

Motivación para el aprendizaje: conociendo a los estudiantes

Equipo: Iniciativa Ecumexco

Facilitadora: Josefina De Ferrari

Foco: Pedagógico

Desafío común: Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación.

Pregunta/s de indagación:
¿Cómo realizar un diagnóstico efectivo que permita conocer a nuestros estudiantes e implementar estrategias para desarrollar su autonomía y motivación para el aprendizaje?

Tipo de acción: Cuestionario y Taller virtual

Dirigido a: Estudiantes y Docentes



Contexto del proyecto: Ante la crisis del Covid-19, la brecha de los aprendizajes entre estudiantes de diferentes realidades se acrecentó, siendo la motivación y autonomía en el aprendizaje de los estudiantes un factor indispensable para el buen resultado de la enseñanza virtual e híbrida (Eyzaguirre, Le Foulon & Salvatierra, 2020). Antes de realizar este curso, las escuelas del equipo habían realizado acciones aisladas para motivar la asistencia a clases y la autonomía de los aprendizajes, sin la seguridad de estar siguiendo el camino correcto. Frente a esto, este equipo decidió indagar en conjunto sobre estrategias efectivas para motivar a sus estudiantes.

Acción desarrollada: La primera acción consistió en consultar a docentes de las escuelas del equipo, mediante un cuestionario virtual, sobre estrategias que utilizaban para identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes, y prácticas efectivas para mantenerlos motivados. Después de analizar la información obtenida, se estimó necesario saber si las prácticas motivadoras eran efectivas según la percepción de los estudiantes, cómo les gusta aprender y qué elementos valoran más en una clase, por lo que se les consultó a niños y adolescentes y se registró audiovisualmente. En base a sus respuestas, se organizó un taller con docentes de las escuelas del equipo, en el que se trató el vínculo docente-estudiante y se presentaron los principales resultados del proyecto.

Resultados de la acción: Los resultados señalan que los estudiantes entrevistados prefieren las clases dinámicas y prácticas, pero además le dan un valor prioritario al vínculo pedagógico. Se concluye, que no sólo se deben idear estrategias innovadoras para motivar, sino que además se requiere priorizar la confianza que cada docente genera con sus estudiantes, la actitud con la que abordan las clases y sus habilidades socioemocionales para facilitar un buen clima de aula.