablo Neruda (tres momentos): 1) Encuesta inicial con datos generales, clínicos y digitales. Se realiza en el proceso de inscripción, cómo vive y con quien vive (vínculo con la familia). 2) Encuesta Diagnóstico tipo de aprendizaje, intereses, gustos y apreciaciones (acercamiento para sus intereses). 3) 1° a 6° bitácora de cada alumno donde se registran situaciones relevantes de los estudiantes (qué le hace falta aprender o alguna situación familiar importante), luego existe una charla entre docentes cuando existe un cambio de curso respecto a los estudiantes. Docente de grupo.

Concentración urbana Gabriela Mistral: Existe un diagnóstico inicial del curso (bitácora) con sus intereses y su situación con su contexto socioeconómico y sociocultural. Este varía respecto a su grado para generar un lenguaje diverso respecto a la familia. En primaria existe un lazo muy importante con el o la directora de curso quien es guía del curso con quienes existe un contacto cercano con los estudiantes. En la adolescencia se genera una pérdida de este contacto.

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Qué acciones realizaremos?	En cada establecimiento se identificarán fichas que se utilizan de diagnóstico a los estudiantes y además realizarán dos a tres entrevistas con docentes para conocer cómo conocen a sus estudiantes y los motivan para generar aprendizajes
¿Qué necesitamos para realizar la acción (protocolos, materiales, programación)?	Definir en cada establecimientos 2 a 3 preguntas relacionadas a cómo los docentes conocen y motivan a sus estudiantes. Necesitamos contar con un registro de las respuestas.
¿A quién estará dirigida?	Docentes en diferentes niveles de cada establecimiento.
¿Quiénes participarán (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, etc.)?	Equipo directivo como entrevistador. Pedir al docentes que hagan un video breve de 2 a 3 minutos y docentes como entrevistados.
¿Cómo se realizará?	Equipo directivo como entrevistador y docentes como entrevistados.

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Cómo se transferirá o involucrarán los profesionales de la escuela? ¿Que rol tendrá el informante clave?	El docente realizará el video.
¿Con qué instrumentos se recolectará la información?	A través del celular mp4.
¿Cuándo se realizará?	Depende de cada establecimiento antes del próximo taller (31 de agosto)
¿Con qué información llegaremos al siguiente taller?	Con un video breve de al menos un docente.
¿Cómo lo vamos a evaluar?	Análisis cualitativo de respuestas y reflexión grupal.

Fase 2: Indagación Acción

2.3

SESIÓN 5

RETROALIMENTACIÓN COMPRENSIVA

RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

RETROALIMENTACIÓN DESAFIANTE

Es un tema súper interesante porque busca lograr una mayor autonomía en la formación educativa de los alumnos.

Clasificar el banco de ideas y/o estrategias que se genere, por niveles de estudio.

Fase 2: Indagación Acción

2.4

ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

En la actividad entre sesiones, analizamos los resultados de las preguntas realizadas a los profesores:

Esta es una síntesis de sus respuestas:

- Integración de los estudiantes, Ficha del estudiante, Acompañamiento individual (entrevista de motivación, seguimiento emocional y académico), Activación de rutas y protocolos ante situaciones difíciles, evaluación grupal de casos. Integración de los padres.
- Clases virtuales sincrónicas, involucrar a padres y familia en actividades en casa, recomendaciones por medio de videos y escritas vía whatsapp. Actividades artísticas, intercambio de trabajos (Padlet).
- Diálogo virtual: Preguntas asociadas a emociones y sentimientos. vida familiar, dificultades y aspectos positivos. Estrategias audiovisuales, audios cortos, microvideos, rutinas de pensamiento, imágenes, juegos en línea. Ficha diagnóstica o de caracterización.
- Estrategias de motivación lúdicas
- nutrición afectiva.

Reflexiones sobre el video realizado:

Existen respuestas interesantes y los profesores se preocupan de innovar y conocerlos, pero no sabemos si a los estudiantes les hacen sentido. Nos quedamos con la pregunta ¿Qué actividades de otras escuelas les hacen sentido para instalar en su propia escuela? ¿Qué actividades les hacen sentido a los estudiantes?

¿Qué haremos para continuar? Cuestionario a estudiantes; video de algunos estudiantes.

Fase 2: Indagación Acción

2.5

NUESTRA EVIDENCIA

De acuerdo a la reflexión respecto a los videos que realizaron los docentes, vamos a realizar las siguientes actividades:

1. Encuesta a estudiantes sobre intereses y motivación en lo pedagógico. (Plazo hasta el 23 de Septiembre).
2. Rescatar el testimonio de 2 o 3 estudiantes por medio de un video corto. (Plazo hasta el 23 de Septiembre).

La encuesta tiene 2 objetivos (Encuesta está en un documento aparte):

- Recoger intereses de los estudiantes respecto a su aprendizaje (contenido, forma, resultados).
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias que usan nuestros maestros para motivar.

Evidencia recogida en videos:

- **¿Que te gusta aprender?** Leer, escribir, hacer dibujos, colorear, hacer artes. Matemáticas. porque aprendo a sumar y restar. Lenguaje. Quiero estudiar artes escénicas pero el colegio no cuenta con herramientas como teatro.
- **¿Cómo te gusta aprender?** Cuentos, aprendo mejor. Arte, porque me enseña como dibujar y hacer las cosas. Que las expliquen bien, con paz, con calma. Debates, actividades en grupo, videos imágenes audios mesas redondas y otras. Actividades artísticas. manualidades y juegos y competencias. juegos y competencias, actividades en grupo. me gusta jugar competir, convivo con mis amigos.
- **¿Cómo te gustaría que hiciera la clase?** con materiales, útiles escolares. diciéndome cómo lo hago. con diversión. Considero que a nosotros nos motiva bastante la actitud de los profesores y nos desmotiva que nos envíen explicaciones demasiado largas para corto tiempo. clases virtuales se desconcentran bastante pero la forma en que dan la explicación los profesores tampoco es muy entendible. Que reconozcan más el trabajo de los estudiantes. apoyar a quienes no se destacan tenerlos en cuenta. dar importancia a si el estudiante está entendiendo cada punto de la clase si está aprendiendo algo realmente. los profesores debieran hacerlas más prácticas. Actitud del docente: sus emociones y cómo las transmite es muy importante. (gestión de las emociones). Confianza: les gustaría sentirse cómodos y en confianza con los docentes, como si estuvieran en casa. Un alumno mencionó a mi no me ayudan me gusta que me motiven con ayuda, como usted lo hace.

Fase 2: Indagación Acción

Ciclo de toma de decisiones basadas en información:
Proceso para llegar de los datos al saber contextualizado

Propósito

¿Qué queremos saber?

Identificación y Análisis de Producción de Datos

¿Qué datos e información son relevantes para el propósito?
¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?

Análisis

¿Cómo analizamos la información para transformarla en conocimiento que responda al propósito?

Interpretación

¿Qué implican estos resultados para la acción?

Acción

¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?



Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ANÁLISIS

CONOCIMIENTO
COMPARTIDO

PROYECCIÓN

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ACTIVIDAD EN SESIÓN

ANÁLISIS DE NUESTRAS ACCIONES

¿Qué acciones se realizaron?
(participantes, tiempo de duración y formato)

La información está detallada en las páginas anteriores.
Viendo los videos realizados tanto a los profesores y a los estudiantes, llegamos a las siguientes reflexiones:

¿Cuáles fueron los principales resultados de estas acciones?

- Torna relevancia la confianza, actitud, habilidades socioemocionales de docentes, salón=hogar, preguntar a los estudiantes **cómo** les gustaría que lo hicieran.
- El hecho de que se sientan escuchados ya incentiva su motivación.
- Experiencias lúdicas y/o prácticas como prioridad.
- Expectativas eran distintas. A los estudiantes le encanta partir de la escritura y lectura
- No necesariamente las prácticas de los docentes son inadecuadas, tb depende de la actitud. Más que pensar en las estrategias que destacan los docentes, ¿cómo implementan ellos la didáctica? Quizás lo que ellos quieren es algo simple y no innovación.
- Los estudiantes no reconocen varias de las estrategias que mencionan los docentes en los videos.
- **Los estudiantes hablan más del vínculo pedagógico. Es la relación pedagógica la relevante.**
- **La socialización de estos resultados a los docentes se torna crucial para generar un cambio de mirada.**

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ACTIVIDAD EN SESIÓN

SOCIALIZACIÓN A DOCENTES

¿Cómo se comunicó el proyecto?
(participantes, tiempo de duración y formato)

Se realizó un taller donde participaron docentes de las tres escuelas.
(Documento de planificación está en plataforma)

¿Cual es la percepción de los docentes?

- Los docentes valoran el trabajo colaborativo realizado, como compartir e intercambiar experiencias con docentes de otros países y los aprendizajes sobre clima de aula y vínculo pedagógico.
- Mencionan que el taller les permitió hacer una reflexión sobre el quehacer pedagógico y replantear sus objetivos.
- Consideran que el proyecto es útil para su trabajo, mencionando aprendizajes relacionados a su propia práctica, al trabajo colaborativo y al liderazgo de sus directivos.
- Les gustaría continuar en la línea del trabajo colaborativo, involucrando a todos los actores de la comunidad y compartiendo experiencias con otras escuelas. También, les gustaría implementar estrategias compartidas y continuar con la formación a través de talleres y material de apoyo para replicar en aula.
- n=27 respuestas en Cuestionario sobre socialización a docentes.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

Proyecciones para el 2022

¿Qué acciones podemos realizar para continuar indagando?

- Retomar el tema con los docentes en reuniones de reflexión.
- Indagar con los docentes cómo ellos desean que los apoyemos ellos.
- Talleres compartir estrategias para mejorar temáticas (desafíos) que desean trabajar.
- Talleres entre docentes y estudiantes (tendemos a aislar grupos)
- Acción continua: conversar sobre intereses de los docentes y estudiantes. ciclos de conversatorios.
- Hacer consulta permanente sobre intereses y satisfacción de los estudiantes. (actividades).
- ¿Cómo hacer que se sostenga el aprendizaje? Que no se pierda la intención.
- Evaluar el Impacto en docentes y estudiantes : el sentirse involucrado generaría motivación en el estudiante. reconocimiento, sentirse parte. genera empoderamiento.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

CAFÉ DEL MUNDO

Retroalimentación Recibida

- Felicitaciones por el trabajo y esfuerzo, a pesar de la pandemia.
- El tema de la motivación es parte de una “regla de 3” que hemos desarrollado en ese curso: Rutina de pensamiento, Socioemocional y Motivación.
- Es increíble cuando se motiva a un estudiante y a un docente.
- Es un descubrimiento importante que los estudiantes mencionan el buen vínculo con el docente.