



PROGRAMA **ESCUELAS CHILE** 2021

CURSO

“DESARROLLO DE CAPACIDADES
PARA LA INDAGACIÓN
COLABORATIVA EN RED”

BITÁCORA DE INDAGACIÓN

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN

 UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **iE**

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

 Ministerio de
Relaciones
Exteriores
Gobierno de Chile

Bitácora de: Arcoiris Alojatogua del Norte

Año: 2021

Nombre Escuelas:

- Escuela Secundaria No. 156 Pablo Neruda
- Escuela Primaria Pablo Neruda
- Escuela Oficial Urbana de Varones No. 1 "República de Chile"
- Centro Escolar Santiago de Chile
- Escuela República de Chile No. 2

Países:

- México
- Guatemala
- El Salvador
- Honduras

Desafío de Indagación Colaborativa

Motivar y apoyar al colectivo docente para fortalecer sus prácticas pedagógicas ante los nuevos desafíos.



Imagen que nos representa

Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

CEBG República de Chile Nº2

País	Honduras
Integrantes	Susy Marlene Montano Zeron Sagrario de los Angeles Portillo B.
Niveles educativos	I Y II Nivel Básica



Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Centro Escolar Santiago de Chile

País	El Salvador
Integrantes	Juan José De La Cruz De León
Niveles educativos	Parvularia, I y II ciclos de básica



■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Escuela Primaria Pablo Neruda

País	México
Integrantes	Claudia Cecilia Hernández Ventura Sandra Liliana García Martínez
Niveles educativos	Nivel Básico Educación Primaria



Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Escuela Secundaria N° 156 Pablo Neruda de Jornada Ampliada

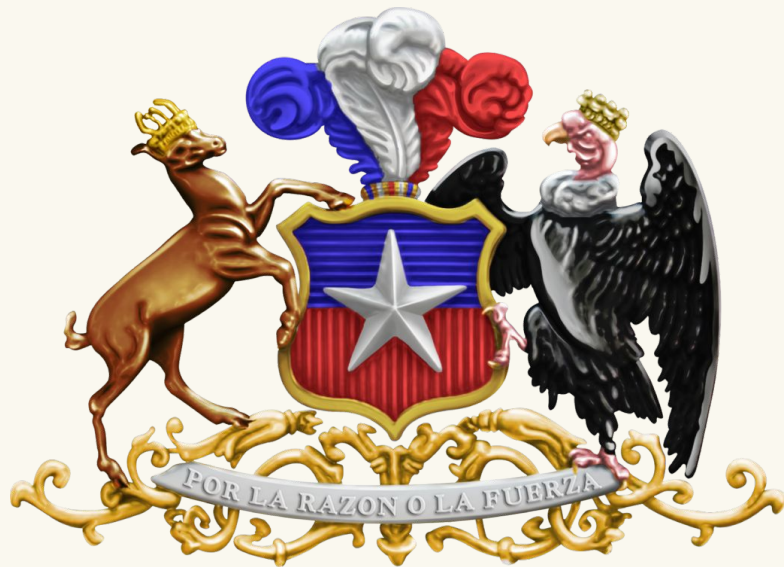
País	México
Integrantes	Lysenka Cosio Salazar Rodrigo López Juárez
Niveles educativos	Secundaria



■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 "República de Chile"

País	Guatemala
Integrantes	Karla Elisa Palma Mazariegos Aura Marina Salazar Jiménez
Niveles educativos	Primaria



Actividad sesión 3: ¿Qué nos caracteriza como equipo?

¿Cómo caracterizo mi liderazgo en mi escuela?

Juan José: Diligente.
Hay muchas cosas a su cargo para lograr alcanzar los objetivos que se les piden.

Generar un personal comprometido

Susy Montano: Motivadora. Intenta hacer las cosas lo mejor posible para motivar a sus compañeros. Le gusta ser organizada en su trabajo. Ha recibido felicitaciones por lo mismo

Rodrigo López: El Ejemplo. Es el primero en poner el ejemplo para realizar las cosas y acciones. Le entrega el ejemplo a sus compañeros para que también lo sigan. Influir en mis pares con el ejemplo.

Karla Palma: Empática. Ponerse en el papel de los padres para ver si pueden comprender las cosas que se les comparten desde la escuela, siempre piensa en sus apoderados y ayuda a sus colegas para que también lo hagan.

Se pone en los zapatos de otros, intenta ser flexible con su comunidad escolar, en especial los padres de sus estudiantes. Esto intenta transmitirlo a sus colegas.

Lysenka: Mexico Sinergia y trabajo en conjunto

Claudia Hernández: Disposición y Apertura. Disposición al trabajo, a traer actividades nuevas y diferentes para sus niños. Trabajan con proyectos y diferentes personas para expandir sus actividades.

Apertura a las ideas de los docentes. Que la conversación no surja sólo de su parte, sino que todos sus maestros tengan una voz. Busca que sus docentes colaboren y compartan, hace falta el trabajo en equipo.

Acciones, Distribución, Responsable. Acciones que se toman en la escuela son enfocadas a la mejora del aprendizaje, a través de la distribución de tareas y que estas se ejecuten de manera

Arcoiris ALoJaToGua del Norte

¿Qué animal o elemento de la naturaleza representa nuestra manera de liderar?

Lobo: es fuerte, trabaja en equipo, honra a todos, expresa sus opiniones y es un liderazgo que se realiza en pareja (equidad)

Torogoz o Guardabarranco: se cuidan como familia

La Guara: son libres, viven en su hábitat

Águila: al llegar a la adultez tiene dos opciones; o se deja morir o se renueva y vuelve rejuvenecida y tiene por dar mucho más

Jaguar: por su presencia

Arcoiris: diferentes colores, diferentes personalidades de todos los que nos involucramos en el centro escolar. Habla de la diversidad con la que trabajamos.

Representación de la zona norte (del Ecuador)

Norte

Ciclo de Indagación Colaborativa

“Modalidad de investigación colectiva y participativa, focalizada en las prácticas profesionales de docentes y directivos, cuyo propósito es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ainscow et al. 2016; Carpenter, 2017; Chapman et al. 2016; Emihovich y Battaglia, 2000)”.

Se compone de 3 fases:

La indagación colaborativa se realiza mediante un proceso cíclico, donde se identifican desafíos compartidos, se realizan acciones como la indagación en conjunto y se reflexiona sobre los resultados de estas acciones (DeLuca et al. 2015; Nelson et al. 2010). La indagación colaborativa es un proceso cíclico y en constante desarrollo.



Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

Ahora que ya nos conformamos como equipo, iniciaremos el ciclo de Indagación Colaborativa, identificando los desafíos y necesidades que nos unen. Las próximas páginas los guiarán para lograr este objetivo:



Fase 1: Desafíos Comunes

IDENTIFICACIÓN DE
DESAFÍOS COMUNES

CONSTRUCCIÓN
DE PREGUNTAS
DE INDAGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE
ÁREAS DE MEJORA

Fase 1: Desafíos Comunes

1.1

IDENTIFICANDO DESAFÍOS COMUNES

De acuerdo a la conversación realizada, *¿Cuáles son los desafíos más relevantes de nuestras escuelas? (Señale los desafíos que cada escuela requiere trabajar)*

Escuelas	Desafío
Escuela República de Chile n°2	Cómo trabajar la cultura organizacional, la confianza y las resistencias de los docentes para incentivarlos a compartir sus conocimientos y talentos con otros colegas y/o dentro de equipos de trabajo.
Centro Escolar Santiago de Chile	Cómo, en conjunto con las y los docentes, se puede dar cuenta de los logros educativos en los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento con la comunidad escolar.
Escuela Primaria Pablo Neruda	Cómo liderar la instalación de trabajo colaborativo entre docentes.
Escuela Secundaria N° 156 Pablo Neruda	Cómo motivar a los docentes para generar prácticas colaborativas que contribuyan a desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.
Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 "República de Chile"	Promover el bienestar socioemocional en los docentes para el ejercicio de la labor pedagógica.

La primera fase del ciclo involucra generar un diálogo entre los participantes, donde se explicitan valores y creencias sobre un desafío.

Para realizar un ciclo de indagación colaborativa se requieren dos condiciones elementales: (i) un compromiso a trabajar en conjunto entre diferentes personas y (ii) un involucramiento de estas personas con el propósito por el cual están colaborando.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.2

RECOLECTEMOS EVIDENCIA

Luego de compartir nuestros desafíos, buscaremos evidencia en nuestras escuelas...



La indagación colaborativa no busca evaluar, ni menos emitir un juicio respecto al desempeño. De hecho, juicios evaluativos entorpecen los procesos de indagación, dado que suelen paralizar los procesos de reflexión y aprendizaje profundo.

Fase 1: Desafíos Comunes

Escuela República de Chile n°2 (Honduras)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Cómo trabajar la cultura organizacional, la confianza y las resistencias de los docentes para incentivarlos a compartir sus conocimientos y talentos con otros colegas y/o dentro de equipos de trabajo.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Es importante el espacio de compartir experiencias y conocimientos para reconocer que lo que se hace, constituye un valioso activo intangible para crear y mantener ventajas competitivas. Las actividades de intercambio de conocimiento generalmente están respaldadas por sistemas de gestión de conocimiento.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	No hemos hecho mayor cosa respecto al intercambio internacional de estrategias de enseñanza aprendizaje, por la razón de que las instituciones educativas no permiten los espacios para compartir e innovar en conjunto.

Fase 1: Desafíos Comunes

Centro Escolar Santiago de Chile (El Salvador)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado

Cómo, en conjunto con las y los docentes, se puede dar cuenta de los logros educativos en los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento con la comunidad escolar.

¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?

Porque representa una actividad relevante donde se mostrarían los aprendizajes significativos logrados en el transcurso de un periodo de clases potenciando las habilidades y conocimientos de los estudiantes, así como el rol del docente.

¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?

Aún no se ha tenido un avance en esta actividad, siempre ha figurado como una propuesta a ejecutar al fin del ciclo por los centros escolares según el Ministerio de Educación, pero debido a falta de liderazgo docente o falta de la sistematización de las actividades no se ha logrado desarrollar en ninguna ocasión.

Fase 1: Desafíos Comunes

Escuela Primaria Pablo Neruda (México)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Cómo liderar la instalación de trabajo colaborativo entre docentes.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	<p>Porque en su mayoría el personal docente, contribuye ocasionalmente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Al logro de las metas.- Con información cuando se le pide o se le recuerda.- Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, aunque algunas veces no es un buen miembro del grupo.- Proporciona ideas útiles, cuando participa, es un miembro del grupo que hace lo que se le pide
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	Se trabaja en buscar soluciones a los problemas que surgen. La toma de decisiones es consensuada en el grupo. Se aceptan propuestas, aunque sean diferentes a las que se proponen. Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Se promueven trabajos colectivos y se cumple, aunque realizándolos de forma individual. El ambiente laboral es favorable, de armonía y respeto, pero no hay disposición al trabajo colaborativo.

Fase 1: Desafíos Comunes

Escuela Secundaria N° 156 Pablo Neruda (México)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Cómo motivar a los docentes para generar prácticas colaborativas que contribuyan a desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Porque se va perdiendo la motivación debido a que las perspectivas van cambiando, los procesos se hacen rutinarios se dejan llevar por la influencia negativa de agentes externos al plantel, llega personal que no se adapta al trabajo colaborativo, no hay reconocimiento de las autoridades superiores, la comunicación efectiva se va perdiendo, por tanto, se pierde el rumbo de los objetivos.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	Reconocimiento por escrito de manera individual y felicitación pública (virtual y presencial) por los logros obtenidos, fomento a la participación siendo ejemplo de trabajo colaborativo, comunicación a través de correo electrónico y whatsapp.

Fase 1: Desafíos Comunes

Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 "República de Chile" (Guatemala)

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA RECOLECTADA

Desafío identificado	Promover el bienestar socioemocional en los docentes para el ejercicio de la labor pedagógica.
¿Por qué este es el desafío más relevante para trabajar en su comunidad en este curso con otras escuelas de latinoamérica?	Para que nos permita poder entender y regular emociones, sentir y mostrar empatía por los demás. Tener relaciones positivas, tomar decisiones asertivas para definir y alcanzar metas. Es fundamental para que un estudiante aprenda a manejar sus emociones, expresarlas, autorregularlas y aceptarlas. Si se sienten bien tendrá mejor disposición de un aprendizaje académico por que se sentirá querido, aceptado y comprendido. También trabajar con los padres de familia para que ellos aprendan que sus hijos pueden expresarse de forma adecuado cuando algo les molesta y como apoyarlos para regularizar sus conductas.
¿Cuál es el trabajo que en su establecimiento educativo han estado realizando en relación a este desafío?	<ul style="list-style-type: none">- Talleres para el equipo de trabajo.- Pláticas relevantes con temas positivos.- Videollamadas a estudiantes o padres de forma individual si se requiere nuestra intervención.- En las hojas de trabajo que se envían cada semana se colocan ejercicios del área socioemocional que involucra a los niños y padres en realizar actividades.- Reuniones individuales o de grupo de forma virtual tratando con los padres de familia.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.3

LLEGUEMOS A UN ACUERDO

¿Qué desafíos les gustaría indagar colaborativamente como equipo durante este año?

- **Motivar** y apoyar al **colectivo docente** para fortalecer sus prácticas pedagógicas ante los nuevos desafíos

Se Indagar acerca de la motivación docente y cómo lograrlo.

El objetivo es que puedan vincular los desafíos que enfrentan en sus establecimientos con una dimensión común, para centrar su trabajo en una problemática compartida.

La disposición de los profesores y directivos a involucrarse en conversaciones es crucial para desarrollar un ciclo de indagación colaborativa.

Fase 1: Desafíos Comunes

1.4

ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

- ¿Qué elementos del desafío seleccionado son necesarios priorizar y abarcar en nuestro proyecto de indagación colaborativa, pensando en el involucramiento de profesionales de la escuela.
 - Técnicas o estrategias exitosas que han sido motivantes para docentes y estudiantes.
 - Situaciones que causan la desmotivación del colectivo docente para mejorar sus prácticas pedagógicas.
 - El cansancio y la desmotivación de los docentes durante esta modalidad a distancia.
 - El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas ante los nuevos desafíos.
 - Identificar los causas que desmotivan a los docentes.

- ¿Qué preguntas de indagación podemos hacernos en relación a ese desafío? Formulen 2 preguntas de indagación en relación al desafío identificado. Seleccionen una de éstas que pueda responderse en un semestre.
 - ¿Qué factores inciden en la motivación de los docentes de educación básica de América Latina?
 - ¿Cómo promover el trabajo colaborativo entre docentes para fortalecer el liderazgo pedagógico?
 - ¿Qué técnicas metodológicas aplicadas por los docentes resultan efectivas para alcanzar aprendizajes significativos?
 - ¿Cómo favorecer la motivación para impulsar el aprendizaje en los alumnos?
 - ¿Qué actividades o estrategias motivan el aprendizaje significativo de los alumnos?
 - ¿Qué motiva a los docentes a desarrollar buenas prácticas pedagógicas?

Fase 1: Desafíos Comunes

¿Cómo diseñar una pregunta de Indagación?

La pregunta de indagación alude a una problemática concreta vinculada a los establecimientos, identifica agentes educativas que serán indagados o donde se focalizará la acción, puede ser observada, se vincula a la mejora y es factible de ser respondida durante este ciclo de indagación.

- Lluvia de ideas.
- Evitar preguntas que “solucionen” el desafío.
- Hacer preguntas a nuestra pregunta:
 - ¿Responde a un desafío común como red?
 - ¿Alude a una problemática concreta en nuestras escuelas?
 - ¿Tiene un propósito definido?
 - ¿Considera elementos que pueden ser descritos y/o observados?
 - ¿Está centrada en la mejora de nuestras prácticas?
 - ¿Es factible de responder en un semestre o año escolar (o bien durante el período que dure la indagación)?

Ejemplo de un buen Desafío de Indagación

Conocer y fomentar el uso de la evaluación formativa en el área de matemáticas.

Ejemplo de una buena Pregunta de Indagación

¿Cómo realizan la evaluación formativa los docentes del área de matemáticas en 7º básico?

¿Qué estrategias de evaluación formativa facilitan un aprendizaje profundo en docentes de lenguaje, ciencias y matemáticas?

Fase 1: Desafíos Comunes

1.5

CONSOLIDANDO LA FASE DE IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES

Desafíos Comunes

- **Indagar acerca de la motivación docente.**
- **Motivar al colectivo docente** para fortalecer sus prácticas pedagógicas ante los nuevos desafíos.

Pregunta(s) de Indagación

- **¿Cuál es el estado socio-emocional y la motivación de nuestros docentes?**
- **¿Qué estrategias pueden motivar a nuestros docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas significativas?**

Fase 2: Indagación Acción

IDENTIFICACIÓN DE
EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN O
ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE
EVIDENCIA ADICIONAL

Fase 2: Indagación Acción

Principios para la indagación colaborativa:

- a) **Asumir riesgos:** Atreverse a innovar con nuevas estrategias y valorar la revisión de nuestras prácticas por otros.
- b) **Utilizar datos para informar y comprender la práctica:** Se valoran los datos y su sistematización como una fuente importante de información para el análisis y reflexión.
- c) **Construir relaciones positivas:** es fundamentalmente un proceso social, que depende de las relaciones que existen entre los participantes. La confianza, el respeto por el otro y la escucha activa, son muy relevantes para que este proceso sea exitoso.
- d) **Oportunidades de liderazgo profesional para sus participantes:** El propósito de la indagación debe involucrar a sus participantes. La indagación colaborativa supone desarrollar un liderazgo distribuido donde se lleva a cabo un trabajo conjunto.

Fase 2: Indagación Acción

2.1

ACTIVIDAD EN SESIÓN

A partir de la pregunta de indagación formulada, ¿qué acciones se podrían realizar en su escuela para abordarla?

- Reunión con el grupo docente (qué los motiva).
- Cuestionario diagnóstico en relación a cómo les gustaría ser apoyados.
- Lineamientos colectivos y claros - un reglamento puntual y/o Código de Convivencia Pacífica.
- Un cuestionario cualitativo que nos ayude a recolectar información relacionadas con la motivación de los docentes - que no sea tan extensa.
- Taller de Bienestar y motivación a los docentes (Emocionario).
- Compartir y retroalimentar prácticas exitosas de los diferentes colectivos docentes.

¿Qué estrategias pueden motivar a nuestros docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas significativas?

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Qué acciones realizaremos?	Elaborar un cuestionario diagnóstico, por medio de un formulario.
¿Qué necesitamos para realizar la acción (protocolos, materiales, programación)?	Involucrar al colectivo, explicándoles de qué se trata el proyecto de indagación y así poder aplicar el formulario a los docentes que se requieran.
¿A quién estará dirigida?	A los docentes de cada centro escolar participante.
¿Quiénes participarán (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, etc.)?	El equipo directivo para aplicar el formulario y el personal docente para contestar.
¿Cómo se realizará?	Se les enviará un link, para que contesten el formulario.

Fase 2: Indagación Acción

2.2

FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Cómo se transferirá o involucrarán los profesionales de la escuela? ¿Que rol tendrá el informante clave?	Los docentes de la escuela contestarán el formulario, el informante clave analizará las respuestas obtenidas del formulario.
¿Con qué instrumentos se recolectará la información?	A través del instrumento digital, llamado formulario.
¿Cuándo se realizará?	Durante el mes de septiembre.
¿Con qué información llegaremos al siguiente taller?	Con la pregunta de indagación formulada y con las posibles acciones.
¿Cómo lo vamos a evaluar?	Recopilando visión de los docentes al respecto.

Fase 2: Indagación Acción

2.3

SESIÓN 5

RETROALIMENTACIÓN COMPRENSIVA

- Etapa de sensibilización hacia los maestros.
- compromiso de los docentes y honestidad.

RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

Valioso el poder incorporar a los docentes y preocuparse por ellos (tenerlos en cuenta).

RETROALIMENTACIÓN DESAFIANTE

- El objetivo importante es motivar.
- Explicitar por qué es importante indagar en este tema actualmente.
- Recoger información diagnóstica
- ¿Cómo implementar la motivación? Pensar en acción para motivar a los maestros, luego del diagnóstico.
- Participación de directores contestar el formulario.
- Conocer la dimensión a considerar en el cuestionario
- Como voy a motivar después del resultado de la pregunta

Fase 2: Indagación Acción

2.4

ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

- ¿Qué te inspira el trabajo con tus alumnos?
- ¿Qué capacidades y habilidades consideras debe tener un docente?
- ¿Qué acompañamientos consideras deben brindar el personal de dirección para favorecer tus prácticas educativas?
- ¿Qué acciones consideras importante desarrollar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué mecanismos tienen establecidos en la escuela para solicitar al personal de dirección apoyo en su práctica docente?
- ¿En tu institución establecen estrategias de colaboración con tus compañeros para la mejora de las prácticas docentes?
- ¿qué tipo de materiales o recursos son necesarios para desarrollar bien una clase?
- ¿en qué áreas piensas que es más importante la formación docente?

Fase 2: Indagación Acción

2.5

NUESTRA EVIDENCIA

- ¿Cómo incide la evaluación de mi práctica en mi desempeño docente?
- ¿Qué tan frecuentemente me exijo una actualización docente?
- ¿Qué beneficios encuentro en los programas por incentivos?
- ¿Qué tanto se considera mi grado de participación en las decisiones de la institución?

Fase 2: Indagación Acción

Ciclo de toma de decisiones basadas en información:
Proceso para llegar de los datos al saber contextualizado

Propósito

¿Qué queremos saber?

Identificación y Análisis de Producción de Datos

¿Qué datos e información son relevantes para el propósito?
¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?

Análisis

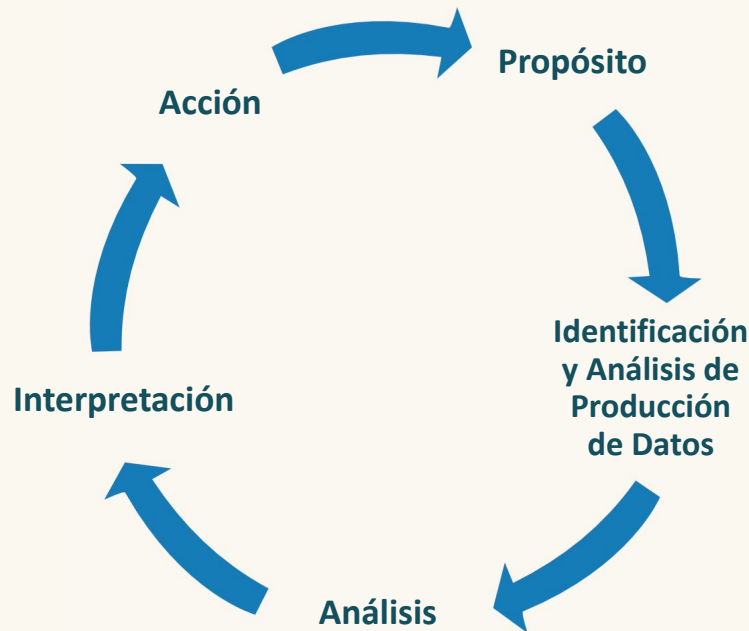
¿Cómo analizamos la información para transformarla en conocimiento que responda al propósito?

Interpretación

¿Qué implican estos resultados para la acción?

Acción

¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?



Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ANÁLISIS

CONOCIMIENTO
COMPARTIDO

PROYECCIÓN

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ACTIVIDAD EN SESIÓN

ANÁLISIS DE NUESTRAS ACCIONES

¿Qué acciones se realizaron?
(participantes, tiempo de duración y formato)

- Cuestionario a docente acerca de su estado socio-emocional y motivación en el trabajo.
- Participaron 69 docentes de las cinco escuelas, a través de un Google Forms.

¿Cuáles fueron los principales resultados de estas acciones?

- Existen sentimientos de estrés, ansiedad en los docentes, pero también hay una actitud optimista y motivación frente al trabajo.
- Los docentes mencionan que están motivados en sus labores pedagógicas.
- Nos preguntamos ahora por la vocación docente (saber qué los motiva), como proyección de una nueva indagación colaborativa.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

CAFÉ DEL MUNDO

Retroalimentación Recibida

- Es necesario compartir la encuesta de manera personal, con todos los docentes.
- Fortalecer y conocernos para tener mejores prácticas pedagógicas, para tener un vínculo, entre toda la comunidad escolar.
- Darle la continuidad al proyecto, puesto que la parte emocional es fundamental, para desarrollar mejor el trabajo en el aula.

¿Qué reflexionamos de estas retroalimentaciones?

Que necesitamos involucrar más a los docentes, para que compartan sus experiencias sobre el desarrollo socioemocional no solo del docente , sino también de toda la comunidad.

Fase 3: Monitoreo y Reflexión

Proyecciones para el 2022

¿Qué acciones podemos realizar para continuar indagando?

- Implementar la metodología de trabajo colaborativo en pos de la sistematización de las acciones que se realicen en el establecimiento. Indagación colaborativa para sistematizar en desarrollo del trabajo pedagógico. Implementar la metodología en desafíos internos de la escuela.
- Indagar sobre las fortalezas y debilidades dentro del establecimiento. Implementar el trabajo colaborativo para identificar desafíos en el establecimiento. Indagar en la opinión de los apoderados sobre cómo mejorar como docentes, trabajar también compromisos en toda la comunidad. Como escuela estar bien para proyectar este bienestar.
- Seguir con la línea de motivación en la escuela, conocer las fortalezas y capacidades propias y de sus compañeros docentes. Trabajar a futuro el reconocer las fortalezas de sus estudiantes. Investigar qué desafíos en común encuentran como institución para trabajarlas colaborativamente. Replicar el trabajo realizado en el equipo.
- Implementar algunos elementos de la metodología dentro del trabajo que se realice en el establecimiento.