

Encuesta habilidades socioemocionales en docentes

En el marco del curso "Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red" del programa "Escuelas Chile" de Latinoamérica y el Caribe, se ha diseñado la siguiente encuesta con el objetivo de identificar las competencias y habilidades socioemocionales que usted considera prioritarias para desarrollar su labor docente, permitiendo promover entornos de aula saludables con sus estudiantes.

Las competencias socioemocionales son un "conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales" (Bisquerra, 2000, 2009; Bisquerra y Pérez, 2007). El desarrollo de estas competencias en docentes beneficiará directamente al clima de aula. Este último se entiende como la cualidad del ambiente de aprendizaje, determinado por factores emocionales e interpersonales proveniente de la interacción de dos o más actores escolares.

Dicho aquello, se hace relevante levantar datos para identificar, desde su percepción, aquellas competencias y habilidades socioemocionales que quisieran desarrollar y fortalecer como docentes de aula de forma prioritaria, de manera que esto beneficie su labor pedagógica.

Esta encuesta, de carácter anónima, está pensada para ser respondida en 10 minutos aproximadamente. Su participación es completamente voluntaria. Pueden dejar de participar en cualquier momento sin que exista ninguna consecuencia por ello. Los resultados de este estudio serán anónimos y agregados por establecimiento educativo. La encuesta no será utilizada para evaluar la calidad de su trabajo ni tampoco de su establecimiento educativo.

Por favor, responda las preguntas que se encuentran a continuación:

I. Indique a qué establecimiento educativo pertenece usted

Competencias socioemocionales para beneficiar el clima de aula

Para el uso de esta encuesta, tendremos como referencia las siguientes competencias socioemocionales que los docentes pueden desarrollar (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, 2008 en Jennings y Greenberg, 2009):

- 1) Conciencia de sí mismo: El docente reconoce sus emociones y sabe cómo utilizarlas para motivar su propio aprendizaje y el de sus estudiantes; existe una comprensión realista de sus fortalezas y debilidades.
- 2) Conciencia social: El docente sabe que su lenguaje verbal y no verbal afecta la interacción con sus estudiantes; reconoce y comprende las emociones de los demás; son capaces de construir relaciones basadas en la cooperación, el apoyo y entendimiento mutuo; son capaces de negociar soluciones ante situaciones conflictivas; comprenden la diversidad de perspectivas que pueden poseer los demás.
- 3) Toma de decisiones responsable: El docente manifiesta valores en beneficio de otros y toma decisiones a partir de la evaluación de los diversos factores involucrados; demuestra respeto hacia los demás y asume la responsabilidad de sus acciones.
- 4) Auto-regulación: El docente sabe manejar sus emociones y comportamiento con los demás ante situaciones desafiantes; se siente cómodo con la ambigüedad e incertidumbre que trae el desarrollo de autonomía de sus estudiantes.
- 5) Manejo interpersonal: El docente es capaz de atender y comprender el mensaje que le entrega el otro, motivándose a mantener conversaciones genuinas; expresa sus pensamientos y sentimientos con claridad; es capaz de establecer límites con otras personas de manera respetuosa y efectiva.

II. Luego de haber leído las competencias recientemente descritas en la sección y desde su experiencia, ¿Cuál de las siguientes competencias socioemocionales deberían desarrollar los y las docentes de manera prioritaria para promover un buen clima de aula? Seleccione una.

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia social
- Toma de decisiones responsable
- Auto regulación
- Manejo interpersonal

III. Explique brevemente por qué le parece prioritaria la alternativa seleccionada

IV. Desde su rol de docente ¿Qué tan importante es el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela para beneficiar el clima del aula? Marque una opción del 1 al 5, siendo 1 la categoría de menor relevancia, y 5 la de mayor relevancia.

1- 2- 3- 4- 5-

V. ¿De qué manera, considera usted, que esta competencia socioemocional seleccionada podría ser apoyada desde su establecimiento?
