

CURSO
“DESARROLLO DE CAPACIDADES
PARA LA INDAGACIÓN
COLABORATIVA EN RED”

Socialización de resultados con docentes

- ★ **Concentración urbana Gabriela Mistral (Colombia)**
- ★ **Escuela Pablo Neruda (México)**
- ★ **UE PCEI Gabriela Mistral (Ecuador)**

Iniciativa ECUMEXCO

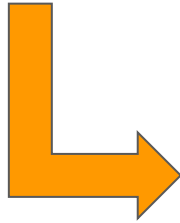


Objetivo del taller:

- Dar a conocer a los docentes de los centros educativos los resultados del proyecto de indagación y la reflexión que hemos tenido como equipo.
- Analizar en conjunto las implicancias de estos resultados y recoger opiniones y experiencias respecto a esto.



¿De qué se trata el curso?



Ciclo de Indagación Colaborativa

Desafío Común	Pregunta de Indagación	Plan de acción	Participantes
<p>Conocer a los alumnos y sus expectativas para determinar estrategias que promuevan efectivamente la autonomía del aprendizaje y la motivación</p>	<p>¿Cómo realizar un diagnóstico efectivo que permita conocer a nuestros estudiantes de acuerdo a su ciclo evolutivo para desarrollar su autonomía y motivación para el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo implementar estrategias efectivas para desarrollar la autonomía y motivación para el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envío de preguntas a docentes para indagar sobre cómo conocen y motivan a sus estudiantes para generar aprendizajes. 2. Registro audiovisual individual de los docentes sobre cómo motivan a sus estudiantes para generar aprendizajes 3. Registro audiovisual de estudiantes sobre sus intereses y estrategias que los motivan a aprender 4. Envío de un cuestionario para identificar estrategias que les motivan a aprender 	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

Pero antes...



ACTIVIDAD INICIAL

Recuerde su historia escolar, evoque momentos en que tuvo dificultades para ejecutar alguna tarea o aprender algo y algún profesor le ayudó:

- Escriba la experiencia en que pudiste pasar de una dificultad a un logro de aprendizaje.
- Recuerde quién estuvo allí con usted y ¿de qué manera le apoyó?
- ¿Cómo recuperó la confianza? ¿qué hizo que lo pudiese lograr?
- ¿Cómo se sintió antes y después de recibir ayuda?



Resultados



1. Encuesta a docentes: *¿Cómo conocen y motivan a los estudiantes?*

Los establecimientos que componen el equipo de indagación reciben estudiantes de edades distintas, siendo variadas las estrategias que comentan, entre ellas:

- ★ Integración de los estudiantes a través de una instancia en la que los estudiantes expresan sus objetivos
- ★ Ficha del estudiante con información útil..
- ★ Acompañamiento individual (entrevista de motivación, seguimiento emocional y académico),
- ★ Activación de rutas y protocolos ante situaciones difíciles,
- ★ Evaluación grupal de casos.
- ★ Integración de los padres, madres, apoderados o cuidadores.
- ★ Actividades en casa con familia.
- ★ Recomendaciones por medio de videos y escritas vía Whatsapp.
- ★ Actividades artísticas.
- ★ Uso de plataformas tecnológicas como Padlet, en la cual pueden intercambiar trabajos con otros estudiantes.
- ★ Preguntas asociadas a emociones y sentimientos, vida familiar, dificultades y aspectos positivos de estar en pandemia.
- ★ Estrategias audiovisuales, audios cortos, microvideos, juegos en línea.
- ★ Estrategias lúdicas, rutinas de pensamiento.

2. Encuesta a estudiantes:

Objetivo:

- Recoger intereses de los estudiantes respecto a su aprendizaje (contenido, forma, resultados).
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias que usan nuestros maestros para motivar.

Veamos algunas de sus respuestas...



Resultados



<p>¿Que te gusta aprender?</p>	<p><u>Variedad de intereses:</u> Leer, escribir, hacer dibujos, colorear, hacer artes. Matemáticas. porque aprendo a sumar y restar. Lenguaje. Artes escénicas.</p>
<p>¿Cómo te gusta aprender?</p>	<p><u>Aprendizaje dinámicas y práctico:</u> A través de cuentos aprendo mejor. Arte, porque me enseña como dibujar y hacer las cosas. Debates, actividades en grupo, videos imágenes, audios, mesas, redondas y otras, Actividades artísticas. Manualidades y juegos y competencias, actividades en grupo, competir, porque convivo con mis amigos.</p> <p><u>Vínculo con el profesor:</u> Que expliquen bien, con paz, con calma.</p>
<p>¿Cómo te gusta que la maestra de la clase? /¿Qué pueden hacer para motivar?</p>	<p><u>Clases prácticas y dinámicas:</u> Con materiales, útiles escolares. Con diversión. Los profesores debieran hacerlas más prácticas.</p> <p><u>Vínculo con el profesor:</u> “A nosotros nos motiva bastante la actitud de los profesores” “Diciéndome cómo lo hago”. Actitud del docente, sus emociones y cómo las transmite es muy importante (gestión de las emociones). “nos desmotiva que nos envíen explicaciones demasiado largas para corto tiempo”. “Clases virtuales desconcentran bastante pero la forma en que dan la explicación los profesores tampoco es muy entendible”. “Que reconozcan más el trabajo de los estudiantes, apoyar a quienes no se destacan”. “Dar importancia a si el estudiante está entendiendo cada punto de la clase, si está aprendiendo algo realmente”. Confianza: les gustaría sentirse cómodos y en confianza con los docentes, como si estuvieran en casa.</p>

Resultados



Análisis y reflexión:

- ★ La información que dan los estudiantes coincide con lo que la literatura comenta sobre el cómo aprenden mejor los niños y niñas: a través de clases dinámicas y prácticas.
- ★ Nos dimos cuenta que el hecho de que se sientan escuchados ya incentiva su motivación.
- ★ Nuestras expectativas respecto a sus respuestas eran distintas.
- ★ Más que pensar en estrategias innovadoras que debemos utilizar para motivar, hay que pensar en cómo lo implementamos. Quizás lo que ellos quieren es algo simple y no innovación.
- ★ Los estudiantes hablan más del vínculo pedagógico.

¿ Es la relación pedagógica a la que debemos darle prioridad? ¿Cómo nos vinculamos pedagógicamente con nuestros estudiantes?

Desde ahí emerge la importancia de reflexionar sobre la confianza que generamos en los estudiantes, la actitud con la que entramos a clases, nuestras habilidades socioemocionales para generar un buen clima de aula.



Vínculo Pedagógico

*“El vínculo pedagógico es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que **permite encontrarle sentido a ir a la escuela**” (Giraldo y Duque Arroyave, 2019)*

- El docente logra el aprendizaje en sus estudiantes en un contexto de relación afectuosa y respetuosa. Con afecto y cuidado ayuda a la construcción de saberes.
- Rol docente en el que a través de herramientas sea posible guiar a los sujetos hacia el conocimiento, no solo como portador de conocimientos sino como generador de actitudes.
- Promover los intereses sociales de los alumnos.
- Enseñar exige reflexionar, pensar, animar, cambiar la forma de ver al mundo, alentar, motivar, dialogar, escuchar.

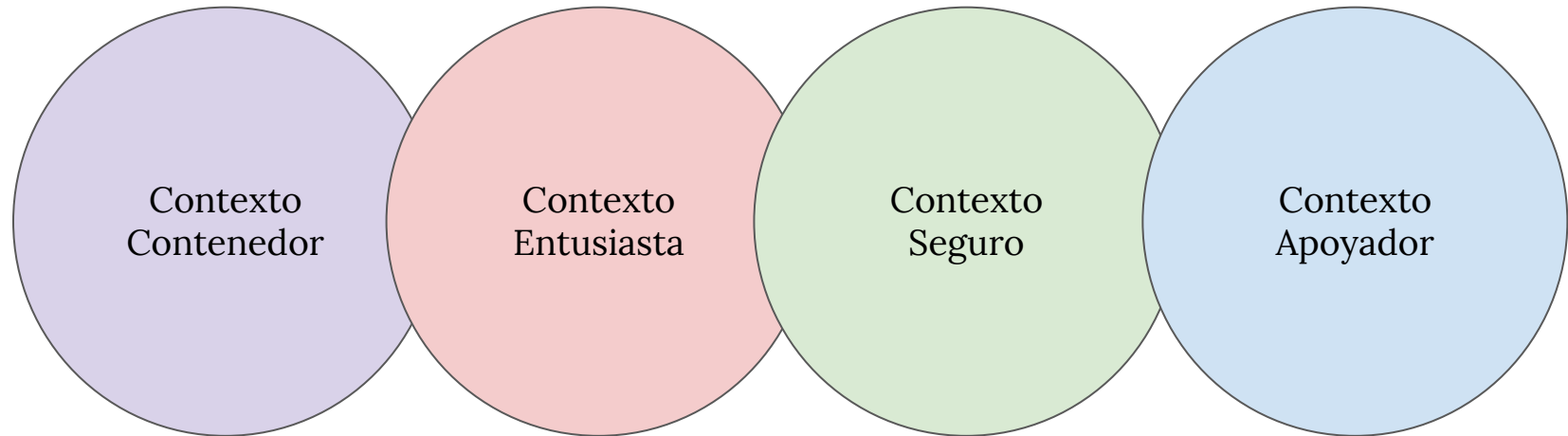
El profesor y el vínculo positivo

- Experiencia de aprender = Experiencia de vinculación
- El estudiante pasa a ser un agente activo y el maestro un facilitador.
- Las experiencias de aprendizaje que se asocian con **angustia o temores**, elevan los niveles de cortisol y se produce un bloqueo del aprendizaje.
- En cambio, las experiencias de **aprendizaje con componente emocional positivo** se graban más fácilmente en la memoria.



Clima de aula de calidad

Para generar involucramiento y compromiso por parte de los estudiantes podemos crear climas de aula positivos.

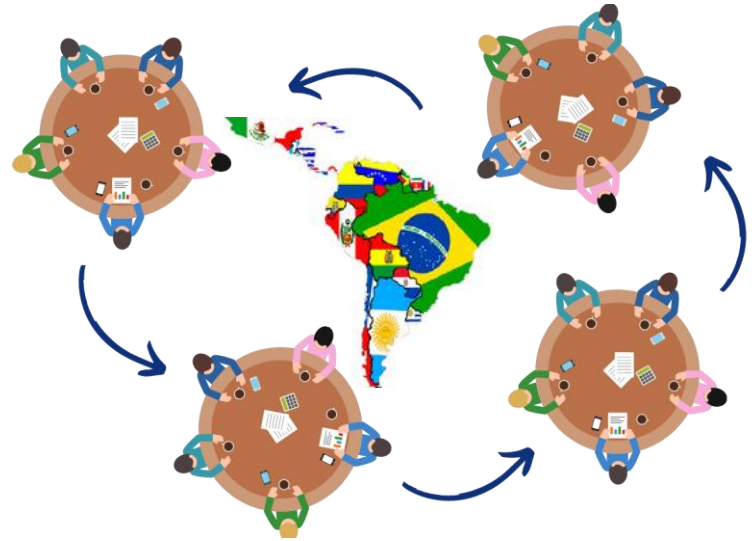


Actividades dinámicas como parte del vínculo pedagógico

- Cada vez más la literatura sobre corrientes pedagógicas y educativas apunta a que el acto educativo sea de interés y motivación, donde se manifieste un espacio de **participación activa** para el estudiante.
- Se ha demostrado que el enseñar no sólo se trata de transmitir conocimientos dentro de un espacio de cuatro paredes sino de cambiar el contexto, tener vivencias propias, participar activamente y facilitar la adquisición de conceptos y actitudes a través de actividades lúdicas que producen gozo a quienes las practican.

Actividad en grupos

- ¿Qué elementos crees que son importantes para mejorar o mantener un buen vínculo pedagógico con tus estudiantes?
- ¿Qué acciones haces o podrías hacer para generar un vínculo con tus estudiantes que los motive a aprender?



Plenario

¿Qué conversamos en grupo?

- ¿Qué elementos crees que son importantes para mejorar o mantener un buen vínculo pedagógico con tus estudiantes?
- ¿Qué acciones haces o podrías hacer para generar un vínculo con tus estudiantes que los motive a aprender?

