

Convivencia escolar y sus factores socioemocionales

Equipo: La esperanza nos fortalece

Facilitadora: Fernanda Correa

Foco: Socioemocional

Desafío común: Conocer los factores socioemocionales que están afectando la convivencia escolar en aula y abordarlo desde el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes como una condición para lograr mejores aprendizajes.

Preguntas de indagación:

¿Cuáles son los factores socioemocionales prioritarios, según estudiantes, que están afectando la convivencia escolar en aula en el contexto de post-pandemia? ¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales prioritarias para la convivencia entre estudiantes?

Tipo de acción: Diseño, aplicación y análisis de instrumentos de recolección de datos

Dirigido a: Estudiantes



Contexto del proyecto: Al ser un año caracterizado por el retorno a clases presenciales, los participantes del equipo se plantearon la preocupación por la convivencia escolar de sus centros educativos. A pesar de ser establecimientos que atienden distintos niveles de enseñanza (primaria y secundaria), existía la misma preocupación por la convivencia de sus estudiantes. Entre las preocupaciones, se relevó la baja motivación de los estudiantes para realizar las actividades y conflictos entre pares, lo que parecía estar afectando directamente el desarrollo de sus aprendizajes. Por lo tanto, requerían conocer cómo se sentían los estudiantes al volver a sus aulas presenciales y de qué manera percibían y abordaban las relaciones entre compañeros para poder generar lineamientos de acción con sus docentes.

Acción desarrollada: La primera acción fue diseñar y aplicar una encuesta a una muestra de estudiantes de diversos niveles, seleccionando a aquellos que han presentado más conflictos. Los resultados se analizaron en conjunto tomando en cuenta, en primer lugar, el total de las respuestas, como también haciendo una distinción entre establecimientos. Estos datos se complementaron con la aplicación de una entrevista diseñada por el equipo, dirigida a los docentes que enseñan en los niveles seleccionados en la encuesta, y la aplicación voluntaria de una pauta de observación en aula. Por último, se realizó un taller de socialización del proyecto de indagación con docentes representantes de cada nivel de sus establecimientos, presentando los principales resultados y conversando en torno a algunas preguntas orientadoras.

Resultados de la acción: La encuesta fue respondida por 110 estudiantes de dos establecimientos y los principales resultados indican que los estudiantes identifican distintas emociones, dependiendo del carácter etario, notando que a mayor edad se identifica mayor presencia de emociones negativas al asistir a clases. Se observa que a los estudiantes les gusta trabajar en grupos porque se sienten bien al contar con instancias de socialización con sus compañeros. Cuando se presentan conflictos entre estudiantes, la manera de abordarlo entre ellos no muestra una tendencia clara, pero llama la atención que una cantidad considerable decide no actuar frente a un conflicto. Al preguntar por situaciones que generan enojo, en estudiantes de secundaria aparecen más menciones a situaciones asociadas al desempeño personal, lo que se infiere como un aumento de preocupaciones asociadas al autoestima. La socialización del proyecto de indagación se hizo con 11 docentes invitados, quienes encontraron útil la actividad, declarando que les ha permitido informarse sobre la situación socioemocional de sus estudiantes que no habían percibido y como una oportunidad para reflexionar sobre la propia práctica y aprender de otros.