

¡Bienvenidas y bienvenidos!

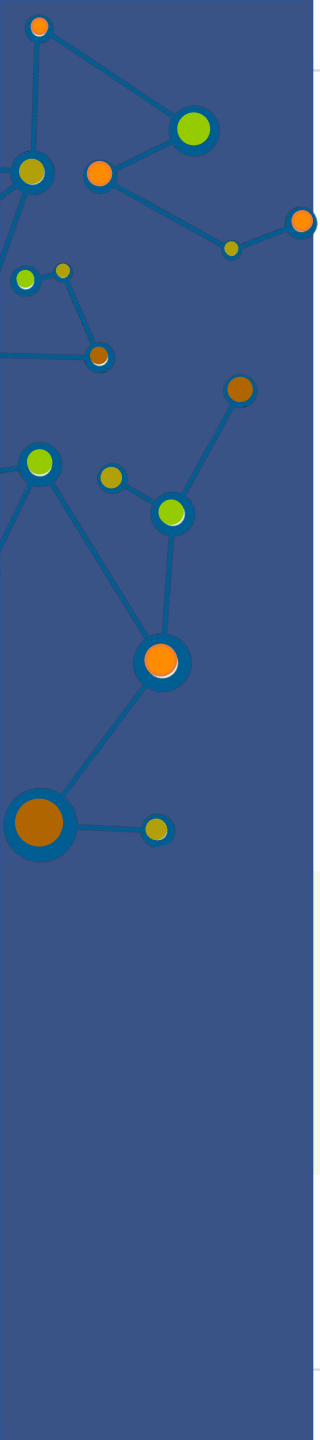
Taller sobre Habilidades Socio-Emocionales en docentes

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

 UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **iE**

 **ESCUELAS
CHILE**

30 AÑOS | agcidChile
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



1

Contexto del taller

Programa Escuelas Chile

La **Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo** dispone de programas de formación para escuelas latinoamericanas pertenecientes al programa **Escuelas Chile**, ejecutado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, con el fin de promover la integración y cooperación entre las Escuelas Chile de América Latina y El Caribe con Chile y entre ellas, ampliando la cobertura y compartiendo experiencias de enseñanza y aprendizaje con docentes y directivos.

- Dentro de este programa, se encuentra el curso de **Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red**, el cual es cursado por docentes y directivos de 9 países: Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Perú y República Dominicana.

¿Quiénes crearon este taller?

- ❖ I.E. Gabriela Mistral (Perú)
- ❖ Institución educativa Pablo Neruda (Ecuador)
- ❖ Secundaria 165 Turno Matutino "Presidente Salvador Allende" (México)
- ❖ Escuela Primaria Gabriela Mistral (México)

❖ **Desafío Común:** “Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que permitan la generación de entornos de aula saludables propicios para el aprendizaje.”

Preguntas de Indagación:

❖ *¿Cuáles de las habilidades socioemocionales del docente generan mayor impacto para promover entornos de aula saludables?*

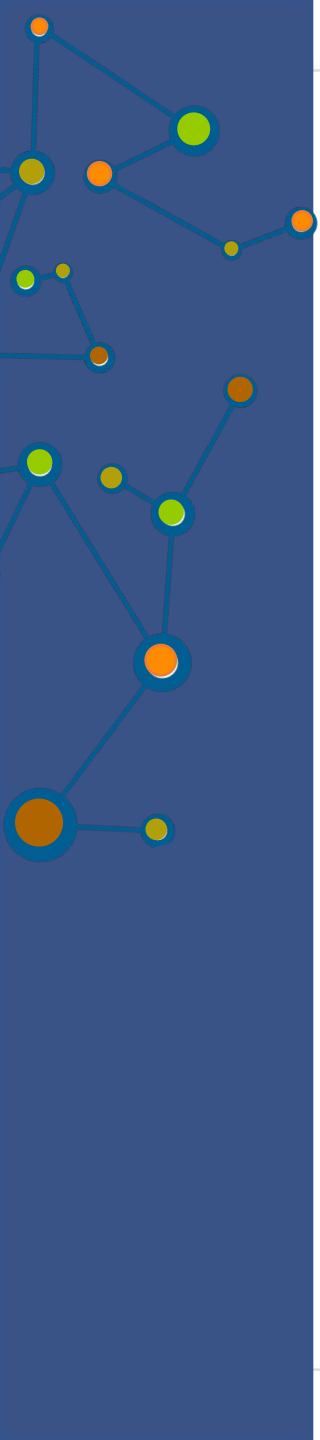
¿Cómo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que beneficien a los estudiantes?



Objetivo del taller:

- Sensibilizar sobre la relevancia del desarrollo de habilidades socio-emocionales en docentes para promover climas de aula saludables.





2

Actividad inicial

Yoga en nuestra silla































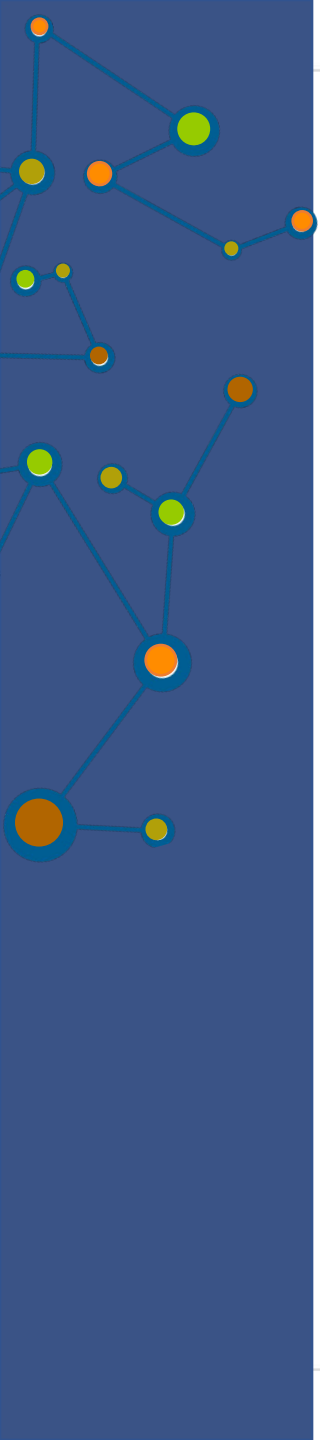






Referencia

- https://www.youtube.com/watch?v=vBXWOUXb_5g



3

Relevancia de las Competencias Socio-emocionales

¿Qué son las habilidades-socio-emocionales?

Nos referimos a la gama de competencias y disposiciones que permiten el manejo y regulación de estados de ánimo y sentimientos, lo cual genera diferentes respuestas expresadas de manera verbal y no verbal que conllevan la generación de comportamientos acertados según el contexto emocional y social de los individuos (Bar-On, Tranel, Denburg & Bechara, 2003; Barrientos; 2016; Bisquerra, 2009).

¿Cuál es la relevancia de las habilidades socio-emocionales en docentes?

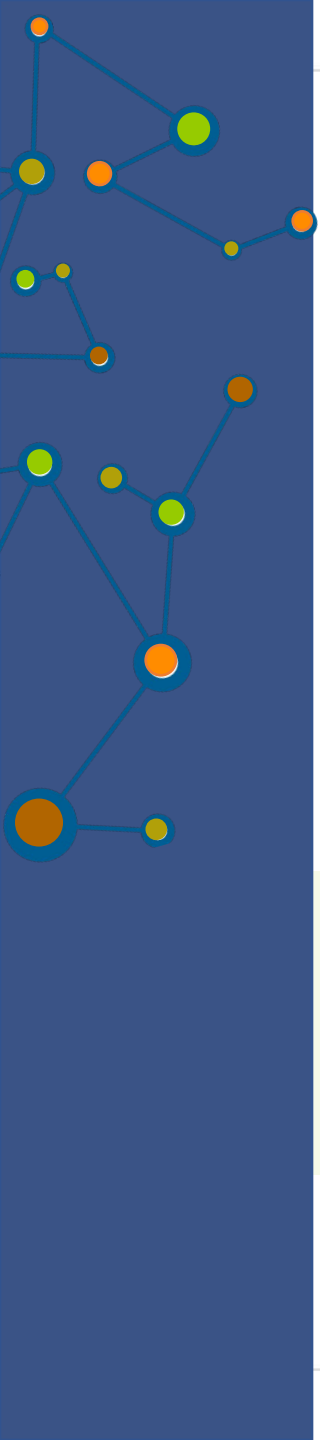
- ★ Aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje un clima favorable en el aula (espacio de afectividad y aprendizaje significativo).
- ★ Propician un espacio de interacción positiva (estudiante–profesor).
- ★ Promueven la adquisición de valores, habilidades interpersonales y hábitos de convivencia.
- ★ Permiten un adecuado manejo de la disciplina en el aula.
- ★ Controla el estrés y las manifestaciones de las emociones en lenguaje no verbal.
- ★ Previene el desgaste emocional de docentes, menor agotamiento emocional y mayor vinculación con el quehacer pedagógico, más compromiso y dedicación.



- **Conciencia de sí mismo**: Conocer su emociones, intereses, valores y fortalezas.
- **Autocontrol**: Regular las emociones y el progreso hacia el logro de metas, persistir frente al fracaso.
- **Conciencia social**: Tomar la perspectiva y empatizar con los demás, actuar de manera pro-social.
- **Habilidades relacionales**: Comprender las claves que posibilitan establecer y mantener relaciones saludables, gestionar conflicto.
- **Tomar decisiones con responsabilidad**: Consideración de estándares éticos, seguridad, normas sociales, respeto por los demás y posibles consecuencias indeseadas.

Resultados de la Encuesta a Docentes

- **Objetivo:** identificar las competencias consideradas prioritarias para desarrollar la labor docente, permitiendo promover climas de aula saludables
- **21 participantes**
- **Competencias socio-emocionales (en orden de mayor priorización a menor)**
 - Toma de decisiones responsable (33,3%)
 - Conciencia de sí mismo (19%)
 - Conciencia social (19%)
 - Manejo interpersonal (19%)
 - Auto-regulación (9,5%)
- **Existe diversidad de intereses sobre las habilidades socio-emocionales a priorizar**
- **Hay una alta valoración de la importancia de la competencias socio-emocionales docentes para beneficiar el clima de aula (95,2% marcaron el n° 5)**
- **Docentes manifiestan necesitar apoyo mediante profesionales del área psico-social, talleres, capacitaciones, actividades de sensibilización, revisión bibliográfica y respeto por los tiempos y trabajo docente**



4

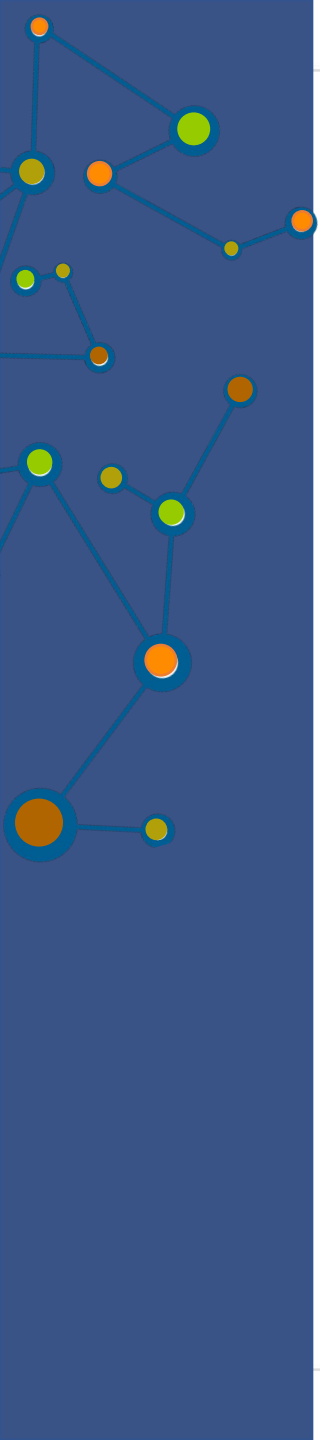
**Conexión de lo
aprendido con
la propia
práctica**

Actividad en Google Jamboard

¿Qué actitudes y conductas de docentes favorecen un clima de aula saludable?

¿Qué actitudes y conductas de docentes obstaculizan un clima de aula saludable?





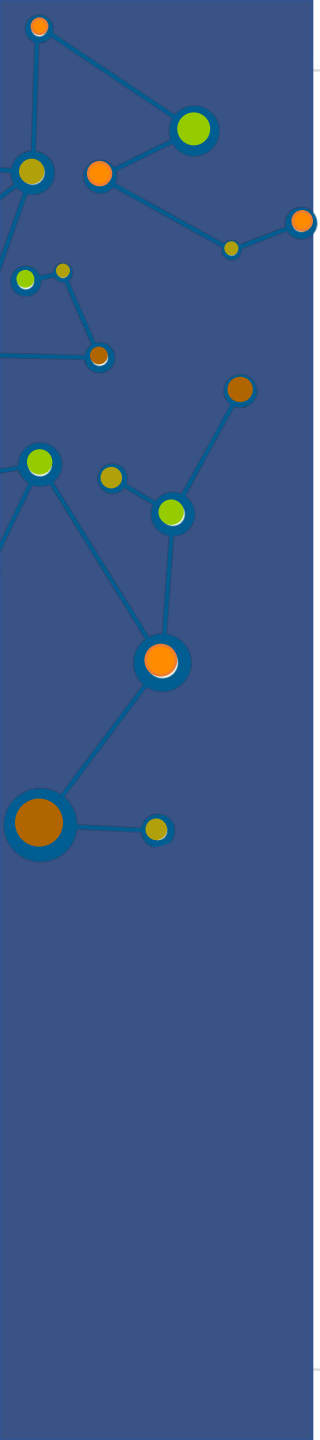
5

Actividad en grupos

Indicaciones

- Los participantes se distribuirán en tríos (salas de grupos de zoom) de forma azarosa.
- Dentro de cada trío, uno de los participantes se ofrecerá para relatar una experiencia que haya vivido en su escuela donde le haya costado desarrollar alguna de las habilidades socio-emocionales mencionadas anteriormente.
- El resto de los participantes escucha la experiencia relatada y luego le ayudan a pensar de qué manera este/a docente, desde su rol, podría mejorar una situación similar en una próxima ocasión.
- Las/os facilitadoras/es toman nota





6

Plenario y cierre

Plenario

*¿Cómo se sintieron contando su experiencia?/
¿Cómo se sintieron escuchando la experiencia de
otro docente?*

*¿Cómo podemos seguir apoyándonos para
promover un mejor desarrollo de habilidades
socio-emocionales en la escuela?*



Encuesta de Satisfacción



¡Gracias por su participación!

Taller sobre Habilidades Socio-Emocionales en docentes

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

 UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **iE**

 ESCUELAS
CHILE

30 AÑOS | **agcidChile**
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO