

El uso de rúbrica y evaluación formativa: innovando en el seguimiento del aprendizaje

Equipo: Docentes latinoamericanos comprometidos con la evaluación efectiva

Facilitadora: Catalina Zúñiga

Foco: Pedagógico

Desafío común: Fortalecer la valoración docente de la evaluación formativa a través del uso de la rúbrica.

Pregunta/s de indagación:

¿Cuál es el nivel de apropiación con el que nuestros docentes emplean la rúbrica para favorecer la evaluación formativa en sus estudiantes?

Tipo de acción: Cuestionario virtual

Dirigido a: Docentes



Contexto del proyecto: La pandemia por COVID-19 llevó a los establecimientos educacionales a tener que reinventarse en diferentes ámbitos y áreas para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Entre éstas se encontraba la manera de evaluar los aprendizajes adquiridos durante el año escolar. Considerando que algunas escuelas de este equipo estaban volviendo a la presencialidad mientras otras aún mantenían la metodología virtual o híbrida, el uso de la rúbrica y la evaluación formativa surgió como una alternativa ante esta diversidad de realidades, pues entiende el proceso de aprendizaje no como un momento fijo del estudiante, sino como un continuo que debe analizarse como tal (UNESCO, 2021).

Acción desarrollada: Se diseñó y aplicó un cuestionario dirigido a los docentes de las escuelas del equipo, con el fin de conocer su práctica en la utilización de la rúbrica para la evaluación pedagógica, e indagar sobre sus conocimientos en torno a la evaluación formativa. Posteriormente, se realizó una jornada de socialización del proyecto de indagación con los mismos docentes, mostrando los principales resultados recabados y trabajando con un/a docente (denominado informante clave) en torno a la rúbrica.

Resultados de la acción: Se obtuvo un total de 41 respuestas de docentes, equipos directivos y asistentes de educación de los seis establecimientos participantes. Los principales resultados reportan que todos los docentes han tenido un acercamiento al uso de las rúbricas y la mayoría considera que su uso es útil para el desarrollo pedagógico. Sin embargo, la mayoría utiliza esta herramienta solo a veces. También, se observó que casi la mitad de los docentes han construido una rúbrica por su cuenta, sin embargo, el 39% de ellos, una cantidad no menor, la utiliza por orden institucional. Respecto a la evaluación formativa, se observa una variedad de conocimientos y descripciones de ésta en los docentes, sin embargo, aún son acercamientos muy superficiales en su descripción y comprensión. Por último, los docentes tienen el deseo y necesidad de profundizar en el uso de la rúbrica y la evaluación formativa en un futuro cercano.