

## Planificación del taller con docentes

**Propósito del taller** → Sensibilizar sobre la relevancia del desarrollo de habilidades socio-emocionales en docentes para promover climas de aula saludables.

**Fecha:** miércoles 22 de agosto de 17:00 a 18:00 horas (Perú, México y Ecuador)/ 19:00 horas (Chile)

**Participantes:** Equipo “Emocionalmente Comprometidos” y docentes que respondieron la encuesta.

Actividad	Descripción	Materiales	Encargados
Bienvenida, objetivo y actividad inicial 10'	<p>Se dará la bienvenida a los/as participantes del taller.</p> <p><b><u>Momento 1</u></b></p> <p>Se explica el contexto de este taller: <i>En el marco del curso "Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red" del programa "Escuelas Chile" de Latinoamérica y el Caribe, los siguientes establecimientos se agruparon a partir de un desafío común:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Escuela Primaria Gabriela Mistral (México)</li><li>-I.E. Gabriela Mistral (Perú)</li><li>-Institución educativa Pablo Neruda (Ecuador)</li><li>-Secundaria 165 Turno Matutino "Presidente Salvador Allende" (México)</li></ul> <p>Desafío común: “Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que permitan la generación de entornos de aula saludables propicios para el aprendizaje.”</p> <p>Preguntas de indagación: 1) <i>¿Cuáles de las habilidades socioemocionales del docente generan mayor impacto para promover entornos de aula saludables?</i> 2) <i>¿Cómo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes que beneficien a los estudiantes?</i></p> <p>Objetivo del taller: <i>“Sensibilizar sobre la relevancia del desarrollo de habilidades socio-emocionales en docentes para promover climas de aula saludables”</i></p> <p><b><u>Momento 2</u></b></p> <p>Ejercicio de Yoga en la Silla: Se invita a los participantes a seguir las indicaciones de la facilitadora para generar un momento de relajación y conexión con el cuerpo</p>	PPT + Ejercicio de yoga en la silla	Fernanda

<p>Cápsula sobre Competencias socio-emocionales</p> <p>15'</p>	<p>Momento teórico para enmarcar la importancia de las habilidades socio-emocionales en la escuela</p> <p>1) Definición de habilidades socio-emocionales,</p> <p>2) Relevancia de habilidades socio-emocionales en docentes (rol del docente en la generación del clima de aula)</p> <p>3) Competencias socio-emocionales (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, en inglés CASEL): Conciencia de sí mismo, conciencia social, toma de decisiones responsable, auto-regulación y manejo interpersonal,</p> <p>4) Revisión de resultados de encuesta a docentes.</p>	<p>PPT</p>	<p>Carmen y Alberto</p>
<p>Conexión de lo aprendido con las propias prácticas de docentes</p> <p>15'</p>	<p>En el marco de las competencias socio-emocionales anteriormente explicadas, se le pedirá a las/os participantes que realicen una lluvia de ideas de actitudes y conductas de docentes que favorecen y dificultan el clima de aula. Se contará con la plataforma de Google Jamboard para que las/os participantes registren sus ideas en notas adhesivas (separado en dos secciones: actitudes y conductas de docentes que favorecen/actitudes y conductas de docentes que dificultan). Se les dará 2-3 minutos para que registren. La facilitadora de la actividad, mientras tanto, va identificando tendencias. Luego de que las/os participantes registren sus respuestas, la facilitadora articulará las respuestas con las competencias socio-emocionales explicadas en un inicio, realizando algunas preguntas indagatorias, si es que es necesario.</p> <p>Sugerencias: Respecto a las actitudes que favorecen, ¿en qué situaciones observamos que estas actitudes favorecen el clima de aula? Respecto a las actitudes que dificultan el clima de aula: ¿cómo nos sentimos cuando notamos que nuestras actitudes no están contribuyendo a un buen clima de aula?</p>	<p>Google Jamboard</p>	<p>Yuly</p>
<p>Actividad en grupo (relato y escucha activa)</p> <p>10'</p>	<p>Los participantes se distribuirán en tríos de forma azarosa, priorizando que los tríos estén compuestos por diferentes escuelas (mediante la función de salas de zoom)</p> <p>Dentro de cada trío, uno de los participantes se ofrecerá para relatar una experiencia que haya vivido en su escuela donde le</p>	<p>PPT</p>	<p>Luis explica, el resto del equipo se divide entre los grupos para tomar</p>

	<p>haya costado desarrollar alguna de las habilidades socio-emocionales mencionadas anteriormente.</p> <p>El resto de los participantes escucha la experiencia relatada y luego le ayudan a pensar de qué manera este/a docente, desde su rol, podría mejorar una situación similar en una próxima ocasión.</p>		apuntes de lo que se conversa en la actividad
<p>Plenario y cierre</p> <p>10'</p>	<p>Una vez terminada la actividad, se vuelve a la sala principal para conversar sobre la actividad desarrollada y los roles que se tomaron. Se trabajarán las siguientes preguntas orientadoras (a criterio de las facilitadoras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se sintieron contando su experiencia? ¿Cómo se sintieron escuchando la experiencia de otro docente?</li> <li>- ¿Cómo podemos seguir apoyándonos para promover un mejor desarrollo de habilidades socio-emocionales en la escuela?</li> </ul>		Sybilé, Viviana y Laura