

¡Bienvenidos!

“Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red”

Sesión 4

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN

iE



agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES



- Nicole Bustos
- Fernanda Correa
- Josefina De Ferrari
- Catalina Zúñiga

Objetivo de la sesión:

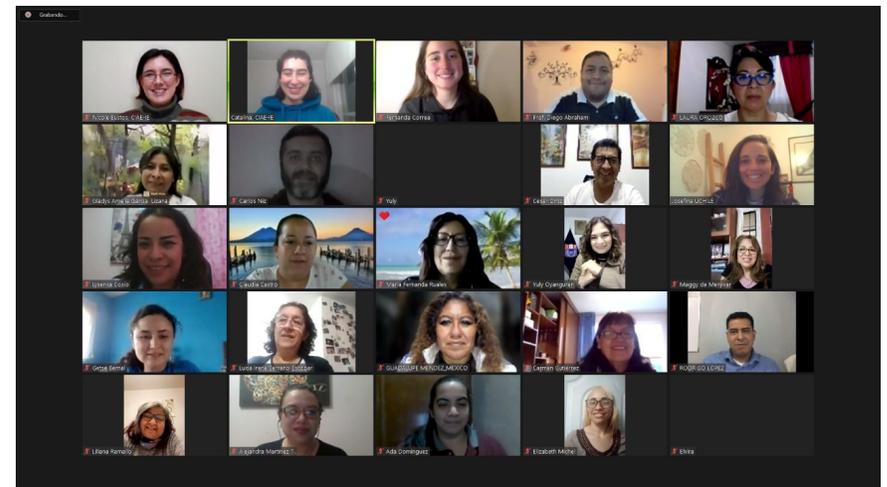
Elaborar un plan de acción para abordar la/s pregunta/s de indagación de cada equipo.

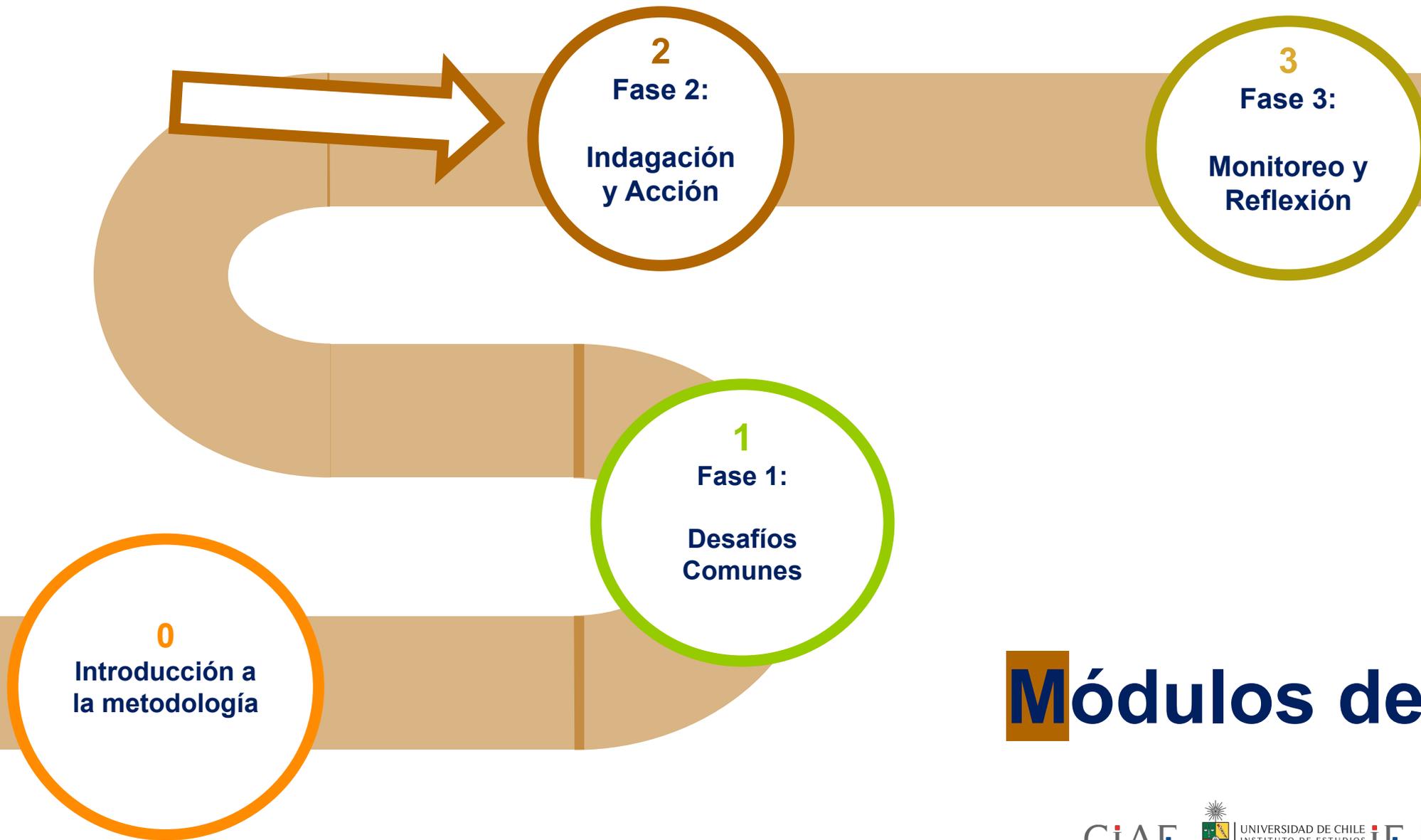
Objetivos específicos:

- Conocer los principales aprendizajes que los participantes han tenido hasta el momento, plasmados en las preguntas de reflexión.
- Repasar perfil de participantes de año 1 y año 2 del curso.
 - Fomentar la confianza dentro de cada equipo.
- Planificar en equipo el plan de acción para responder a la pregunta de indagación formulada.

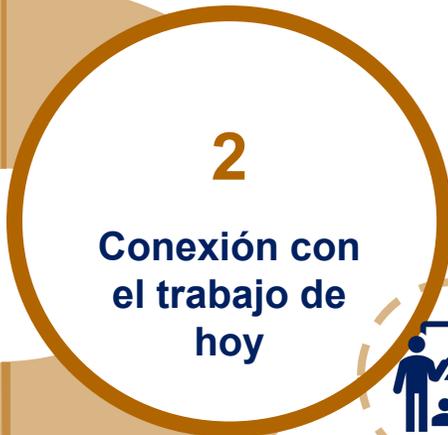
¿Qué hicimos la sesión anterior y entre sesiones?

- Se hizo un repaso de los principios para la escucha activa.
- Se definió un nombre por cada equipo de indagación.
- Se concretó el desafío común de cada equipo y lineamientos de la/s pregunta/s de indagación.
- Se realizó una lluvia de ideas de posibles acciones para abordar la/s pregunta/s de indagación por equipo.

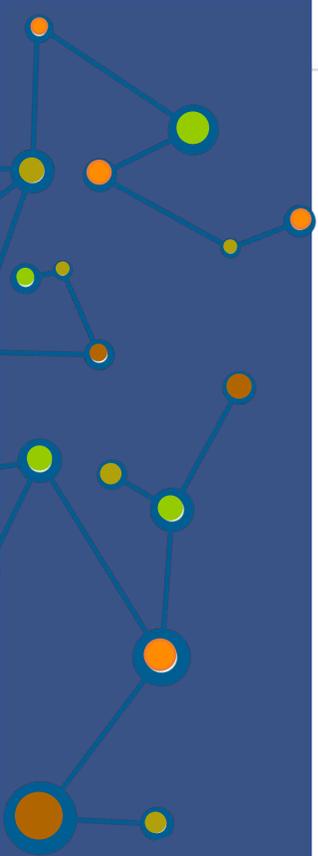




Módulos del Curso



Ruta de la sesión

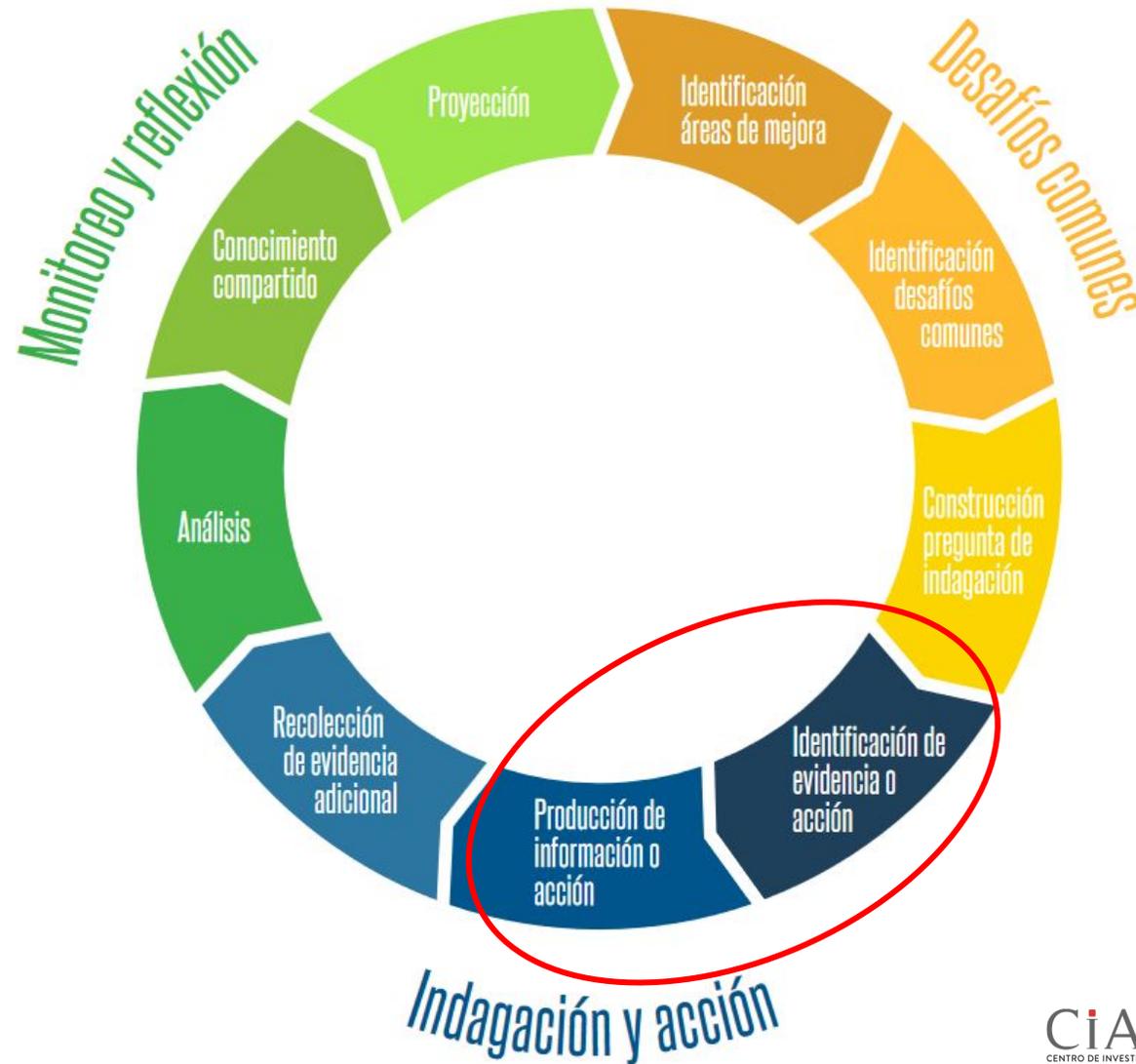


1

Informaciones de interés del curso



Indagación Colaborativa en Red



Pregunta de Reflexión Individual

Año 1	Año 2
1. ¿Qué he aprendido sobre la construcción de un desafío en común con establecimientos de otros países de Latinoamérica? (200-400 palabras)	1. Considerando que es mi segundo año construyendo un desafío en común ¿Qué conocimientos y/o habilidades que aprendí en el primer ciclo he podido aplicar para este nuevo ciclo de trabajo con establecimientos de otros países de Latinoamérica? ¿He desarrollado nuevos aprendizajes durante este año? (200-500 palabras)

Aprendizajes de la Fase 1

Participantes año 1

- Existen realidades, problemáticas y expectativas similares a pesar de la distancia geográfica
- Innovación de acciones y actualización de conocimientos en torno a las prácticas pedagógicas.
- Desafío como oportunidad de mejora.

Participantes año 2

- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo (Comunicación fluida, empatía, escucha activa)
- Desarrollo de capacidades para la indagación colaborativa (capacidad de sistematización, búsqueda de evidencia, elaboración de preguntas de indagación)
- Familiarización con la metodología (identificar desafíos comunes, anticipación de posibles eventos, etc.)

...esta estrategia me permite conocer una diversidad de realidades en cada una de las escuelas a pesar de la distancia, costumbres, tradiciones, políticas educativas, entre otras; pero que esta diversidad también encuentra similitudes en la problemática de aprendizajes, organización y demás actividades administrativas y académicas que de una u otra forma afectan el correcto desenvolvimiento de quienes conformamos el sistema educativo.

...el año pasado desarrollamos el tema sobre el pensamiento lógico, tema que nos amplió ideas y actividades para nuestros alumnos, los docentes lo pusieron en práctica dando un buen resultado en los aprendizajes. Seguimos desarrollando estas actividades diariamente y han dado buenos resultados, permitiendo a los docentes ampliar más los temas planificados.

Distinciones participantes año 1 y año 2

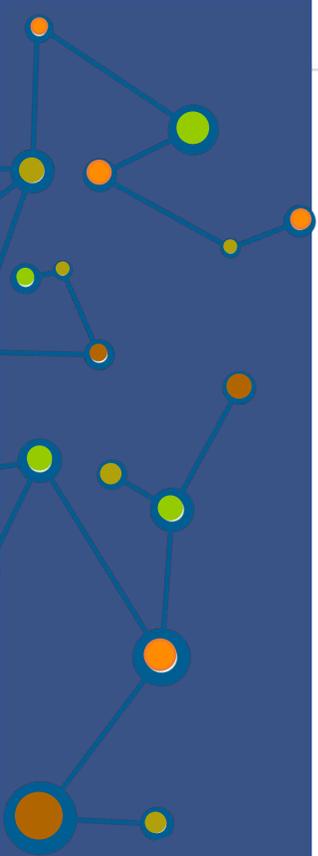
Participantes año 1

- En la implementación del plan de acción, el **involucramiento de la comunidad educativa puede ser pasivo**, como informantes o sujetos participantes de una actividad.
- Realizan al menos **un ciclo** de indagación.

Participantes año 2

- Selección de **agentes clave** (registrar en bitácora de indagación) en la escuela que se **involucra activamente** en el diseño del proyecto, sin ser parte del curso.
- Realizar **dos ciclos** de indagación.
- Las acciones a realizar deben incorporarse a prácticas regulares de la escuela.





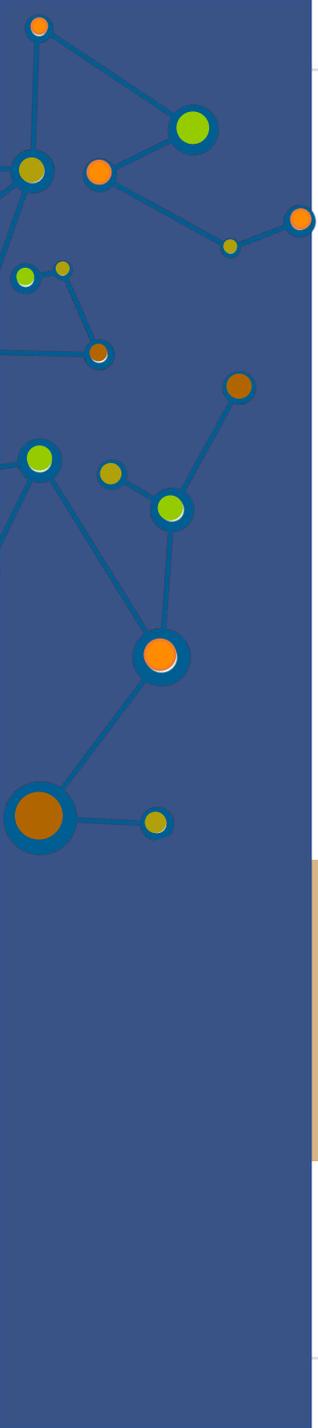
2

Conexión con el trabajo de hoy





Ejercicio de meditación



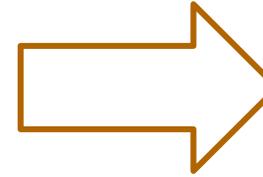
3

Trabajo en equipos de indagación



Instrucciones para el Trabajo en Equipos

1. Acordar una fecha para la tercera reunión entre sesiones.
2. Se realizará una actividad inicial lúdica para fomentar la confianza entre participantes de cada equipo.
3. Se seleccionará un/a encargado/a para llevar registro de lo conversado en la bitácora.
4. Se dará un tiempo para revisar la pregunta de indagación (de ser necesario).
5. Planificación de acciones o lineamientos que nos permitan dar respuesta a la pregunta de indagación.

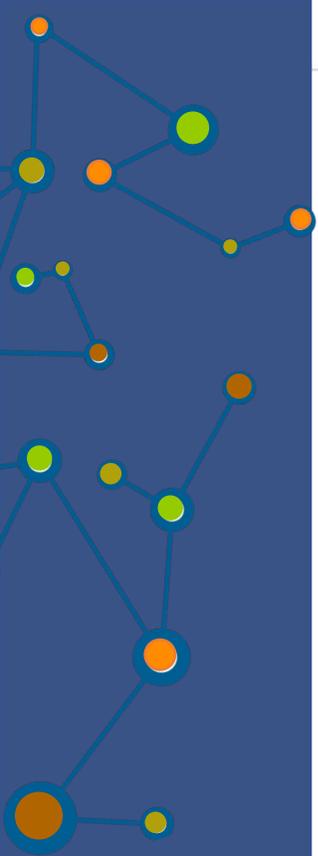


FASE 2: INDAGACIÓN Y ACCIÓN

IDENTIFICACIÓN DE EVIDENCIA O ACCIÓN

PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN O ACCIÓN

RECOLECCIÓN DE EVIDENCIA ADICIONAL



4

Cierre de la sesión



Próximos Encuentros

Indagación y Acción

Taller: Primeros
análisis de
resultados y
ajustes de la
implementación
30 DE AGOSTO

Reunión entre
talleres:
Organización de
la
implementación

Indagación y Acción

Construcción de
Plan de Acción

26 DE JULIO

- Instancia entre sesiones: Cada equipo se reunirá entre esta sesión y la próxima para organizar la implementación de las acciones planificadas y comenzar a implementarlas
- Sesión 5 (30 de agosto): Se analizan los primeros resultados de las acciones implementadas y se ajustan acciones de ser necesario. Se comparten los avances por equipo.

¿Cómo te vas de la sesión?



Encuesta de Satisfacción



¡Tomémonos una foto!



¡Gracias por su atención!

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN

IE



**ESCUELAS
CHILE**

agcidChile
Cooperación Chilena para el Desarrollo
MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES



Ministerio de
Relaciones
Exteriores

Gobierno de Chile

