

BIBLIOGRAFÍA
SUGERIDA

DIVERSIDAD EN EL AULA

Tema 1: ¿Qué es la Inclusión Educativa?

Tema 1.1 Equidad en educación en América Latina y El Caribe

- UNESCO (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013). Informe de resultados: Factores asociados al aprendizaje*. Resumen ejecutivo.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243979>

Tema 1.2 La inclusión educativa: Conceptos y estrategias

- Alba, C., Sánchez, P. Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2013). *Diseño Universal para el Aprendizaje*.

<https://bit.ly/3nKH9ru>

- Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1043-1060.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343>

- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4, 1-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

- **Booth, T., & Ainscow, M. (2011).** *Índice de Inclusión. Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.a ed.). Bristol: CSIE.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>

- **Echeita, G., & Ainscow, M. (2011).** La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo, Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>

- **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2010).** *Atención a la Diversidad*. Asunción: Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.

<https://mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/2-atencion-a-la-diversidad.pdf>

- **UNESCO. (2017).** *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París, Francia.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

- **UNESCO. (2020).** *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 - América Latina y El Caribe - Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.

<https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Tema 2: Equidad de Género en Educación

Tema 2.1 Brechas de género en resultados educativos: Diferencias entre países, causas y consecuencias

- Gelber, D., Treviño, E., & Inostroza, P. (2016). *Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria. ¿Qué nos puede decir TERCE?* Santiago: UNESCO.

https://www.researchgate.net/publication/299713524_Inequidad_de_genero_en_los_logros_de_aprendizaje_en_educacion_primaria_Que_nos_puede_decir_TERCE

- Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

<https://anales.uchile.cl/index.php/ANUC/article/view/51143>

- UNESCO (2019). *Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. UNESCO: Paris. Sección 2.3. Factores que influyen en la participación de niñas y mujeres, en su progresión y en su rendimiento en la educación STEM. Factores escolares (pp. 50–56).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649?platform=hootsuite>

- UNESCO (2019). *Educación y Género*. Buenos Aires. SITEAL.

https://www.siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_genero

Tema 2.2. Sesgo de género en el aula: Relaciones e interacciones profesor-estudiante

- Espinoza, A., & Taut, S. (2016). El rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhe*, 25(2), 1-18.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22282016000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Martínez, D. (2012). *Práctica docente con equidad de género*. Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios de Género. Capítulo 2: La participación en el aula o la interacción docente-estudiante (pp. 24-33); Capítulo 4: El lenguaje en la escuela (pp. 42-51).

http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2012/images/practica_docente.pdf

- ONG Ingeniosas (2020). *Consejos y buenas prácticas para derribar sesgos de género y STEM en el aula*. Santiago: ONG Ingeniosas.

<http://www.ingeniosamente.org/consejos-y-buenas-practicas-para-derribar-sesgos-de-genero-y-stem-en-el-aula/>

- Ortega, L., Treviño, E. & Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/177513>

Tema 2.3. Estrategias didácticas para abordar las temáticas de estereotipos y desigualdad de género

- **Martínez, D.** (2012). *Práctica docente con equidad de género*. Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios de Género. Capítulo 6: Bibliografías, libros de texto y otros materiales didácticos (pp. 60-66).

http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2012/images/practica_docente.pdf

- **Moreno, K., Soto, R., González, M. A. Gutiérrez y Valenzuela, E.** (2017). Rompiendo con los estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 165 - 174.

<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243153684011.pdf>

- **UNESCO** (2019). *Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. UNESCO: Paris. Sección 3.3. Intervenciones que ayudan a aumentar el interés y el compromiso de niñas y mujeres en la educación STEM. Intervenciones a nivel de la escuela (pp. 64-69).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649?platform=hootsuite>

- **Yubero, S., Larrañaga, E. y Sánchez-García, S.** (2014). Roles y estereotipos de género en la literatura para niños y jóvenes: una propuesta de educación para la igualdad. En: Francisco del Pozo y Carlos Peláez (Coords.), *Educación social en situación de riesgo y conflicto en Iberoamérica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

https://www.researchgate.net/publication/318787702_Roles_y_estereotipos_de_genero_en_la_literatura_para_ninos_y_jovenes_una_propuesta_de_educacion_para_la_igualdad