

## Rutinas del pensamiento: desarrollar habilidades a distancia

**Equipo:** Las abejas Latinoamericanas

**Facilitadora:** Nicole Bustos

**Foco:** Pedagógico

**Desafío común:** Conocer las estrategias de desarrollo de habilidades del pensamiento que los docentes ponen en práctica a distancia con sus alumnos.

**Pregunta/s de indagación:**

¿Cuáles actividades realizan los docentes para hacer visible el pensamiento de los alumnos/as?

¿Qué conocimientos tienen los docentes para implementar rutinas de pensamiento?

**Tipo de acción:** Taller virtual

**Dirigido a:** Docentes



**Contexto del proyecto:** En el contexto de pandemia, la priorización del currículum y el contexto de educación a distancia había conllevado un regreso a la enseñanza de contenidos en las escuelas participantes, postergando el desarrollo de las habilidades cognitivas. Es así como las rutinas del pensamiento surgieron como una estrategia que podía ser implementada en la educación a distancia. Estas son secuencias y patrones breves de preguntas y/o reflexiones que ayudan a hacer el pensamiento visible, explicitando las ideas que los estudiantes tienen al enfrentarse a una situación de aprendizaje y cómo operan con ellas (Perkins, 2008).

**Acción desarrollada:** Consistió en la sistematización de las rutinas del pensamiento documentadas en la literatura, y la implementación de un taller virtual sobre la temática, dirigido a profesores de cada centro educativo participante, seleccionados en base a las prioridades de cada escuela. Este tenía por objetivo conocer qué estrategias utilizaban los docentes para hacer visible el pensamiento de sus estudiantes y compartirlas con los profesores de las demás escuelas. Luego, los resultados del taller fueron compartidos por cada participante con los profesores de sus escuelas mediante charlas y talleres.

**Resultados de la acción:** Los profesores que participaron del taller describieron estrategias y prácticas que ponían en acción, las cuales no eran exactamente rutinas del pensamiento, pero sí tenían el doble propósito de captar la atención de los estudiantes y hacer visible el pensamiento. Durante el taller, y en la socialización con todos los docentes de las unidades educativas, se concluye que las estrategias compartidas en el taller son útiles para las distintas escuelas, y que les sería de utilidad conocer algunas rutinas del pensamiento en mayor profundidad.