

## Planificación taller socioemocional con docentes

**Propósito del taller:** Sensibilizar sobre la relevancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes para promover climas de aula saludables.

**Fecha:**

**Participantes:**

Actividad	Descripción	Materiales	Encargado
Bienvenida, objetivo y actividad inicial 10'	Se dará la bienvenida a los/as participantes del taller. <u>Momento 1:</u> Se explica el contexto de este taller <u>Momento 2:</u> Ejercicio de Yoga en la Silla: Se invita a los participantes a seguir las indicaciones de la facilitadora para generar un momento de relajación y conexión con el cuerpo		
Cápsula sobre Competencias socioemocionales 15'	Momento teórico para enmarcar la importancia de las habilidades socioemocionales en la escuela: 1) Definición de habilidades socioemocionales 2) Relevancia de habilidades socioemocionales en docentes y por qué (rol del docente en la generación del clima de aula y educación de estudiantes 3) Competencias socioemocionales (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, en inglés CASEL): Conciencia de sí mismo, conciencia social, toma de decisiones responsable, autorregulación y manejo interpersonal.		
Conexión de lo aprendido con las propias prácticas de docentes	En el marco de las competencias socioemocionales anteriormente explicadas, se le pedirá a las/os participantes que realicen una lluvia de ideas de actitudes y conductas de docentes que favorecen y dificultan el clima de aula. Se contará con la plataforma de Google Jamboard para que las/os participantes registren sus ideas en notas adhesivas (separado en dos secciones: actitudes y conductas de docentes que		

Actividad	Descripción	Materiales	Encargado
15'	favorecen/actitudes y conductas de docentes que dificultan). Se les dará 2-3 minutos para que registren. La facilitadora de la actividad, mientras tanto, va identificando tendencias. Luego de que las/os participantes registren sus respuestas, la facilitadora articulará las respuestas con las competencias socioemocionales explicadas en un inicio, realizando algunas preguntas indagatorias, si es que es necesario.  Sugerencias: Respecto a las actitudes que favorecen, ¿en qué situaciones observamos que estas actitudes favorecen el clima de aula? Respecto a las actitudes que dificultan el clima de aula: ¿cómo nos sentimos cuando notamos que nuestras actitudes no están contribuyendo a un buen clima de aula?		
Actividad en grupo (relato y escucha activa) 10'	Los participantes se distribuirán en tríos de forma azarosa, priorizando que los tríos estén compuestos por diferentes escuelas. Dentro de cada trío, uno de los participantes se ofrecerá para relatar una experiencia que haya vivido en su escuela donde le haya costado desarrollar alguna de las habilidades socio-emocionales mencionadas anteriormente. El resto de los participantes escucha la experiencia relatada y luego le ayudan a pensar de qué manera este/a docente, desde su rol, podría mejorar una situación similar en una próxima ocasión.		
Plenario y cierre 10'	Una vez terminada la actividad, se vuelve a plenario para conversar sobre la actividad desarrollada y los roles que se tomaron. Se trabajarán las siguientes preguntas orientadoras (a criterio de las facilitadoras):  - ¿Cómo se sintieron contando su experiencia? ¿Cómo se sintieron escuchando la experiencia de otro docente? - ¿Cómo podemos seguir apoyándonos para promover un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela?		