

Taller de Observación de clases y Retroalimentación formativa para equipos directivos

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

A1_20 min. ACTIVACIÓN

ACTIVACIÓN

Responder en una palabra

¿Cómo me siento/llego a este encuentro? / Ronda de respuestas cortas.

¿Qué espero de este día? / Ronda de respuestas cortas.

A2_20 min.

PRESENTACIÓN DEL TALLER Y RELATORES

OBJETIVO DEL TALLER

- Reconocer y valorar el acompañamiento docente basado en la observación de clases y retroalimentación formativa como una práctica para el desarrollo profesional docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Sesión 1

24 de julio – 9:00 a 13:00 hrs.

En esta sesión indagaremos en:

Nuestra experiencia y conocimiento previo sobre el tema.

Las características y finalidad de la observación de clases realizada por los equipos directivos.

Propuesta de acompañamiento formativo, basada en nuestra experiencia de trabajo en escuelas de Chile y en la evidencia internacional (Leithwood, 2009; Marfán, Muñoz, & Weinstein, 2012; Robinson, V. & Gray, E. 2019).

ESTRUCTURA DEL TALLER

Sesión 2 – 24 de julio – 15:00 a 18:00 hrs.



Sesión 3 – 26 de julio – 9:00 a 13:00 hrs.



TALLER OR DIRECTIVOS SESIÓN 1

OBJETIVOS DE LA SESIÓN 1

- Reconocer la importancia de la observación de clases y retroalimentación con sentido formativo, para el desarrollo profesional docente.
- Identificar las condiciones profesionales e institucionales para implementar acompañamiento docente.

INVITACIÓN

- ✓ Escuchar con atención
- ✓ Opinar con intención
- ✓ Preguntar, preguntar, preguntar...

A3_40 min.

NUESTRAS ESCUELAS, NUESTRA EXPERIENCIA

Para comenzar...

**¿Cómo son nuestras
escuelas?**

Veamos las encuestas!

**Contexto
Diversidad
Lenguaje común**

1. **¿Qué entiendo por observación y retroalimentación de clases? ¿Conozco la práctica de acompañamiento docente?**
2. **¿Qué experiencias tengo respecto de la observación y retroalimentación de clases?** Distinga si su experiencia ha sido como observador y/u observado.
3. **Plenaria**

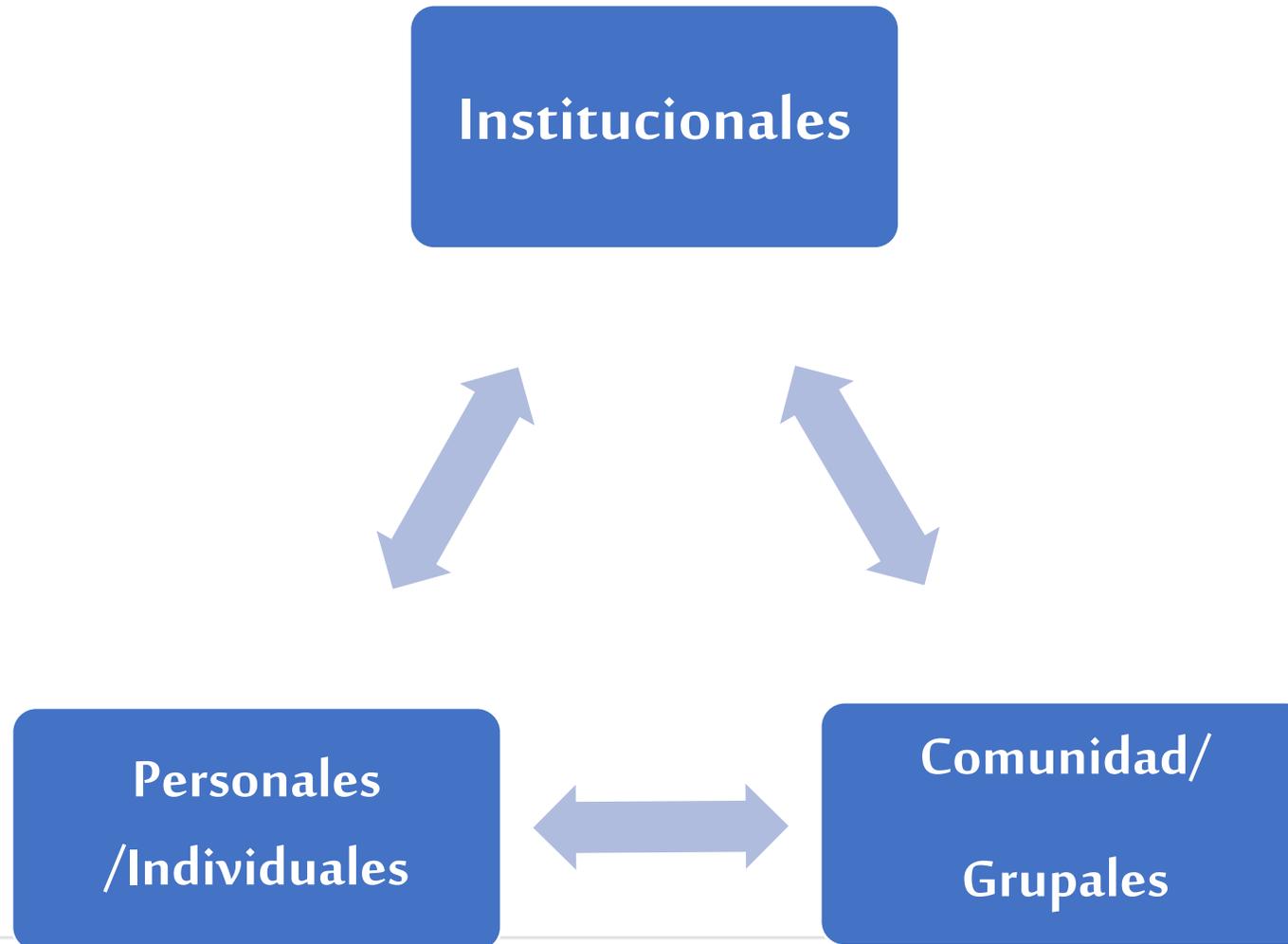
A4_30 min.

¿Por qué intencionar la práctica de observación de clases y retroalimentación desde los equipos directivos?

La implementación de un programa de acompañamiento basado en la observación y retroalimentación **requiere:**

- Fomentar una cultura de colaboración basada en el aprendizaje mutuo entre los profesionales de la escuela.
- Generar las condiciones e instancias sistemáticas y planificadas en tiempos no lectivos, de reflexión y trabajo técnico sobre la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Promover un clima de confianza y responsabilidad compartida por los logros y desafíos de aprendizaje de los estudiantes.

CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR ACOMPAÑAMIENTO BASADO EN OBSERVACIÓN DE CLASES Y RETROALIMENTACIÓN



CONDICIONES INSTITUCIONALES

Las condiciones institucionales requeridas se relacionan con la necesidad de construir capacidades, lo que requiere:

- Participación y compromiso de las personas que lideran los procesos.
- Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Planificación sistémica y estratégica (alineada, coherente y de apoyo).
- Asignación adecuada de recursos (capacitación, tiempos, entre otros).

CONDICIONES GRUPALES/COMUNIDAD

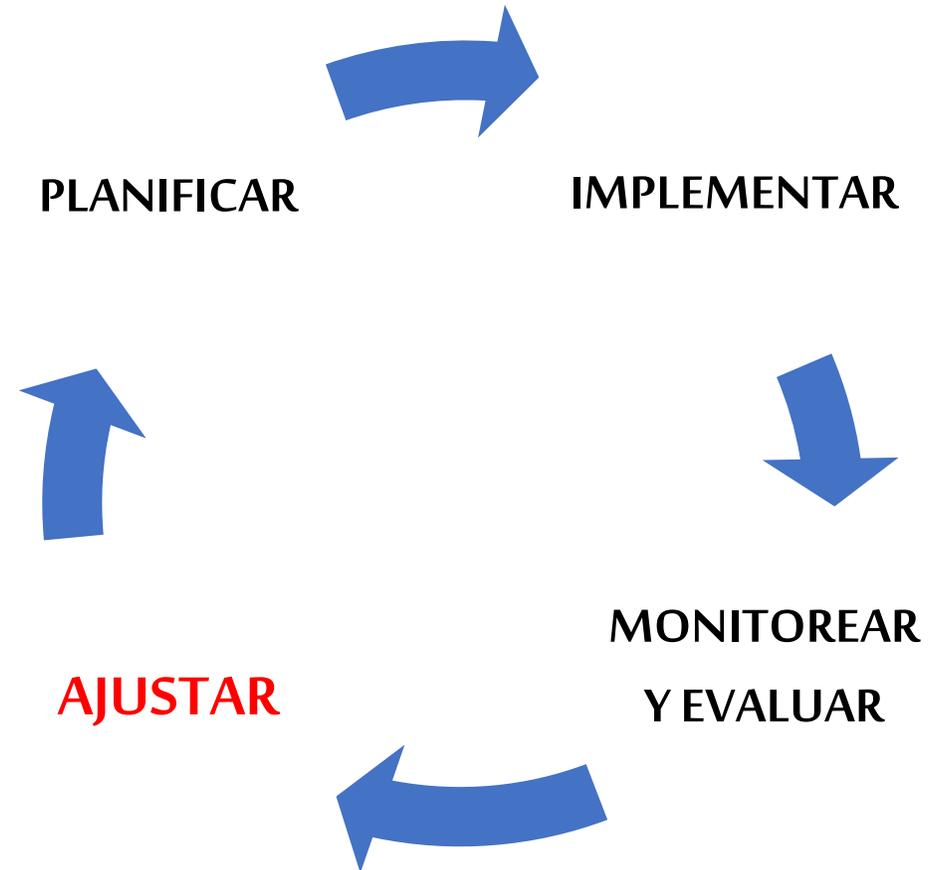
- Disposición de instancias de colaboración profesional.
- Tiempos comunes, metas y acciones compartidas, colectivamente deliberadas y consensuadas, con la coordinación de un liderazgo efectivo y responsable.

CONDICIONES PERSONALES

Acompañar un proceso de aprendizaje requiere ciertas habilidades y destrezas que colaboran en generar y relevar espacios de posibilidades, previamente no considerados, oportunos para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades docentes.

¿Qué **requiere** la práctica de observación y retroalimentación?

CICLO
DE MEJORA
CONTINUA Y
SOSTENIDA



Descanso / Café



A5_40 min.

Reconociendo prácticas que impactan en el aprendizaje de los estudiantes

Reconociendo prácticas que impactan en el aprendizaje de los estudiantes

Individual:

Los participantes tendrán que ordenar, de mayor a menor, 5 prácticas de los directores, según el efecto que creen que tienen dichas prácticas en el aprendizaje de los estudiantes.

Plenaria:

Promedio del grupo por práctica.

Reconociendo prácticas que impactan en el aprendizaje de los estudiantes

Grupal:

1. A cada grupo se le asignará una dimensión o práctica.
2. Deben leerla y analizarla, con el fin de presentarla en la plenaria.
3. Señalar si es una práctica que realizan los directores del grupo en sus escuelas.
4. Argumentar si están de acuerdo o no en que debe ser una de las 5 prácticas centrales del trabajo directivo que impacta en el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras mayor sea la concentración de los líderes (relaciones, trabajo y aprendizaje) en su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje, **mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los alumnos.** (Robinson, 2010)

Es posible desarrollar/aprender la interacción en el aula entre docentes y estudiantes (Pianta, 2015 presentación en CIAE-Universidad de Chile, experiencia en 70 países).

Existe evidencia que ello está estrechamente vinculado con los aprendizajes de los niños.

Impacto de las dimensiones analizadas en los aprendizajes de los estudiantes

Dimensión	Tamaño del efecto
1. Establecer metas y expectativas	0,42
2. Manejo estratégico de recursos	0,31
3. Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el curriculum	0,42
4. Promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional	0,84
5. Asegurar un ambiente ordenado y apoyador	0,27

Fuente: Robinson, V.; Lloyd, C. y Rowe, K. (2008). The impact of leadership on student outcomes: Making sense of the evidence. Research Conference. [http:// www.Saanys.org/uploads/content/Robinson-impactOfLeadershipOnStudents.pdf](http://www.Saanys.org/uploads/content/Robinson-impactOfLeadershipOnStudents.pdf)

A6_20 min. Manos a la obra

Principios para observar videos

El profesor grabado se desenvuelve en salas complejas y desafiantes, por esto, no debemos centrarnos en lo que debía haber hecho.

Cada sesión de clases tiene particularidades que no conocemos, sin embargo acceder al interior de un aula, significa contar con material que permite nuestro aprendizaje y reflexión.

Existen muchas cosas que usted no sabe respecto de los estudiantes, de la realidad del curso y de la historia compartida entre el profesor y los estudiantes.

Suponga buenas intenciones por parte del profesor, si no puede entender sus acciones trate de hipotetizar qué lo puede haber motivado.

Manos a la obra

1. Tomar notas de aquellos aspectos que le parezcan relevantes.
2. Plenaria: *Mentimeter*

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=6Z-Y1O4AoIE

A7_20 min. Proyecto Común



Cada participante puede compartir un aspecto, una palabra, en que focalizó su escucha.

¿Con qué me quedo?

Transformación en la convivencia

Humberto Maturana*

Oportunidad para aprender en la convivencia:

- Mutuo respeto
- Honestidad
- Colaboración
- Reflexión

Todas las personas quieren hacer bien lo que saben hacer bien cuando les hace sentido su quehacer.

«Si uno no sabe dónde esta, no sabe cómo llegar a donde quiere ir»

¿Para qué acompañar?

La observación de aula y la posterior retroalimentación con claros estándares de desempeño, es una forma de entregar apoyo a los profesores y estar en conocimiento de las prácticas de enseñanza que se implementan y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la observación y retroalimentación sólo son totalmente efectivas cuando los líderes siguen de cerca sistemáticamente a los profesores que han sido observados estando en conocimiento de qué retroalimentación recibieron y si esa retroalimentación ha mejorado su desempeño y el de los estudiantes (Bambrick-Santoyo, 2012).

El acompañamiento a profesores basado en la observación y retroalimentación:

- Enriquece las experiencias de aprendizaje, tanto de alumnos como de profesores.
- Fortalece el ejercicio del liderazgo pedagógico.
- Promueve la mejora de la institución escolar.
- Fortalece los vínculos profesionales positivos, la reflexión y la colaboración entre pares.

Taller de Observación de clases y Retroalimentación formativa para equipos directivos

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES