



PROGRAMA ESCUELAS CHILE 2021

INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO
“DESARROLLO DE CAPACIDADES
PARA LA INDAGACIÓN
COLABORATIVA EN RED”



I. Aspectos generales del curso

OBJETIVO: Desarrollar capacidades de liderazgo para diseñar e implementar proyectos de indagación colaborativa en los equipos directivos, coordinadoras y coordinadores curriculares que participan del curso con especial énfasis en fomentar el aprendizaje en red.

MODALIDAD: Online

DIRIGIDO A: Directoras y directores, coordinadoras y coordinadores curriculares y otros profesionales que ocupen cargos de liderazgo en instituciones participantes del Programa Escuelas Chile.

FECHAS: Se realizarán 8 sesiones sincrónicas, distribuidas entre los meses de mayo y noviembre:

- **Sesión 1:** 11 de mayo
- **Sesión 2:** 8 de junio
- **Sesión 3:** 6 de julio
- **Sesión 4:** 3 de agosto
- **Sesión 5:** 31 de agosto
- **Sesión 6:** 28 de septiembre
- **Sesión 7:** 26 de octubre
- **Sesión 8:** 23 de noviembre

II. METODOLOGÍA: Indagación Colaborativa en Red

La indagación colaborativa en red contempla tres fases:

a) Identificación de Desafíos Comunes: consta de tres etapas sucesivas en las que se identifican las áreas de mejora respecto de las cuales se realizará un proceso de indagación, se definen desafíos comunes y, finalmente, se estructura una pregunta de indagación con foco en mejorar las prácticas.

La identificación de desafíos comunes involucra generar un diálogo entre las y los participantes, donde se explicitan valores y creencias sobre un área de mejora. Lo anterior, para realizar una indagación vinculada a las metas de aprendizaje, prácticas instruccionales y los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Es esencial que el foco de indagación sea compartido y relevante para las y los participantes.

b) Indagación y Acción: Puede tomar dos formas distintas; una indagación para producir datos sobre prácticas educativas, o una acción para probar estrategias o metodologías que afecten el núcleo pedagógico. Las fases de esta etapa corresponden a la identificación de evidencia en torno a la pregunta de indagación, la producción de información y la recolección de evidencia adicional que no haya sido considerada previamente.

Esta fase se enfoca en generar mejoras en las prácticas de los equipos directivos y docentes. Se considera a la indagación y acción como una misma fase, ya que se considera que producir datos es una forma de acción, que puede movilizar a los establecimientos en torno a temáticas relevantes para los establecimientos escolares.

c) Monitoreo y Reflexión: Momento en que se analiza la producción de información o la acción realizada. Lo fundamental de esta fase es que los datos se transformen en conocimientos y saberes contextualizados que sean compartidos, que apoyen la toma de decisiones que proyecten futuras indagaciones o acciones a implementar, de modo que la indagación sea la base sobre la cual se estructure un proceso continuo de mejora e innovación.

Esta fase consiste en el monitoreo y reflexión en base a un análisis compartido de la producción de información o la acción realizada. El análisis puede ser sobre el proceso de ejecutar alguna acción, o sobre los efectos y resultados de las acciones que se han realizado. En este sentido, se destaca que el monitoreo no es necesariamente la fase final de un ciclo de indagación. De hecho, bajo la lógica de un ciclo (no lineal) de indagación, perfectamente un equipo de profesionales puede comenzar analizando las prácticas que ya han realizado en su establecimiento, y luego en función de aquello, comenzar a identificar un desafío que movilice otras acciones.



Figura 1: Fases del ciclo de indagación colaborativa elaborado por el equipo Comunidades Aprendizaje en Red (CAR), de CIAE-LIDERES EDUCATIVOS (adaptado de DeLuca et al. 2015).

III. ESTRUCTURA DEL CURSO

A partir de la metodología utilizada, y tal como se ha realizado en años anteriores, el curso se organizará en las 3 etapas correspondientes a las Fases de Indagación Colaborativa en Red. Lo anterior, se llevará a cabo a través de 2 instancias:

- **Sesiones virtuales de Red:** Cada 4 semanas, se realizarán sesiones en las que se conformarán los equipos de indagación y luego, estos trabajarán en conjunto de acuerdo a las etapas y el desafío acordado por equipo.
- **Trabajo entre sesiones:** Cada equipo de indagación acordará realizar diversas tareas, tanto grupales como individuales en los tiempos que estimen para ello, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Se espera que el trabajo realizado por el equipo de indagación influya directamente en la escuela, a través de la movilización del conocimiento con equipos de profesionales de la escuela. Por ello, se identifican 3 niveles de aprendizaje: Sesiones virtuales, Equipos de Indagación y Escuela.



CURSO "DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INDAGACIÓN COLABORATIVA EN RED" - 2021

IV. PROGRAMA ANUAL

El proceso de la indagación colaborativa en red posee una estructura determinada, sin embargo, debido a que es construida en conjunto desde los equipos de indagación, es flexible en cuanto a los tiempos, necesidades y acciones a realizar por cada grupo. En este sentido, el programa anual sólo sirve de referente estructural y cada sesión se planifica en base a los procesos reales que cada proyecto de indagación ha generado.

MES	Módulo	Actividad	Detalle
Mayo	Módulo 0: Introducción teórica a la metodología.	<u>Sesión 1:</u> Indagación Colaborativa (11 de mayo).	Presentar características del proyecto Presentar Metodología de indagación colaborativa Conocer a las y los participantes
Fase 1: Identificación de Desafíos Comunes			
Junio - Julio	Módulo 1: Indagación colaborativa y Liderazgo Sistémico.	<u>Sesión 2:</u> Discusión sobre necesidades comunes (8 de junio).	Reflexionar sobre desafíos y necesidades de cada escuela, determinando cuáles pueden ser abordados a través de la indagación colaborativa en red. Definir prioridades de las escuelas
		<u>Entre sesiones:</u> Acción individual	Recoger información sobre prácticas y acciones realizadas en cada escuela en torno al desafío seleccionado en la sesión 2. Realizar adelanto sobre posibles preguntas de indagación (con ficha entregada) Equipo CIAE identifica desafíos comunes y conforma equipos para la realización de proyectos de indagación.
		<u>Sesión 3:</u> Conformación de equipos de indagación y Discusión sobre la pregunta de indagación (6 de julio).	Se reúnen por equipos de indagación para: Reflexionar sobre indagación realizada en su establecimiento acerca del desafío seleccionado. Esto conlleva a la definición del desafío definitivo. Construir la pregunta de indagación.

CURSO "DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INDAGACIÓN COLABORATIVA EN RED" - 2021

MES	Módulo	Actividad	Detalle
		<u>Entre sesiones:</u> Acción grupal	En caso de que la pregunta de indagación no se haya terminado de crear en sesión anterior, las y los participantes se reunirán para revisar y definir la pregunta de indagación. Además, pensarán en acciones a realizar para responder a la pregunta de indagación.
Fase 2: Indagación y Acción			
Ago - Sept	Módulo 2: Diseño de proyectos de indagación: desafíos y tensiones	<u>Sesión 4:</u> Diseño y planificación de acciones para responder a la pregunta de indagación (3 de agosto).	Realizar plan de acción a aplicar al interior de cada escuela o entre escuelas. Trabajar en bitácora de indagación colaborativa.
		Entre sesiones: Implementación de la acción	Generar acciones y productos para responder a la pregunta de indagación. Se intenciona la involucración de docentes de las escuelas en la implementación.
		<u>Sesión 5:</u> Diseño y planificación de acciones para responder a la pregunta de indagación. (31 de Agosto).	Reflexionar en torno a resultados de acción o compartir experiencias y generar conclusiones para nuevas acciones. Realizar plan de acción a aplicar al interior de cada escuela o entre escuelas. Trabajar en bitácora de indagación colaborativa.
		<u>Entre sesiones:</u> Implementación de la acción.	Generar acciones y productos para responder a la pregunta de indagación. Se intenciona la involucración de docentes de las escuelas.
Fase 3: Monitoreo y Reflexión			
Sept a Oct	Módulo 3: Implementación de estrategias colaborativas y de aprendizaje en red.	<u>Sesión 6:</u> Sistematización de acciones y evaluación de los resultados (28 de septiembre).	Análisis colectivo en red: Sistematizar y analizar los resultados obtenidos en las acciones realizadas por los equipos de indagación. Planificar la difusión del proyecto a las comunidades escolares y los resultados obtenidos en sus respectivas escuelas.

CURSO "DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INDAGACIÓN COLABORATIVA EN RED" - 2021

MES	Módulo	Actividad	Detalle
		<u>Entre sesiones:</u> Difusión y retroalimentación	Difundir los resultados analizados a las comunidades escolares y sistematizar la retroalimentación de la comunidad educativa en dichas instancias.
		<u>Sesión 7:</u> Reflexión y proyección de los resultados obtenidos en la acción realizada (26 de octubre).	Reflexionar de manera grupal en torno a la sistematización del análisis de las acciones y la retroalimentación de la comunidad escolar. Cada equipo de indagación lleva información acerca de logros y resultados en su escuela, producto de las acciones realizadas. Proyectar el trabajo en red realizado para el próximo proyecto de indagación o gestión escolar. Planificar la sesión 8: Café del Mundo
Cierre y Proyección			
Nov	Módulo 4: Evaluación y proyección	<u>Entre sesiones:</u> acción grupal	Construir en conjunto la presentación para la sesión 8: Café del Mundo.
		<u>Sesión 8:</u> Café del mundo (23 de Nov).	Presentar simultáneamente a sus pares el trabajo realizado, utilizando para ello la metodología "Café del Mundo". Proyectar el ciclo de indagación para el año 2022.

V. CERTIFICACIÓN

Para la certificación del curso al final de cada ciclo anual, se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

1. Elaboración de Proyecto Colectivo de Indagación Colaborativa en Red: registrado mediante una bitácora construida colectivamente. Contempla las 3 fases del ciclo de indagación colaborativa y se construye durante el curso en las sesiones y acciones realizadas entre sesiones, con participación, en ocasiones, de otras y otros agentes de la escuela.
2. Entrega de Reflexiones Individuales en las tres fases del proyecto: documento breve con respuestas a una pregunta de reflexión (200 a 400 palabras). Este criterio se evaluará contabilizando las respuestas de cada participante de un total de tres preguntas durante el curso. El envío de las Reflexiones Individuales será vía correo electrónico.

A partir de la evaluación de estos dos criterios, las calificaciones serán las siguientes:

Calificación Final	1) Proyecto Colectivo de Indagación Colaborativa	2) Reflexión Individual
Destacado	Destacado	Destacado
Aprobado	Aprobado	Aprobado
	Destacado	Aprobado
	Aprobado	Destacado
Reprobado	Reprobado	Reprobado
	Reprobado	Aprobado
	Destacado	Aprobado

Criterios de evaluación para la certificación

1) Proyecto Colectivo de Indagación Colaborativa

La elaboración del Proyecto de Indagación Colaborativa en Red también implica generar algunos productos que dependen de cada fase y serán evaluados de forma grupal:

Fase	Producto	Criterio de evaluación	Ejemplos Destacado	Puntaje
Identificación de Desafíos	Desafío Pregunta de Indagación.	<p>Destacado: El desafío se relaciona con las capacidades o prácticas docentes, o los aprendizajes de estudiantes o contenidos y herramientas de enseñanza. Es un desafío compartido, claro y pertinente al contexto actual.</p> <p>La pregunta de indagación alude a una problemática concreta vinculada a las escuelas, identifica agentes educativos que serán indagados o donde se focalizará la acción, puede ser observada, se vincula a la mejora y es factible de ser respondida durante este ciclo de indagación.</p> <p>Aprobado: Se determina un desafío común pertinente al contexto actual y se construye una pregunta de indagación viable de ser abordada durante el ciclo de indagación.</p> <p>Insuficiente: No existe un desafío en común claro, o no existen preguntas de indagación, o los desafíos como las preguntas de indagación son incoherentes.</p>	<p>Desafío: Conocer y fomentar el uso de la evaluación formativa en el área de matemáticas.</p> <p>Pregunta de indagación: ¿Cómo realizan la evaluación formativa los docentes del área de matemáticas en 7º básico?</p> <p>Pregunta de indagación: ¿Qué estrategias de evaluación formativa facilitan un aprendizaje profundo en docentes de lenguaje, ciencias y matemáticas?</p>	Destacado: 2 Aprobado: 1 Insuficiente: 0

Criterios de evaluación para la certificación

Fase	Producto	Criterio de evaluación	Ejemplos Destacado	Puntaje
Indagación - Acción	<p>Plan de indagación-acción.</p> <p>Descripción de los resultados de la acción o levantamiento de información.</p>	<p>Destacado: El plan de acción involucra acciones en conjunto relevantes y pertinentes para abordar la pregunta de indagación. La información que se ha recolectado es analizada colectivamente entre las y los participantes y permite abordar la pregunta de indagación.</p> <p>Aprobado: Se genera un plan de acción y una acción en torno a la pregunta de indagación.</p> <p>Insuficiente: No se describe un plan de acción, no existen acciones en conjunto o no se ha levantado información pertinente a la pregunta de indagación.</p>	<p>Levantamiento de información a través de entrevistas y grupos focales a docentes de 1º y 2º básico. Cada escuela del equipo de indagación levantó esta información de manera independiente para luego socializarla en la reunión de red.</p> <p>Visita de los equipos directivos a una escuela para realizar una caminata pedagógica la que luego es analizada en conjunto donde se observa los procesos de retroalimentación docente y estudiantes.</p>	<p>Destacado: 2</p> <p>Aprobado: 1</p> <p>Insuficiente: 0</p>

Criterios de evaluación para la certificación

Fase	Producto	Criterio de evaluación	Ejemplos Destacado	Puntaje
Monitoreo y Reflexión	Síntesis de principales resultados Reflexión para presentar en el café del mundo.	Destacado: Existe una reflexión que describe los principales aprendizajes grupales al realizar este proyecto destacando como el proceso realizado, las acciones o indagación, ha contribuido para abordar los desafíos y pregunta de indagación. Se presenta una proyección con futuros desafíos o acciones que se podrían realizar colectivamente. Aprobado: Se describe una reflexión que parece una suma de ideas individuales, pero no un aprendizaje en base a un trabajo colectivo. Reprobado: No se generan reflexiones finales o estas no dan cuenta de aprendizajes, ni del proyecto realizado o no están presentes en el proyecto.	Reflexión: Se destaca la importancia de las preguntas que realizan los docentes a sus estudiantes, respecto del vínculo entre ambos. Es complejo prestar atención a todo lo que ocurre en el aula cuando el foco está en observar lo que realizan las y los estudiantes. Se debe focalizar y sistematizar la mirada en determinados temas. Observar y escuchar realmente al otro para validar su manera de entender las cosas. Proyección: Generar departamentos de matemática y lenguaje al interior de las escuelas, de manera de que trabajen de manera colaborativa en procesos de evaluación formativa. Utilizar el trabajo colaborativo entre escuelas para pasar de una lógica administrativa a una lógica con foco en el trabajo pedagógico. Lograr que el trabajo en red tenga impacto en lo que se realiza en el aula.	Destacado: 2 Aprobado: 1 Insuficiente: 0

El puntaje total para los productos realizados grupalmente es de 6 puntos, determinándose la siguiente calificación:

Destacado:	Se obtiene un total de 5 o 6 puntos.
Aprobado:	Se obtiene un total entre 3 y 4 puntos. Insuficiente:
Reprobado:	Se obtiene un total de 1 o 2 puntos.

Criterios de evaluación para la certificación

2) Reflexión individual

El criterio de participación se evaluará a través de reflexiones individuales al final de cada fase:

Fase	Período	Criterio de evaluación
Identificación de Desafíos	Se notificarán los plazos	¿Qué he aprendido en este trabajo en equipo sobre la construcción de un desafío en equipo? (200 a 400 palabras)
Indagación - Acción		¿Qué he aprendido en este trabajo en equipo sobre la implementación de acciones o indagación en equipo? (200 a 400 palabras)
Reflexión y Monitoreo		¿Cuáles han sido los efectos del proyecto de indagación colaborativa en mi establecimiento? (200 a 400 palabras)

Este criterio se evaluará contabilizando las respuestas de cada participante de un total de 3 preguntas, bajo la siguiente calificación:

Destacado:	Responden todas las preguntas en los tiempos asignados.
Aprobado:	No responden 1 pregunta o responden las 3 fuera del tiempo asignado.
Reprobado:	No responden 2 o 3 preguntas.

VI. HERRAMIENTAS DE TRABAJO

1. PLATAFORMA ESCUELAS CHILE:

En el Centro de Recursos, de la plataforma Escuelas Chile (www.escuelaschile.cl), se encontrará un espacio dedicado al curso, el cual se divide de acuerdo a sus módulos:

Módulo 0: Inducción a la Plataforma Escuelas Chile: Contiene información sobre temas tratados en la sesión 1, como:

- Nota técnica sobre la metodología de indagación colaborativa en red.
- Presentación utilizada con productos construidos en la sesión, tales como resultados de preguntas y actividades en Jamboard, Mentimeter y otros.
- Trabajo entre sesiones: Fichas de trabajo y/o videos.

Módulo 1. Indagación Colaborativa y Liderazgo Sistémico: Contiene información sobre temáticas tratadas en las sesiones 2 y 3, tales como:

- Artículos académicos y documentos sobre temáticas y desafíos surgidos en las sesiones.
- Presentaciones utilizadas en las sesiones con productos construidos en conjunto, tales como resultados de preguntas y actividades en Jamboard, Mentimeter y otros.
- Conformación de equipos de indagación.

Módulo 2. Diseño de proyectos de indagación: desafíos y tensiones: Contiene información sobre temáticas tratadas en las sesiones 4 y 5.

Módulo 3. Implementación de estrategias colaborativa y en red: Contiene información sobre temáticas tratadas en las sesiones 6 y 7.

Módulo 4. Evaluación y proyectos: Contiene información sobre temáticas tratadas en la sesión final "Café del Mundo".

Los módulos se irán desbloqueando en las fechas correspondientes al inicio de ese módulo.

2. BITÁCORA DE INDAGACIÓN

Cada Equipo de Indagación tendrá un documento especial que los guiará en su proyecto de indagación colaborativa. En esta bitácora describirán las actividades realizadas y reflexiones conjuntas.

La Bitácora se ha realizado en formato de Presentación de Google (PPT), está diseñada en base a las 3 fases de Indagación Colaborativa, y contiene campos específicos e indicados para la escritura y/o incorporación de imágenes.

El documento será entregado previo a la sesión 3 del curso, momento en el que se reunirán por primera vez como equipo de indagación.

VI. EQUIPO FACILITADOR

Responsable Académico:

Dr. Mauricio Pino Yancovic;
Correo: mauricio.pino@ciae.uchile.cl
Fono: +56 9 9594 3077

Coordinadora:

Josefina De Ferrari Prats;
Correo: josefina.deferrari@ciae.uchile.cl
Fono: +56993088976

Facilitadoras:

Nicole Bustos Aravena;
Correo: nicole.bustos@ciae.uchile.cl
Fono: +56 9 8289 0594

Fernanda Correa Rubio;
Correo: fernanda.correa@ciae.uchile.cl
Fono: +56 9 5618 3326

Catalina Zúñiga Fuentealba;
Correo: catalina.zuniga@ciae.uchile.cl
Fono: +56 9 7667 4684