

## Planificación taller socioemocional con docentes

**Propósito del taller:** Sensibilizar sobre la relevancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes para promover climas de aula saludables.

**Fecha:**

**Participantes:**

Actividad	Descripción	Materiales	Encargado
Bienvenida, objetivo y actividad inicial 10'	Se dará la bienvenida a los/as participantes del taller. <u>Momento 1:</u> Se explica el contexto de este taller <u>Momento 2:</u> Ejercicio de Yoga en la Silla: Se invita a los participantes a seguir las indicaciones de la facilitadora para generar un momento de relajación y conexión con el cuerpo		
Cápsula sobre Competencias socioemocionales 15'	Momento teórico para enmarcar la importancia de las habilidades socioemocionales en la escuela: 1) Definición de habilidades socioemocionales 2) Relevancia de habilidades socioemocionales en docentes y por qué (rol del docente en la generación del clima de aula y educación de estudiantes 3) Competencias socioemocionales (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, en inglés CASEL): Conciencia de sí mismo, conciencia social, toma de decisiones responsable, autorregulación y manejo interpersonal.		
Conexión de lo aprendido con las propias prácticas de docentes	En el marco de las competencias socioemocionales anteriormente explicadas, se le pedirá a las/os participantes que realicen una lluvia de ideas de actitudes y conductas de docentes que favorecen y dificultan el clima de aula. Se contará con la plataforma de Google Jamboard para que las/os participantes registren sus ideas en notas adhesivas (separado en dos secciones: actitudes y conductas de docentes que		

Actividad	Descripción	Materiales	Encargado
15'	<p>favorecen/actitudes y conductas de docentes que dificultan). Se les dará 2-3 minutos para que registren. La facilitadora de la actividad, mientras tanto, va identificando tendencias. Luego de que las/os participantes registren sus respuestas, la facilitadora articulará las respuestas con las competencias socioemocionales explicadas en un inicio, realizando algunas preguntas indagatorias, si es que es necesario.</p> <p>Sugerencias: Respecto a las actitudes que favorecen, ¿en qué situaciones observamos que estas actitudes favorecen el clima de aula? Respecto a las actitudes que dificultan el clima de aula: ¿cómo nos sentimos cuando notamos que nuestras actitudes no están contribuyendo a un buen clima de aula?</p>		
Actividad en grupo (relato y escucha activa) 10'	<p>Los participantes se distribuirán en tríos de forma azarosa, priorizando que los tríos estén compuestos por diferentes escuelas.</p> <p>Dentro de cada trío, uno de los participantes se ofrecerá para relatar una experiencia que haya vivido en su escuela donde le haya costado desarrollar alguna de las habilidades socio-emocionales mencionadas anteriormente.</p> <p>El resto de los participantes escucha la experiencia relatada y luego le ayudan a pensar de qué manera este/a docente, desde su rol, podría mejorar una situación similar en una próxima ocasión.</p>		
Plenario y cierre 10'	<p>Una vez terminada la actividad, se vuelve a plenario para conversar sobre la actividad desarrollada y los roles que se tomaron. Se trabajarán las siguientes preguntas orientadoras (a criterio de las facilitadoras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se sintieron contando su experiencia? ¿Cómo se sintieron escuchando la experiencia de otro docente?</li> <li>- ¿Cómo podemos seguir apoyándonos para promover un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela?</li> </ul>		