

## Habilidades socioemocionales docentes para promover entornos de aula saludables

**Equipo:** Emocionalmente comprometidos

**Facilitadora:** Fernanda Correa

**Foco:** Socioemocional

**Desafío común:** Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que permitan la generación de entornos de aula saludables propicios para el aprendizaje.

**Pregunta/s de indagación:**  
¿Cuáles de las habilidades socioemocionales del docente generan mayor impacto para promover entornos de aula emocionalmente saludables? ¿Cómo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que beneficien a los estudiantes?

**Tipo de acción:** Revisión bibliográfica, cuestionario y taller virtual

**Dirigido a:** Docentes



**Contexto del proyecto:** En el contexto educativo de la pandemia, se ha observado un aumento en situaciones de inestabilidad emocional y laboral en la comunidad educativa. El equipo manifiesta la importancia de hacerse cargo del estado socioemocional de la comunidad para favorecer los desafíos pedagógicos en el contexto de educación a distancia. Para el bienestar socioemocional y la mejora de los aprendizajes en estudiantes, se debe asegurar antes el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes, por ende, es relevante identificar qué habilidades y prácticas docentes se deben priorizar para generar entornos de aula saludables, considerando las nuevas necesidades en el contexto de pandemia.

**Acción desarrollada:** Se realizó una revisión bibliográfica para conocer las habilidades socio-emocionales docentes clave para generar entornos emocionalmente saludables. Esta revisión sustentó teóricamente el diseño de una encuesta virtual con el fin de identificar las habilidades que ellos consideran prioritarias en el contexto de pandemia. Finalmente, se implementó un taller virtual para sensibilizar a docentes sobre relevancia de habilidades socio-emocionales en relación al clima de aula, analizando su propia práctica. Para planificar e implementar este taller, fue clave analizar los resultados de la encuesta que se aplicó previamente, identificando las áreas que requieren más apoyo y profundización.

**Resultados de la acción:** Se desarrolló en el equipo una comprensión común de la relevancia de las habilidades socioemocionales del docente para favorecer el aprendizaje de estudiantes. Los docentes que participaron de las acciones manifestaron una alta valoración del desarrollo de estas habilidades señalando la importancia de contar con apoyo profesional externo para mejorar este trabajo. Además, identificaron sus fortalezas y áreas de mejora, mediante procesos reflexivos individuales y grupales donde analizaron su propia práctica mediante un ejercicio de escucha activa y contraste con la teoría presentada.