

## Ficha 2

### Módulo 2: Focos del quehacer en el aula Foco Socioemocional

#### PROGRAMACIÓN

Nº de sesión	Descripción de la sesión	Objetivo sesión
3	Conocimiento de una propuesta para la comprensión y el análisis del quehacer pedagógico en aula, compuesto por tres focos: Foco Socioemocional, Foco de Organización para la enseñanza y Foco de Promoción del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y caracterizar focos que organizan y determinan el trabajo al interior del aula.</li> </ul>
4	Conocimiento en profundidad el Foco Socioemocional, distinguiendo los aspectos que lo definen: Clima Positivo, Sensibilidad del Profesor/a, y Consideración por la Perspectivas de las y los estudiantes, a partir de la reflexión sobre estos aspectos y la propia práctica de las y los docentes de acuerdo con el contexto actual, revisando estrategias enfocadas en desarrollar mejores interacciones en el aula para la promoción de un clima para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y distinguir aspectos que definen el Foco Socioemocional.</li> <li>Identificar prácticas de aula propias de Foco Socioemocional.</li> <li>Reflexionar sobre la relevancia del Foco Socioemocional en contextos cambiantes.</li> <li>Conocer y compartir estrategias que permitan abordar el aspecto Socioemocional</li> </ul>

NOTA:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el facilitador” y “los participantes” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

## Ficha Resumen Módulo 2: Focos del quehacer en el aula

### Focos del quehacer en el aula

#### Foco Socioemocional

Se refiere a la enseñanza específica de conductas que ayuden a que las y los estudiantes desarrollen **relaciones cálidas y de apoyo; disfruten y se emocionen** con lo que están aprendiendo; se sientan **cómodas/os** en la sala de clases, y experimenten **niveles apropiados de autonomía o independencia**.

Clima Positivo

Sensibilidad  
del Profesor/a

Consideración por  
la Perspectiva de  
las/os estudiantes

#### Foco Organización para la Enseñanza

Refiere a conductas específicas que ayudan a las/os estudiantes a desarrollar habilidades para **regular su propia conducta, obtener el mayor aprendizaje posible** cada día y **mantener el interés** por aprender.

#### Foco Promoción del Aprendizaje

Refiere a la enseñanza de conductas específicas que desarrollan las **habilidades de pensamiento superior** y el **desarrollo del lenguaje**.

## Clima Positivo

### ¿Qué es?

Refiere al **disfrute** y la **conexión emocional** que las/os profesores/as tienen con sus estudiantes, así como a la naturaleza de las **interacciones entre pares**. Esto se evidencia cuando docentes y estudiantes:

- En las interacciones verbales y no verbales, se muestran **apoyándose entre sí, riendo y sonriendo juntos/as**, y mostrando un **entusiasmo mutuo**.
- Tienen **actitudes positivas**, demuestran **respeto por las/os demás**, y claramente **disfrutan de su tiempo en el aula**.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite que las/os estudiantes se **sientan seguros/as** yendo más allá de sus zonas de comodidad académica y social, ya que **aprenden mejor** cuando tienen **relaciones sólidas y de apoyo** con sus profesores/as y pares, a través de interacciones cálidas y consistentes, las que les proporcionan una base para puedan **explorar y aprender de su entorno, de sus docentes, y entre ellas y ellos**.

El Clima Positivo conduce a **niveles más altos de participación** en las actividades de clases, por lo que estudiantes y profesores/as se benefician del tiempo que pasan juntos/as.

*Hay situaciones en el aula en las que podría observarse un **Clima Negativo**, el que refiere al nivel de negatividad dentro del aula, lo que podría expresarse a través de formas como la Ira, hostilidad y/o agresiones verbales o físicas por parte de docentes y/o estudiantes, o ignorarlas/os, no atender a sus preguntas, o hacer comentarios sarcásticos, irónicos o irrespetuosos.*

*Es preciso prestar atención para que **NUNCA** ocurran situaciones de este tipo, ya que las/os estudiantes aprenden mejor y desarrollan más sus habilidades socioemocionales cuando se encuentran en ambientes libres de agresión y amenazas a su seguridad física y emocional.*

### ¿Cómo propiciar un Clima Positivo en la sala de clases?



## Sensibilidad del Profesor/a

### ¿Qué es?

Refiere al nivel de respuesta de las/os profesores/as a las **necesidades académicas y socioemocionales** de sus estudiantes. Esto se evidencia cuando las/os docentes:

- Son **conscientes de las necesidades** académicas, socioemocionales, conductuales y de desarrollo de niñas, niños y jóvenes, tanto individualmente como en grupo, **respondiendo de manera rápida y efectiva**.
- Se dan cuenta cuando sus estudiantes tienen dificultades en la clase o pueden necesitar mayores desafíos académicos, **anticipándose a los posibles problemas** y brindando **niveles adecuados de asistencia**.

### ¿Por qué es importante?

Porque facilita la disposición de las/os estudiantes a **asumir riesgos**, tanto **académica**, como **emocionalmente**, ya que sus preocupaciones y problemas son atendidos de manera rápida y efectiva por sus profesores/as.

Si la figura del profesor/a es vista como una fuente de apoyo, las/os estudiantes sienten **confianza y comodidad** para esforzarse por aprender, **compartir ideas y participar plenamente** en las actividades del aula, generando mayores interacciones.

## ¿Cómo ser más sensible a las necesidades de las y los estudiantes?



## Consideración por la Perspectiva de las y los estudiantes

### ¿Qué es?

Refiere al grado en que las/os docentes satisfacen y capitalizan las **necesidades y metas sociales y de desarrollo** de sus estudiantes para la **toma de decisiones y la autonomía, la relevancia y la valoración e incorporación de sus opiniones e interacciones significativas** con sus pares. Esto se evidencia cuando las/os profesores/as muestran:

- Respeto por sus estudiantes al enfatizar intencionalmente sus **intereses, motivaciones y puntos de vista**, promoviendo su independencia al brindarles oportunidades para **asumir roles de responsabilidad y liderazgo** en el aprendizaje en el aula y entre sus compañeros/as.

### ¿Por qué es importante?

Porque genera actitudes positivas hacia el aprendizaje, especialmente cuando las y los profesores/as animan a sus estudiantes a **contribuir a las actividades y a compartir sus ideas y puntos de vista**.

Considerar la Perspectiva de las y los estudiantes favorece su disposición para participar en las actividades de aula, pues **saben que sus opiniones son importantes**, y maximiza su independencia, alentándoles a asumir la **responsabilidad de su propio aprendizaje**, y brindándoles **roles de liderazgo apropiados y genuinos** durante las actividades del aula.

## ¿Qué prácticas facilitan la Consideración por la Perspectiva de las y los estudiantes?



Referencias: Pianta, R.; Hamre, B. & Mintz, S. (2012). Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS) Upper Elementary Manual. University of Virginia: Charlottesville, VA, USA

Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). Classroom Assessment Scoring System™: Manual K-3. Paul H Brookes Publishing