

¡Bienvenidos!

al curso

*“Desarrollo de Capacidades para la Indagación
Colaborativa en Red”*

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

 UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **IE**

 ESCUELAS
CHILE

30 AÑOS | **agcidChile**
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

Equipo Proyecto Comunidades de Aprendizaje en Red (CAR)

CiAE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

30 AÑOS | **agcidChile**
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Dr. Mauricio Pino-Yancovic
- Nicole Bustos
- Fernanda Correa
- Josefina De Ferrari
- Catalina Zúñiga

Apoyo:

- Dr. Luis Ahumada

En este espacio debemos...



Reducir distracciones como **ruidos externos y/o celulares**



Mantener el **micrófono apagado** mientras otros hablan.



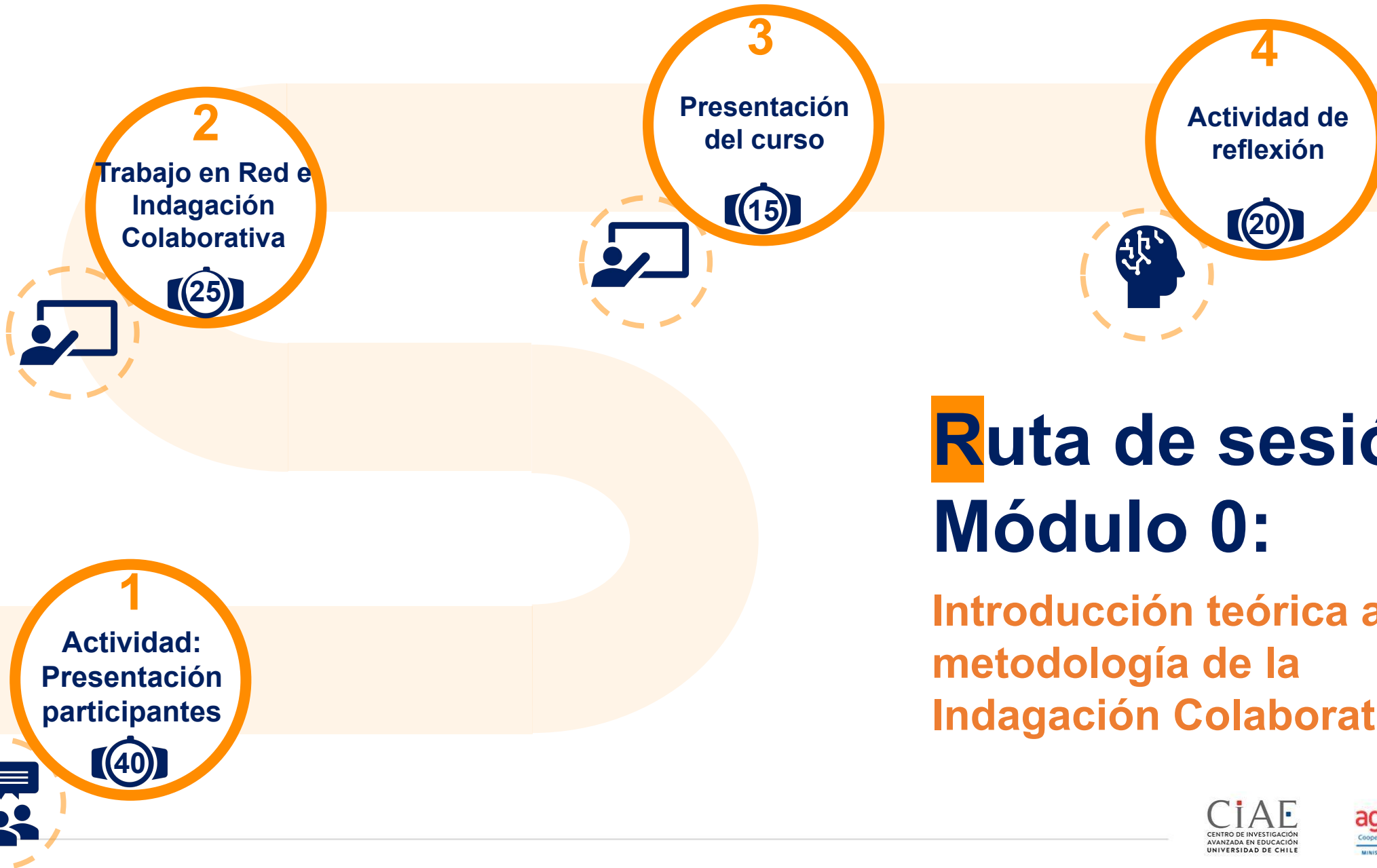
Levantar la mano para pedir la palabra **(virtual)**.



Utilizar el Chat para **interactuar** con otros docentes

Interacciones





Ruta de sesión 1, Módulo 0:

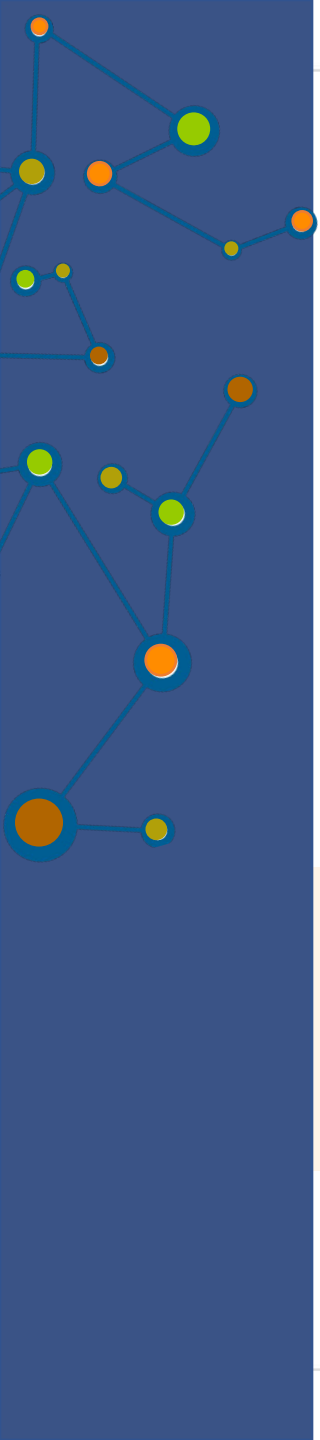
Introducción teórica a la
metodología de la
Indagación Colaborativa.

Objetivo del curso:

Desarrollar capacidades de liderazgo, con especial énfasis en fomentar el aprendizaje en red compartiendo experiencias, desafíos y necesidades, reflexionando en conjunto a través de la estrategia de Indagación colaborativa.

Objetivos de la sesión:

- ❖ Conocer a los integrantes del curso y equipo, a través de preguntas y experiencias colaborativas pasadas.
- ❖ Incorporar los principios básicos de la metodología de indagación colaborativa en red.
- ❖ Reflexionar sobre nuestras expectativas de aprendizaje en este curso e intencionar la colaboración como base para este.



1

Actividad: Presentación participantes



¿Has tenido experiencias de colaboración con equipos de otras escuelas?



¿Qué experiencias de colaboración entre escuelas hemos tenido?

Encuentro de Escuelas Chile

Capacitación dirigida a diversas escuelas

Programa de Escuelas Inclusivas y instancias colaborativas que surgen dentro de la misma escuela

Red para el Aprendizaje Pedagógico

Redes territoriales, redes de aprendizaje, asesorías educativas para mejorar el aprendizaje a través de la virtualidad

Conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (escuelas primarias, prescolares y secundarias)

Redes pedagógicas para trabajo colaborativo, construcción conjunta del currículum. Contacto con instituciones de Chile

Aprendizaje entre pares (compartir experiencias)

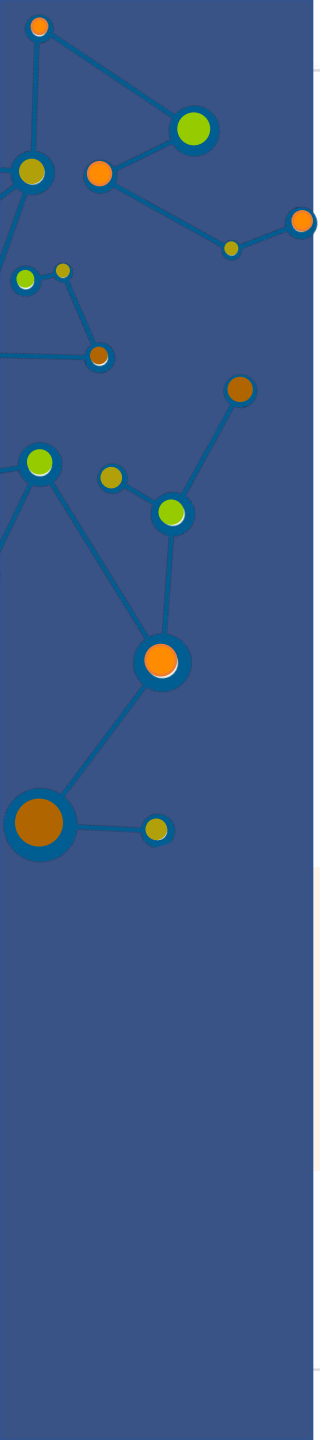
Comunidades de Aprendizaje: Grupos interactivos (estudiantes y apoderados)

Red de unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa

Encuentros para compartir metodologías para la educación remota

Programa de Educación (Proeducación) que fomenta el contacto entre diferentes escuelas

Comunidades de Aprendizaje (ONG Natura) para trabajar en torno a experiencias pedagógicas



2

Trabajo en Red e Indagación Colaborativa



Sentido del trabajo colaborativo

Elementos de trabajo colaborativo

La esencia de la colaboración tiene dos elementos:

- I) un compromiso a trabajar en conjunto entre diferentes personas y
- II) un involucramiento de estas personas con el propósito por el cual están colaborando.

Finalidad: *generar nuevos conocimientos, mejorar la práctica de modo que esto impacte en el desarrollo de la institución en su conjunto.*

Ilusión de colaboración: Preservando el status quo...

La colaboración al centro de las políticas educativas contemporáneas: Experiencias de trabajo en red en el mundo



Principios para el trabajo en red



Indagación Colaborativa en Red



Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

Indagación Colaborativa en Red: Consideraciones

- 1. Indagación v/s Interpretación:** necesidades son descritas a partir de las percepciones de los integrantes de la red, más que desde los mismos actores clave.
- 2. Reconocimiento de otros participantes clave:** participantes de la comunidad educativa son relevados como usuarios clave de la estrategia; nuevos participantes son incorporados a la reflexión.
- 3. Indagación v/s Evaluación:** se interpretan y ejecutan las preguntas de indagación con un fin evaluativo, ya sea de otros participantes de la comunidad educativa, como de la misma red.

Valor de la Indagación Colaborativa en Red

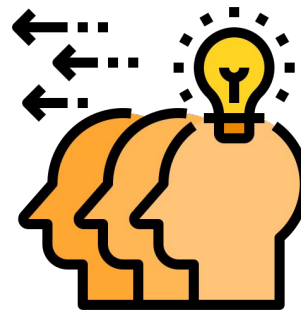
Visión de la Fortaleza del Trabajo Colectivo:

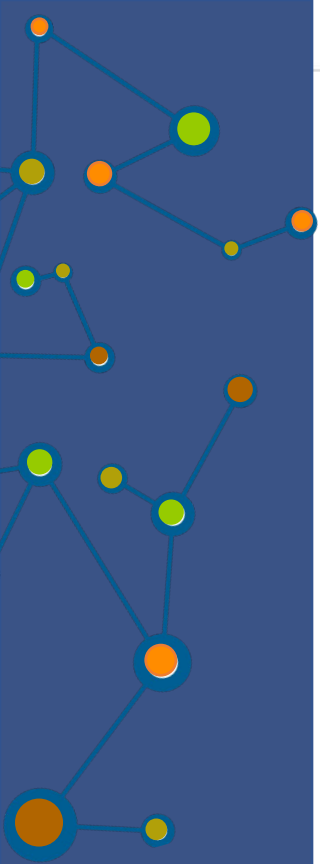
El trabajo que cada establecimiento hace de manera individual, no podría hacerlo o podría hacerlo mucho mejor, si lo hace colectivamente.



Efecto Multiplicador:

Las capacidades de indagación colaborativa que el proyecto va a desarrollar no se limitan a CAR, sino que pueden utilizarse para otras iniciativas y otras redes.





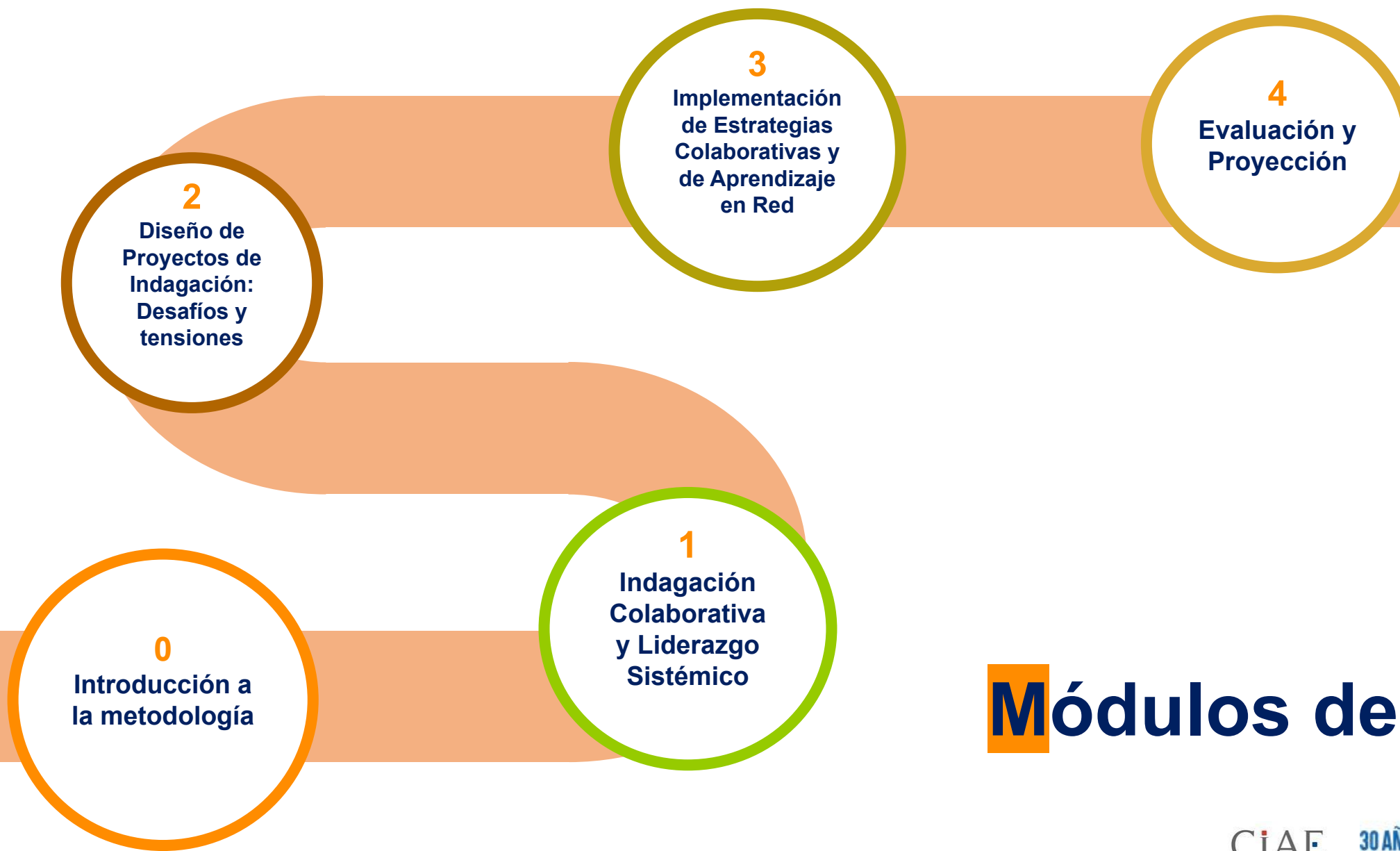
3

Aspectos generales del curso



Indagación Colaborativa en Red: 3 niveles de trabajo





Módulos del Curso

Indagación y Acción

Taller: Diseño y Planificación de Acciones para responder a la pregunta

31 DE AGOSTO

Entre talleres:
Implementación de la acción

Monitoreo y Reflexión

Taller: Sistematización de acciones y evaluación de los resultados

28 DE SEPTIEMBRE

Entre talleres:
Difusión y Retroalimentación

Monitoreo y Reflexión

Reflexión y Proyección de los Resultados

26 DE OCTUBRE

Entre talleres:
acción grupal

Entre talleres:
Implementación de la acción

Indagación y Acción

Taller: Diseño y Planificación de Acciones para responder a la pregunta

3 DE AGOSTO

Entre talleres:
Pregunta de Indagación

Identificación de Desafíos Comunes

Taller: Identificación de necesidades comunes y conformación de equipos

8 DE JUNIO

Entre talleres:
Trabajo individual

Identificación de Desafíos Comunes

Taller: Formulación de Pregunta de Indagación

6 DE JULIO

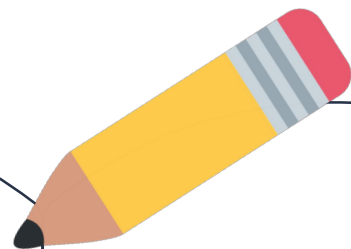
Café del Mundo

23 DE NOVIEMBRE

Ruta del Curso

Bitácora de Indagación

Herramienta para la sistematización de aspectos descriptivos y analíticos del proceso de Indagación Colaborativa por Equipo de Red.




Curso: Estrategias de Apoyo en Red para Directivos y Docentes

Bitácora de Caleidoscopio

Focos de Indagación
Competencia Emocional
Liderazgo en Crisis
Evaluación Formativa

Escuelas del Equipo

- Luis Cubo, Madrid
- Tereza Vento, Moscú
- Reyes Carballo, España
- Lucía Santiago de Chile



SANTIAGO CHILE CIAE



Ciclo de Toma de decisiones basadas en información: Proceso para llegar de los datos al saber contextualizado

- **Propósito**
¿Qué queremos saber?
- **Identificación y Análisis de Producción de Datos**
¿Qué datos e información son relevantes para el propósito? ¿Los tenemos? Si no los tenemos, cómo los vamos a producir?
- **Análisis**
¿Cómo analizamos la información para transformarla en conocimiento que nos ayude al propósito?
- **Interpretación**
¿Qué implican estos resultados para la acción?
- **Acción**
¿Cómo abordamos los resultados que nos entregó una acción?



¿Cuáles han sido los mayores desafíos que hemos enfrentado como líderes educativos?

Foco Pedagógico

- Apoyar a los profesores de este nivel que no tienen formación con la docencia.
- Capacidad para realizar revisión y cambio de los entornos que han regido la educación. Replantear el currículum, integrar conocimiento interdisciplinario.
- La validación conjetura el aprendizaje. Se debe pensar en un espacio de aprendizaje que no se focalice en el profesor.
- Cambio en el SIE hacia una línea del currículo.

Liderazgo en Crisis

- Promover un proceso de diálogo que permita construir un liderazgo de poder en las relaciones verticales. Preguntar a las comunidades docentes y cómo se puede cambiar esto.
- Resque el rol de los administradores del liderazgo docente.
- Buscar la desvinculación pedagógica y profesional. Observar el liderazgo pedagógico.
- Interacción de los docentes con los estudiantes en el aula. ¿Cómo se puede cambiar que se está haciendo en el aula actualmente?

Competencia Emocional


- Regresar empáticamente sobre un desafío desde el desafío que han vivido.
- Mayor seguridad con interacción para el tema específico.

• El foco está en un instrumento por el largo de la pandemia y por la importancia de nuestra propia estabilidad emocional.

• El foco debe estar en cómo entregar orientación emocional a los profesores en el momento crítico que están enfrentando.

Comunicación efectiva:

- La mayor importancia es escuchar y saber que de verdad nos escuchan en los establecimientos.



Criterios de Evaluación

Reflexión Individual

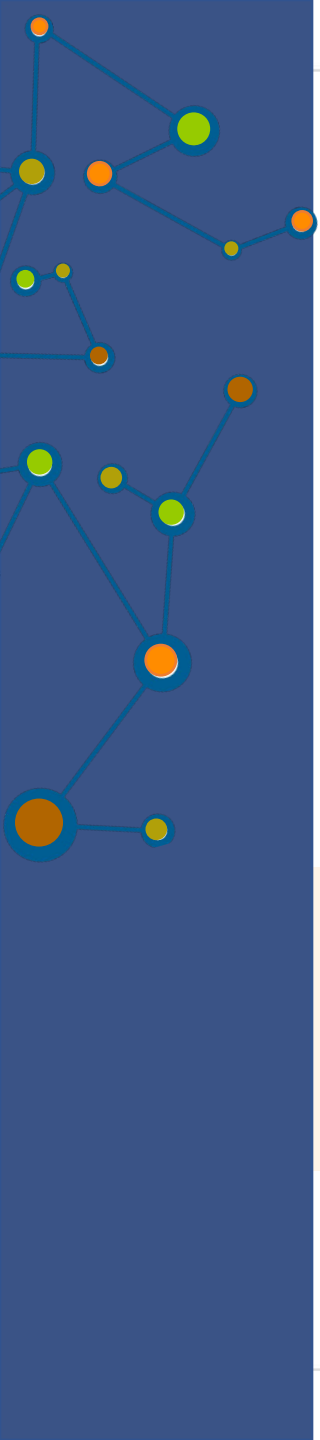
- Entrega de reflexiones personales en las tres fases del proyecto (1 pregunta por fase 200 a 400 palabras).
- Este criterio se evaluará contabilizando las respuestas de cada participante de un total de tres preguntas.
- El envío de las Reflexiones Individuales serán por medio de la plataforma de Escuelas Chile.

Elaboración de proyecto colectivo de Indagación Colaborativa en Red

Cuaderno tipo portafolio construido colectivamente, contemplando las tres (3) fases del ciclo de Indagación Colaborativa.

Calificaciones

A partir de la evaluación de estos tres criterios, las calificaciones serán: **Reprobado, Aprobado y Aprobado de manera destacada**



Actividad de reflexión

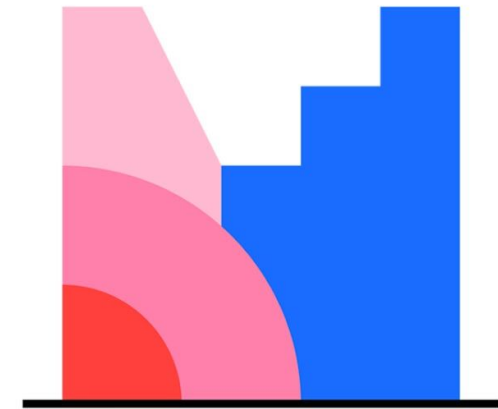


Intencionemos la introspección



Reflexionemos

¿Qué me gustaría aprender con otros participantes del curso?



Mentimeter

Código: 66181770

¿Qué me gustaría aprender con otros participantes del curso?

Proyectos pedagógicos

Estrategias de innovación

661817

Sus buenas practicas en sus instituciones.

Investigación-acción

Como le hacen para tener buena relación con los maestros de su escuela, sin llegar a ser permisivos y lograr que hagan actividades académicas de manera eficiente y pronta

todo lo que pueda, aquí estoy desaprendiendo para aprender

el liderazgo, la asertividad y la toma correcta de decisiones de los directivos de escuelas con poblaciones estudiantiles numerosas

Quisiera aprender de los otros participantes la transferibilidad su sostenibilidad de sus proyectos del cole a la realidad de cada uno

Sobre hacer mas agradable e interesante las clases por línea.

La interculturalidad educativa y su forma de trabajo con los estudiantes

Me gustaría aprender estrategias para atender a estudiantes emocionalmente afectados a causa de la pandemia, además de estrategias para la permanencia escolar de nuestros estudiantes en el contexto de la pandemia.

Aprender la experiencia que tienen en sus países para liderar su escuela y sus estrategias como comunidades progresionales de aprendizaje

Es importante que se realice el intercambio de experiencias que tiene cada País, en el sistema educativo, sus estrategias y logros académicos.

¿Qué me gustaría aprender con otros participantes del curso?

Lograr plasmar mejores resultados en colaboración e integración.

Cómo promover con éxito el trabajo colaborativo entre docentes.

Cómo convencer al equipo docente para que se involucre en el trabajo colaborativo en forma co-resoluble.

Prácticas o experiencias exitosas y experiencias no exitosas, para tener puntos de comparación y a partir de allí crear proyectos activos de apoyo a la comunidad educativa generando ambientes inclusivos.

Otras estrategias de enseñanza aprendizaje

Sus experiencias, conocimientos y estrategias

Aprender a desarrollar destrezas colaborativas entre los docentes.

nuevas estrategias pedagógicas, experiencias para resolver diversas situaciones o desafíos, desarrollar proyectos en conjunto.

La experiencia que han tenido al trabajar con estudiantes adolescentes.

¿Qué me gustaría aprender con otros participantes del curso?

1.- Como están trabajando en las instituciones con los estudiantes que tienen dificultades de conectividad. 2.- Estrategias de enseñanza aprendizaje en forma virtual

Estrategias de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes e instituciones

Gestión de emociones entre docentes luego de la experiencia frente a la educación a distancia.

Estrategias de mejora de la práctica docente a partir de la indagación de las problemáticas específicas de cada colegio.

El sistema educativo de cada país

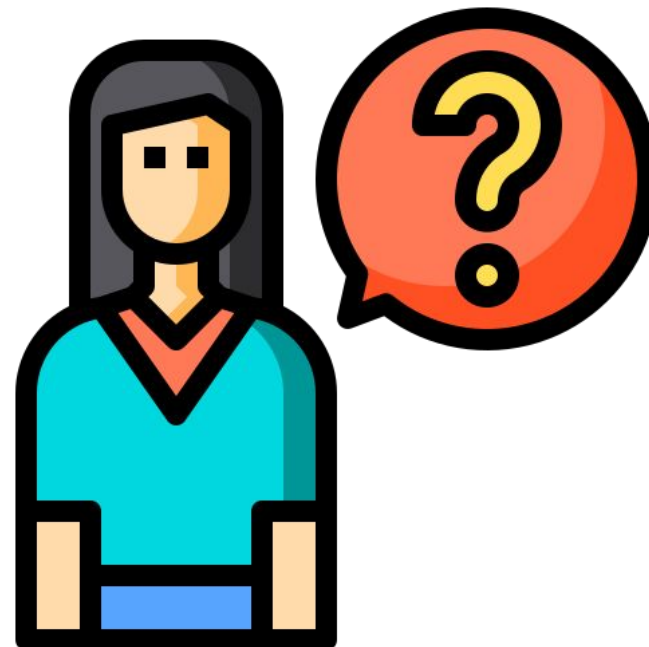
Estrategia o estrategias que se puedan incorporar al trabajo de cada una de nuestras escuelas

manejo del tiempo

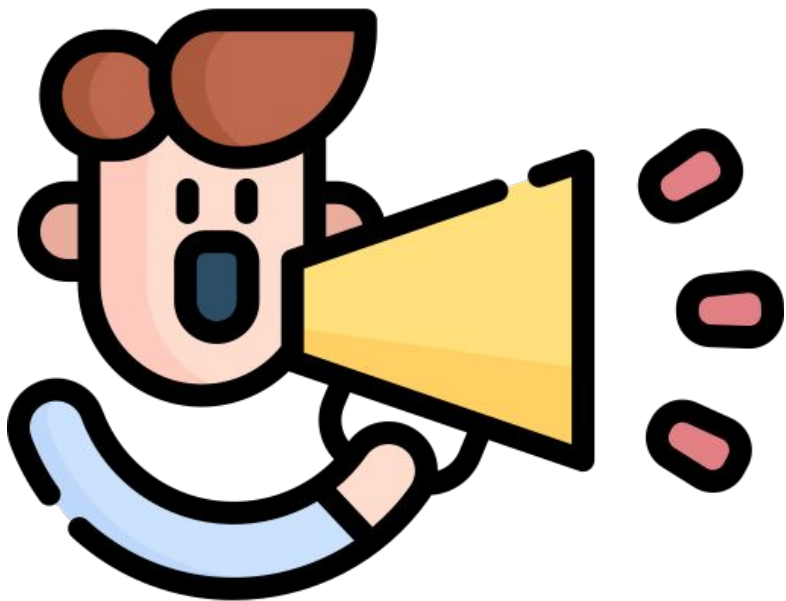
Me gustaría aprender nuevas técnicas, estrategias innovadas para incorporarlas en mi práctica educativa.

Formulación de preguntas basadas en problemas y seguimiento

¿Preguntas? ¿Comentarios?



Encuesta de Satisfacción



¡Nuestra foto!



¡Nuestra foto!



¡Gracias por su atención!

CiAE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN

IE



ESCUELAS
CHILE

30 AÑOS | **agcidChile**

COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO