



PROGRAMA **ESCUELAS CHILE** 2021

CURSO

“DESARROLLO DE CAPACIDADES  
PARA LA INDAGACIÓN  
COLABORATIVA EN RED”

**BITÁCORA DE INDAGACIÓN**

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CHILE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS  
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **IE**

**agcidChile**  
Cooperación Chilena para el Desarrollo  
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

  
Ministerio de  
Relaciones  
Exteriores  
  
Gobierno de Chile

■ **Bitácora de:** Las abejas Latinoamericanas

**Año:** 2021

 ■

### Nombre Escuelas:

- Escuela República de Chile (Costa Rica)
- Escuela República de Chile (Perú)
- Escuela República de Chile (República Dominicana)
- Escuela Oficial de Párvulos N°21 "Gabriela Mistral"

### Países:

- Costa Rica
- Perú
- República Dominicana
- Guatemala

### Desafío de Indagación Colaborativa

Conocer las estrategias que los docentes ponen en práctica con sus alumnos para hacer visible el pensamiento.



**Imagen que nos representa**

## ■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

### Escuela República de Chile

<b>País</b>	Costa Rica
<b>Integrantes</b>	Lesly Monge Jorge Morera
<b>Niveles educativos</b>	Primaria



## ■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

### Escuela República de Chile

<b>País</b>	Perú
<b>Integrantes</b>	Gladys Amelia García Lizana
<b>Niveles educativos</b>	Secundaria



## ■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

### Escuela República de Chile

<b>País</b>	República Dominicana
<b>Integrantes</b>	Katia Mercedes, Elizabeth Michel
<b>Niveles educativos</b>	Primaria



## ■ Escuelas que conforman nuestro equipo de indagación:

### Escuela Oficial de Párvulos N°21 "Gabriela Mistral"

<b>País</b>	Guatemala
<b>Integrantes</b>	Luisa Serrano, Claudia Castro
<b>Niveles educativos</b>	Educación Parvularia



## Actividad sesión 3: ¿Qué nos caracteriza como equipo?

¿Cómo caracterizo mi liderazgo en mi escuela?

Generar una relación horizontal y estar al servicio de mi comunidad educativa.

como una persona abierta y receptiva, siempre dispuesta a colaborar y ayudar a los demás.

Humano y cooperativo

Horizontal y con el ejemplo

Jovial y Creativo

Carisma Participativa

Transformacional

Libertad y colaborativo

¿Qué animal o elemento de la naturaleza representa nuestra manera de liderar?

El elefante defiende los intereses de su equipo.

Las abejas por su gran instinto de colaboración y trabajo en equipo.

abejas: todos trabajando en equipo por el bienestar de nuestra niñez

Agua, refresca y motiva

El colibrí porque siempre hacemos nuestra parte en este mundo.

un ave, como el colibrí, que colabora con la naturaleza.

Las hormiguitas por ser persistentes y colaborativas entre sí

El paucar, se pasa toda la vida construyendo su nido.



## ■ Ciclo de Indagación Colaborativa

*“Modalidad de investigación colectiva y participativa, focalizada en las prácticas profesionales de docentes y directivos, cuyo propósito es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ainscow et al. 2016; Carpenter, 2017; Chapman et al. 2016; Emihovich y Battaglia, 2000)”.*

Se compone de 3 fases:

La indagación colaborativa se realiza mediante un proceso cíclico, donde se identifican desafíos compartidos, se realizan acciones como la indagación en conjunto y se reflexiona sobre los resultados de estas acciones (DeLuca et al. 2015; Nelson et al. 2010). La indagación colaborativa es un proceso cíclico y en constante desarrollo.



**Figura 1:** Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).



Ahora que ya nos conformamos como equipo, iniciaremos el ciclo de Indagación Colaborativa, identificando los desafíos y necesidades que nos unen. Las próximas páginas los guiarán para lograr este objetivo:



## Fase 1: Desafíos Comunes

IDENTIFICACIÓN DE  
DESAFÍOS COMUNES

CONSTRUCCIÓN  
DE PREGUNTAS  
DE INDAGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE  
ÁREAS DE MEJORA

## Fase 1: Desafíos Comunes

## 1.2

## RECOLECTEMOS EVIDENCIA

Luego de compartir nuestros desafíos, buscaremos evidencia en nuestras escuelas...



La indagación colaborativa no busca evaluar, ni menos emitir un juicio respecto al desempeño. De hecho, juicios evaluativos entorpecen los procesos de indagación, dado que suelen paralizar los procesos de reflexión y aprendizaje profundo.

## Fase 1: Desafíos Comunes

## 1.3

## LLEGUEMOS A UN ACUERDO

*¿Qué desafíos les gustaría indagar colaborativamente como equipo durante este año?*

Indagar en las prácticas de rutas de pensamiento que emplean o pueden emplear en sus escuelas.

El objetivo es que puedan vincular los desafíos que enfrentan en sus establecimientos con una dimensión común, para centrar su trabajo en una problemática compartida.

La disposición de los profesores y directivos a involucrarse en conversaciones es crucial para desarrollar un ciclo de indagación colaborativa.

## Fase 1: Desafíos Comunes

## 1.4

## ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

- ¿Qué elementos del desafío seleccionado son necesarios priorizar y abarcar en nuestro proyecto de indagación colaborativa, pensando en el involucramiento de profesionales de la escuela.
  - Cultura del pensamiento.
  - Conocimientos y habilidades de los docentes.
  
- ¿Qué preguntas de indagación podemos hacernos en relación a ese desafío? Formulen 2 preguntas de indagación en relación al desafío identificado. Seleccionen una de éstas que pueda responderse en un semestre.
  - ¿Cuáles actividades realizan los docentes para hacer visible el pensamiento de los alumnos/as? / ¿Cómo se desarrolla el pensamiento en nuestras estudiantes? / ¿Qué conocimientos tienen los docentes para implementar rutinas de pensamiento? (diagnóstico)
  - ¿Cómo construir una cultura del pensamiento en nuestras estudiantes?
  - ¿Qué rutinas se pueden implementar en el hogar, por medio de la formación a distancia?

## Fase 1: Desafíos Comunes

### ¿Cómo diseñar una pregunta de Indagación?

La pregunta de indagación alude a una problemática concreta vinculada a los establecimientos, identifica agentes educativas que serán indagados o donde se focalizará la acción, puede ser observada, se vincula a la mejora y es factible de ser respondida durante este ciclo de indagación.

- Lluvia de ideas.
- Evitar preguntas que “solucionen” el desafío.
- Hacer preguntas a nuestra pregunta:
  - ¿Responde a un desafío común como red?
  - ¿Alude a una problemática concreta en nuestras escuelas?
  - ¿Tiene un propósito definido?
  - ¿Considera elementos que pueden ser descritos y/o observados?
  - ¿Está centrada en la mejora de nuestras prácticas?
  - ¿Es factible de responder en un semestre o año escolar (o bien durante el período que dure la indagación)?

### Ejemplo de un buen Desafío de Indagación

Conocer y fomentar el uso de la evaluación formativa en el área de matemáticas.

### Ejemplo de una buena Pregunta de Indagación

¿Cómo realizan la evaluación formativa los docentes del área de matemáticas en 7º básico?

¿Qué estrategias de evaluación formativa facilitan un aprendizaje profundo en docentes de lenguaje, ciencias y matemáticas?

**Fase 1: Desafíos Comunes****1.5****CONSOLIDANDO LA FASE DE IDENTIFICACIÓN DE DESAFÍOS COMUNES****Desafíos Comunes**

Conocer las estrategias que los docentes ponen en práctica con sus alumnos para hacer visible el pensamiento.

**Pregunta(s) de Indagación**

- ¿Cuáles actividades realizan los docentes para hacer visible el pensamiento de los alumnos/as?
- ¿Qué conocimientos tienen los docentes para implementar rutinas de pensamiento? (diagnóstico)



## Fase 2: Indagación Acción

IDENTIFICACIÓN DE  
EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE  
INFORMACIÓN O  
ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE  
EVIDENCIA ADICIONAL

## Fase 2: Indagación Acción

### Principios para la indagación colaborativa:

- a)** Asumir riesgos: Atreverse a innovar con nuevas estrategias y valorar la revisión de nuestras prácticas por otros.
- b)** Utilizar datos para informar y comprender la práctica: Se valoran los datos y su sistematización como una fuente importante de información para el análisis y reflexión.
- c)** Construir relaciones positivas: es fundamentalmente un proceso social, que depende de las relaciones que existen entre los participantes. La confianza, el respeto por el otro y la escucha activa, son muy relevantes para que este proceso sea exitoso.
- d)** Oportunidades de liderazgo profesional para sus participantes: El propósito de la indagación debe involucrar a sus participantes. La indagación colaborativa supone desarrollar un liderazgo distribuido donde se lleva a cabo un trabajo conjunto.

## Fase 2: Indagación Acción

## 2.1

## ACTIVIDAD EN SESIÓN

A partir de la pregunta de indagación formulada, ¿qué acciones se podrían realizar en su escuela para abordarla?

Reunión entre sesiones: 10 de agosto.

Acción tentativa: Taller

- Primera parte contarles a los docentes sobre las rutinas del pensamiento
- Segunda sus impresiones, en base a las preguntas de indagación.

La información a entregar debe ser clara y precisa, no recargar a los docentes.

Contar con banco de materiales de rutinas del pensamiento para los docentes.

## Fase 2: Indagación Acción

2.2

## FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

## PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Qué acciones realizaremos?	Taller dinámico.
¿Qué necesitamos para realizar la acción (protocolos, materiales, programación)?	Diseño del taller, apoyo del equipo: repartirse tareas.
¿A quién estará dirigida?	Será de acuerdo a la escuela, según el ambiente y situación particular.
¿Quiénes participarán (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, etc.)?	En algunas escuelas, todos los docentes, en otras, algunos coordinadora de ciclo o área.
¿Cómo se realizará?	Online, con participación simultánea de todos los docentes invitados miembros del equipo.

## Fase 2: Indagación Acción

2.2

## FICHA DE PLAN DE ACCIÓN DE INDAGACIÓN COLABORATIVA

## PLAN DE ACCIÓN DE LA INDAGACIÓN

¿Cómo se transferirá o involucrarán los profesionales de la escuela? ¿Que rol tendrá el informante clave?	El taller está dirigido a ellos, a sus prácticas pedagógicas.
¿Con qué instrumentos se recolectará la información?	Registros personales de rutina del pensamiento. Puente 3-2-1 y cuestionario online de satisfacción e interés.
¿Cuándo se realizará?	21 de septiembre, 18:30 horas en -3:00 gmt.
¿Con qué información llegaremos al siguiente taller?	Retroalimentación de docentes.
¿Cómo lo vamos a evaluar?	Encuesta de satisfacción e interés en la temática tratada.

## Fase 2: Indagación Acción

## 2.3

## ACTIVIDAD ENTRE SESIONES

10.08.21 y 10.09.21

duración del taller: 1 hora en total

Cada etapa del taller tendrá un encargado, de manera tal que todos participen. Esto permite validar la temática, ya que es distinto a que lo haga alguien de la misma escuela que ver a un externo.

Programa taller:

0. Bienvenida, llegada participantes, explicación del proyecto (10 minutos). Nicole.

1.- Introducción: definición de rutinas y su relevancia. (10 minutos). Lesly y Jorge.

2.- Aplicación de la rutina Puente 3-2-1 (explicación, lectura de texto). 15 minutos (lo central sería manejar las diferentes rutinas que hay. elizabeth: listado de rutinas. Gladys y Elizabeth.

3.- Comentar la rutina recién aplicada (10 minutos). Luisa y Claudia.

4.- Preguntas de reflexión final (12 minutos). ¿Cuáles actividades realizan los docentes para hacer visible el pensamiento de los alumnos/as?

5.- Cuestionario de evaluación: ¿Qué conocimientos tienen los docentes para implementar rutinas de pensamiento? (3 minutos) Nicole.

Los docentes experimentarán una rutina del pensamiento, para comprender cómo se ejecuta y aprender a aplicarla. debe ir acompañado de un documento donde plasmen su pensamiento.

## Fase 2: Indagación Acción

2.4

## SESIÓN 5

## RETROALIMENTACIÓN COMPRENSIVA

- ¿Cuántos docentes están involucrados?
- ¿Se aplicará con alguno de los sectores o con todos?

## RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

- Tema muy claro.
- Mejorar el objetivo: "Recuperar" las estrategias para luego hacer una intervención.

## RETROALIMENTACIÓN DESAFIANTE

¿Cómo le van a dar seguimiento a la aplicación del manual después de haberlo dado a los docentes?



## Fase 2: Indagación Acción

Ciclo de toma de decisiones basadas en información:  
Proceso para llegar de los datos al saber contextualizado

### Propósito

¿Qué queremos saber?

### Identificación y Análisis de Producción de Datos

¿Qué datos e información son relevantes para el propósito?

¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?

### Análisis

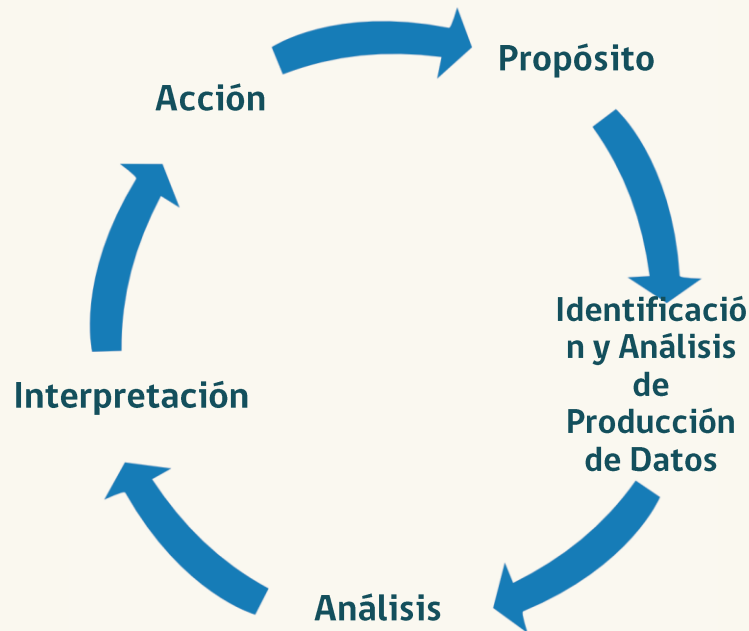
¿Cómo analizamos la información para transformarla en conocimiento que responda al propósito?

### Interpretación

¿Qué implican estos resultados para la acción?

### Acción

¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?



## Fase 3: Monitoreo y Reflexión

ANÁLISIS

CONOCIMIENTO  
COMPARTIDO

PROYECCIÓN

## Fase 3: Monitoreo y Reflexión

## ACTIVIDAD EN SESIÓN

## ANÁLISIS DE NUESTRAS ACCIONES

¿Qué acciones se realizaron?  
(participantes, tiempo de duración y formato)

- Taller online, 14 participantes, duró 1 hora y media.
- Quizá al principio no tenían claro el objetivo del taller, eso los inhibió. para la próxima, se podría hablar más del sentido, querían saber más. Hacer más explícito que era una indagación.
- Poca costumbre con zoom. Barra para escribir fue difícil de encontrar.
- Al principio un poco tímidos. Al ser docentes de distintos países, no había confianza al principio. Hacia el final sí comentaron.

¿Cuáles fueron los principales  
resultados de estas acciones?

- Fue positiva la participación de los docentes, hubo interés y nuevas ideas. En el contexto de pandemia, sirvió para informarnos más. Hay interés por conocer más de las rutinas del pensamiento. Sólo una persona evalúa que el taller le sirvió poco, los demás, "mucho" o "bastante".
- Surgió una propuesta de intercambio de rutinas del pensamiento que conocen los docentes de estas escuelas, las que ponen en práctica.

## Fase 2: Indagación Acción

## 2.4

## NUESTRA EVIDENCIA

**Respuestas en taller: ¿Qué actividades realizan ustedes para hacer visible el pensamiento de sus estudiantes?**

- Me gusta usar la actividad del cuento porque se van compartiendo en clases y se quitan el miedo de pensar y compartir
- También otra actividad que me gusta mucho utilizar es presentarles un problema y que entre todos le demos solución o varias soluciones
- Tomar en cuenta el cambio en la evaluación para hacer el cambio en el pensamiento.
- Presentar una lámina y promover preguntas para pensar.
- Se les invita a estudiantes a opinar desde sus experiencias y conocimientos. Aprenden mucho y se apropian del aprendizaje. Actividad: A partir de estudios de casos y planteamiento de situaciones cotidianas se les invita a los estudiantes a participar, enlazando sus conocimientos previos y brindando diversas opiniones sobre el tema expuesto.

## Fase 2: Indagación Acción

## 2.4

## NUESTRA EVIDENCIA

**Respuestas en taller: Opiniones generales**

- Nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos
- En el área de primer ciclo, la mayoría trabaja esa rutina diaria de rompecabezas, contar cuentos. A través de las imágenes, observan, aprenden a leer. Recogen los aprendizajes previos de cada niño
- Es importante como dice la compañera Yanory compartir experiencias que nos pueden ayudar a cambiar las actividades que se vienen trabajando. De esta forma todos enriquecemos la labor.
- Hay muchas rutinas que nos pueden favorecer en diferentes espacios y esto nos ayuda a poder comentar las rutinas del pensamiento. El niño que no piensa, no puede aprender, por lo que necesita establecerlo como una rutina. En estos tiempos los aprendizajes se han visto obstaculizados, por lo que esto contribuye.
- Agradecer la oportunidad de exponer experiencias. Hay coincidencias en lo que nosotros estamos trabajando con nuestros estudiantes.

## Fase 2: Indagación Acción

2.4

## NUESTRA EVIDENCIA

**Respuestas cuestionario (1) : “Si está interesada/o en aprender más respecto a las rutinas del pensamiento, señale en este apartado qué conocimientos ya tiene y en cuáles le gustaría profundizar más.”**

- Sí. Me gustaria profundizar mas en el tema en todos los conocimientos tomando en cuenta ls 8 fuerza necesarias para crear una cultura de pensamiento en el aula.
- Me gustaría profundizar más sobre más actividades que ayuden a desarrollar las rutinas de pensamiento
- He aprendido sobre el concepto y formas de favorecer las rutinas de pensamiento. Me gustaría enriquecer mi labor educativa con otros ejemplos y modelos de rutinas de pensamiento para llevarlo a la práctica en clase en el contexto actual.
- Actividades diversas en el aula para que los chicos no se aburran de que sean las mismas
- Rutinas de pensamiento y el pensamiento crítico.
- Diagramas para utilizar con niños de etapa preescolar

## Fase 2: Indagación Acción

2.4

## NUESTRA EVIDENCIA

**Respuestas cuestionario (2): "Si está interesada/o en aprender más respecto a las rutinas del pensamiento, señale en este apartado qué conocimientos ya tiene y en cuáles le gustaría profundizar más."**

- Las rutinas más utilizadas del cuento, pensamiento crítico con las lecturas, entre otros. Pero es más importante el refrescarse y retroalimentar, tanto lo que se sabe, cómo que las demás personas cuenten sus experiencias en clase. Este conocimiento emergente es muy valioso. Muchas Gracias y bendiciones.
- Varias rutinas para diversos momentos
- Me gustaría todo lo relacionado al tema.
- Pre saberes, activación del pensamiento
- Me gustaría enriquecer con nuevas rutinas que puedan aumentar y despertar el nivel de inquietud, razonamiento, creatividad y criticidad del estudiante
- Si
- Si, estoy me gustaría. Que mediante videos, cuentos, láminas y otras alternativas más para incrementar la cultura del pensamiento.



## Fase 2: Indagación Acción

2.4

## NUESTRA EVIDENCIA

**Conclusiones:**

Lo que mencionan los docentes en el taller, son estrategias y prácticas, pero no tienen exactamente el concepto de rutina del pensamiento claro, sino un acercamiento a él. Las aplican para desarrollar un contenido, pero no siempre con conciencia de hacer visible el pensamiento. O bien, puede ser una combinación de ambas cosas, ya que al intentar captar la atención del niño por medio de estas actividades más lúdicas, también hacer visible el pensamiento. Muchos docentes ponían en práctica rutinas, sin conocer el concepto.

Se concluye que si conocieran el concepto de rutinas del pensamiento con más profundidad, pueden tener más claridad de lo que hacen en el aula o a distancia y hacerlo de manera más eficaz. Quienes quieren saber más sobre este tema, es porque tienen un conocimiento previo que hace que quieran profundizar. La comprensión conceptual va de la mano con la práctica, mientras más comprendan, más posibilidades tienen de una implementación exitosa.

## Fase 3: Monitoreo y Reflexión

### CAFÉ DEL MUNDO

#### Retroalimentación Recibida

- Un desafío es lograr que existan consensos sobre las problemáticas que se identifican, lo que puede abordarse utilizando la metodología de la indagación colaborativa.
- Un desafío es sobre el uso de las tecnologías, donde pueden encontrarse respuestas rápidamente y no desarrollar su pensamiento.
- Cada país está enfrentando diferentes desafíos relacionados con su propio contexto territorial en relación a la pandemia. En esta diversidad hay que encontrarse. Existe el interés de los establecimientos de contar con mayores apoyos.

#### ¿Qué reflexionamos de estas retroalimentaciones?

- Es necesario apropiarse de las rutinas del pensamiento para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Es muy importante utilizar este tipo de estrategias y llevarlo a la práctica con los estudiantes para desarrollar su pensamiento, donde puedan analizar y criticar.
- Es muy relevante contar con la posibilidad de compartir entre escuelas de diferentes países para poder utilizar los conocimientos de diferentes contextos, lo que ha sido valorado por los docentes, para trabajar en pandemia y así abordar los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes. La actividad se vincula con otras actividades que ya se realizan en algunos establecimientos y por ello es valioso cómo se articula con un trabajo previo que favorece a los alumnos, donde se ha podido poner en práctica lo que se aprende, difundiendo el conocimiento a nivel de la comunidad escolar. Esto despierta el interés por realizar más actividades de este tipo.
- Presentar las rutinas del pensamiento permite identificar nuevos desafíos los que pueden ser abordados en conjunto, y se ha aprovechado el trabajo que se presente, donde idealmente se puedan sumar más docentes.

## Fase 3: Monitoreo y Reflexión

### Proyecciones para el 2022

¿Qué acciones podemos realizar para continuar indagando?

Para todo el equipo:

- Profundizar el concepto de rutinas del pensamiento
- Listado de rutinas del pensamiento teóricas, con sus descripciones.
- Compartir rutinas del pensamiento utilizadas por docentes de todas las escuelas de la red.
- Continuar con procesos de indagación colaborativa con otras escuelas pues ayudan mucho para abordar los desafíos actuales para que se transformen en prácticas cotidianas luego en nuestros establecimientos.

En cada escuela (o algunas de ellas):

- Que todos los docentes compartan las rutinas que utilizan y comenten su efectividad
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto
- Alinear los esfuerzos de los docentes para que en todos los niveles y asignaturas se implementen rutinas del pensamiento
- Implementar ciclos de indagación colaborativa para éste u otros propósitos.
- Existe el interés de profundizar la implementación de las rutinas del pensamiento como una práctica que se institucionalice, de manera que se inserte en la cultura del establecimiento y no sólo como una práctica aislada.
- Sería valioso que las rutinas del pensamiento se incluyan en el currículum, de modo que fuera de manera consciente su aplicación e intencionada.
- Es importante que estas actividades que se realizan se incluyan en las planificaciones de nuestras escuelas.