



22-26
JULIO
2019 | JORNADAS
ESCUELAS CHILE DE
LATINOAMÉRICA Y
EL CARIBE

TALLER

El Mejoramiento Escolar en Nuestro Establecimiento Educacional

Introducción

Durante los últimos años se ha instalado en nuestro país la necesidad de mejorar la calidad de la educación que le ofrecemos a nuestros niños y jóvenes. Sin embargo, tenemos poca claridad respecto de cuáles son las acciones claves que permiten mejorarla. En ese contexto, se han desarrollado investigaciones en múltiples ámbitos que pudieran favorecer el aprendizaje: la didáctica, la rendición de cuentas, las metodologías de enseñanza, estilos de aprendizaje, entre otras, la mayor parte situadas a nivel aula o de políticas educativas. Este taller se basa principalmente en los estudios de Mejoramiento Escolar realizados por el CIAE, los cuales relevan los elementos organizacionales que permiten la mejora de la calidad de la educación. Estos estudios nos muestran que existen etapas de mejoramiento y factores que cobran distinta relevancia según la etapa en que se encuentre la escuela.

Objetivo general

- Reflexionar sobre los resultados e implicancias de las investigaciones en Mejoramiento Escolar para cada una de las escuelas participantes.

Objetivos específicos

- Compartir experiencias recientes de mejoramiento de otras escuelas básicas chilenas y ejemplos prácticos concretos.
- Distinguir la etapa de mejoramiento en que se encuentra cada escuela.
- Proveer criterios a considerar para seleccionar y priorizar estrategias y focos de mejoramiento.



Organizador de Sesiones

N° de sesión	Descripción de la sesión	Objetivo de la sesión	Actividades / Recursos	Tiempo estimado
1	Los líderes educativos conocerán los principales hallazgos de la investigación nacional en mejoramiento escolar y aplicarán estos conocimientos y su propia experiencia en un ejercicio práctico	Reflexionar sobre los resultados e implicancias de las investigaciones en Mejoramiento Escolar para cada una de las escuelas participantes.	A0: Presentación del taller A1: Exposición hallazgos investigación nacional A2: Taller de análisis de la realidad de su escuela a partir de la óptica del mejoramiento escolar A3: Reflexiones finales	210 minutos

SESIÓN 1

Descripción

Los líderes educativos conocerán los principales hallazgos de la investigación nacional en mejoramiento escolar y aplicarán estos conocimientos y su propia experiencia en un ejercicio práctico.

Objetivos

- Compartir experiencias recientes de mejoramiento de otras escuelas básicas chilenas y ejemplos prácticos concretos.
- Distinguir la etapa de mejoramiento en que se encuentra cada escuela.
- Proveer criterios a considerar para seleccionar y priorizar estrategias y focos de mejoramiento.

Estructura de la sesión

	Nombre	Modalidad de trabajo	Recursos	Tiempo
A0	Presentación del taller	Expositivo	Ppt	10 minutos
A1	Exposición hallazgos investigación nacional	Expositivo	Ppt	50 minutos
A2	Taller de análisis de la realidad de su escuela a partir de la óptica del mejoramiento escolar	Grupal/taller	S1 A1	100 minutos
A3	Reflexiones finales	Plenaria	-	20 minutos

Etapa del Mejoramiento

I. Utilizando las siguientes rúbricas, identifique a qué tipo de trayectoria se asemeja actualmente su escuela.

Cultura e Identidad

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
<p>Mi establecimiento tiene una cultura escolar débil o con un sello negativo. Ésta ha venido deteriorándose en el tiempo, o bien, es así desde hace varios años y no ha sufrido grandes modificaciones, a pesar que se han hecho intentos por mejorarla.</p>	<p>Desde hace algunos años mi establecimiento ha comenzado a impulsar la construcción de una cultura escolar e Identidad compartida. Sin embargo, hemos logrado avanzar menos de lo esperado en ello, ya que no se ha logrado comprometer a la comunidad educativa.</p>	<p>Desde hace algunos años tenemos conciencia sobre la fuerte necesidad de renovar y fortalecer nuestra cultura, para lo cual ya hemos logrado instalar algunas prácticas y sellos que nos identifican y comprometen con el proyecto.</p>	<p>A lo largo de los años, mi establecimiento ha logrado desarrollar una sólida cultura institucional, basada en un proyecto compartido, que nos identifica, genera sentido de pertenencia, compromiso, motivación, y altas expectativas.</p>	<p>A lo largo de los años, mi establecimiento ha logrado desarrollar y consolidar una sólida cultura institucional orientada hacia el mejoramiento continuo. Hemos logrado desarrollar un proyecto compartido, que nos identifica, genera sentido de pertenencia, compromiso, motivación, y altas expectativas.</p>

¿Dónde situaría a su establecimiento educacional en este aspecto?:

Etapa del Mejoramiento

Cultura Profesional Docente

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
<p>En el establecimiento donde trabajo cada docente es responsable de su trabajo, el cual realiza principalmente de manera aislada, salvo algunas instancias informales o burocráticas. En general, hay bajo compromiso con el establecimiento y con el trabajo de los demás docentes, incluso a pesar de los intentos por mejorar.</p>	<p>En el establecimiento donde trabajo, existen eficaces mecanismos jerárquicos de supervisión del trabajo docente que se han instalado durante los últimos años. A pesar de ello, los docentes trabajan principalmente de manera aislada y no se encuentran muy comprometidos con el trabajo que se realiza como establecimiento.</p>	<p>Desde hace algunos años, en mi establecimiento se han empezado a instalar prácticas de trabajo colectivo, que son valoradas por los docentes, aunque estas son impulsadas principalmente por los directivos. Esto ha permitido alinear las estrategias de enseñanza y comprometer a los docentes.</p>	<p>A lo largo de los años, en mi establecimiento hemos logrado instalar un trabajo colectivo intenso, pero poco institucionalizado aún. Nos sentimos parte de un equipo que, como tal, se hace responsable de los aprendizajes de los estudiantes. Por esa razón, colaboramos y nos autoexigimos realizar un mejor trabajo.</p>	<p>A lo largo de los años, en mi establecimiento hemos logrado instalar un trabajo colectivo autónomo, con un fuerte sentido de responsabilidad como equipo con el aprendizaje de los estudiantes. Esto nos hace auto presionarnos a mejorar, siendo nuestro establecimiento la mejor escuela para perfeccionarnos.</p>

¿Dónde situaría a su establecimiento educacional en este aspecto?:_

Etapa del Mejoramiento

Focos de Aprendizaje

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
<p>En el establecimiento donde trabajo hay un débil o inexistente foco en los aprendizajes. Los esfuerzos se focalizan en otros objetivos, tales como conducta, problemas psicosociales, etc., o bien, no tenemos una prioridad de mejoramiento en relación al aprendizaje, por lo que se dispersan los esfuerzos.</p>	<p>En el establecimiento donde trabajo existe un fuerte foco en elevar los resultados del SIMCE, postergando otro tipo de aprendizajes.</p>	<p>En mi establecimiento priorizamos algunos aprendizajes transversales, principalmente Lenguaje y Matemática, intentando no descuidar la formación valórica, actitudinal y social, y evitando la excesiva atención al SIMCE.</p>	<p>En mi establecimiento intentamos abordar de manera eficaz distintos aprendizajes, aunque estamos tensionados por aquellos que se evalúan en el SIMCE. Aun así, nos esforzamos por dar una formación integral a nuestros estudiantes.</p>	<p>En mi establecimiento tenemos el foco en la formación integral de todos y cada uno de nuestros estudiantes. A pesar de ello, el SIMCE tensiona estos objetivos, en especial el de equidad educativa.</p>

¿En qué aprendizajes se ha focalizado su establecimiento educacional hasta este momento?:

Etapa del Mejoramiento

Estrategias de Mejoramiento

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
<p>En mi establecimiento se han implementado algunas iniciativas de mejoramiento, por iniciativa de algunas personas o grupos, pero no han logrado ser constantes, estructurados, o bien, no han tenido un objetivo claro. Por esta razón, la mayoría de las acciones no ha dado los resultados esperados.</p>	<p>Desde la administración de mi establecimiento se han implementado <u>tácticas</u> específicas, con el objetivo de normalizar algunos aspectos básicos de funcionamiento, instrumentales al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, en especial en asignaturas SIMCE, y niveles que lo rinden. Estas han logrado los objetivos para los cuales se propusieron.</p>	<p>En mi establecimiento se han implementado <u>tácticas</u> específicas, con el objetivo de normalizar el funcionamiento de aspectos institucionales y técnico-pedagógicos. De esta forma, se han logrado generar condiciones de trabajo para docentes y estudiantes.</p>	<p>Durante los últimos años, en mi establecimiento hemos ido implementando <u>tácticas y estrategias</u> que involucran a distintos actores y niveles, lo que nos ha permitido acumular mejoras en el tiempo. Estas han consolidado condiciones institucionales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y han permitido perfeccionar el trabajo técnico pedagógico.</p>	<p>A lo largo de los años, hemos implementado eficazmente una serie de <u>tácticas y estrategias</u> que nos han permitido consolidar nuestras mejoras institucionales y generar <u>capacidades colectivas internas</u>, especialmente en el ámbito técnico pedagógico. Nuestro foco es el mejoramiento de distintos tipos de aprendizaje.</p>

De acuerdo al tipo de estrategias de mejoramiento que ha implementado su establecimiento durante los últimos 5 años, y la efectividad de las mismas, ¿a qué tipología se asemeja su establecimiento?:

Etapa del Mejoramiento

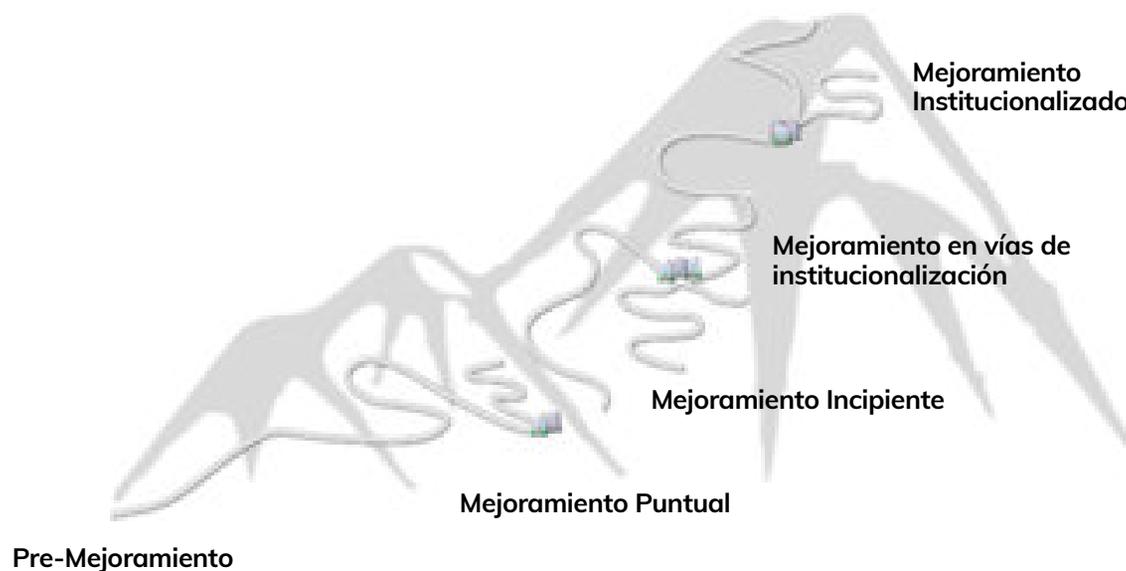
Grado de Institucionalización de los cambios

Nivel Pre-Mejora	Mejoramiento Puntual	Mejoramiento Incipiente	Mejoramiento en vías de institucionalización	Mejoramiento Institucionalizado
En el establecimiento donde trabajo no se han logrado mejoras sustantivas que se reflejen en logros de los estudiantes. Sólo hemos logrado mejoras superficiales que no se sostienen en el tiempo.	En el establecimiento donde trabajo se han instalado procedimientos institucionales y técnico pedagógicos formalizados, claros y efectivos, pero dependientes de dirección, UTP y/o sostenedor.	Mi establecimiento ha habido mejoras organizacionales, pero estas son recientes, aún focalizadas y dependientes del liderazgo del equipo de gestión. Institucionalización incipiente.	En mi establecimiento ha habido procesos de mejoramiento globales, que abarcan distintas áreas, aunque no involucra a la totalidad de los docentes, niveles ni asignaturas. Estos cambios, aún dependen de los directivos.	En mi establecimiento se ha generado un mejoramiento global que involucra a todos los actores y niveles, con independencia de la gestión de los directivos. Existe un alto nivel de institucionalización.

Si ha habido mejoras en su establecimiento educativo durante los últimos 5 años, en general ¿en qué nivel de institucionalización se encuentran?:

Etapa del Mejoramiento

- II. De acuerdo al análisis realizado, ¿a qué etapa de mejoramiento podría asemejarse la situación actual de su escuela? Marque en el siguiente esquema.



Recuerde que si su diagnóstico es la trayectoria Pre-mejora, indica que su escuela está en un proceso de estancamiento, deterioro, o que los elementos que han mejorado hasta el momento aún no prosperan en un mejoramiento global y significativo.

Factores de Mejoramiento

1. En función de la etapa de mejoramiento en que se encuentra su escuela, evalúe si el nivel de desarrollo de cada factor es suficiente o no para comenzar o profundizar un proceso de mejoramiento. Si hay algún otro aspecto que identifique como relevante, consígnelo y analícelo en los mismos términos que los demás factores.

Factor	Aspecto	Insuficiente	Suficiente	¿Qué señales (síntomas) le indican que está en este nivel de desarrollo?
Liderazgo	Dupla director/jefe de UTP			
	Adaptación Liderazgo a la escuela			
	Combinación exigencia-apoyo			
	Estabilidad/Continuidad del liderazgo			
Gestión Pedagógica	Instrumentos de gestión con sentido			
	Uso intensivo del tiempo			
	Trabajo colaborativo entre docentes			
	Especialización docente			
Cultura Institucional	Propósitos y metas compartidas			
	Fuerte identidad			
	Expectativas de estudiantes y docentes			
	Responsabilidad colectiva docente			
	Convivencia			
Gestión del Contexto	Relación con el sostenedor			
	Relación con las familias			
	Alineamiento con las políticas educativas			
	Posicionamiento en mercado educativo			

Proyecciones de Mejoramiento

2. A partir de la evaluación de su escuela, y considerando las características de cada trayectoria (p. 36 a 46 de la guía) y los factores que influyen en el mejoramiento escolar (p. 14 a 29 de la guía), ¿cuáles debieran ser los aprendizajes y factores de mejoramiento a priorizar? De los focos actuales de mejoramiento de su escuela, ¿qué agregaría/cambiaría?, ¿por qué?

3. Mirando hacia el futuro y considerando la etapa actual de la escuela y sus prioridades: ¿en qué prácticas concretas debiese enfocarse como directivo?
